**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО -ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МКОУ "СОШ № 10" г. Черкесска"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (абазинский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Г.ЧЕРКЕССК 2023- 2024**

# Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

Пояснительная записка отражает цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (абазинскому) языку ориентирована на формирование позитивного отношения обучающихся к родному (абазинскому) языку, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на родном (абазинском) языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), речь, речевое общение и культура речи. Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, об основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, о стилистических ресурсах и основных нормах абазинского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса, увеличение объёма используемых грамматических средств;

осознание эстетической ценности родного (абазинского) языка, воспитание интереса и сознательного отношения к нему как к духовному наследию народа, отражающему культурный опыт абазин.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения абазинского языка.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Языкознание и её основные разделы.

Основные единицы абазинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Образование звуков речи. Гласные и согласные звуки. Простые и сложные гласные. Простые и сложные согласные. Глухие и звонкие согласные. Смычно-гортанные (абруптивные) согласные. Губные (лабиализованные) согласные. Звуки, обозначаемые буквами у, й. Фонетический разбор.

Орфоэпия как раздел науки о языке.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Слог. Открытые и закрытые слоги.

Ударение. Перемещение ударения при изменении формы слова.

Орфоэпический тренинг.

Графика.

Графика как раздел науки о языке.

Алфавит абазинского языка.

Буква – знак звука. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя знаками.

Прописные и строчные буквы, их употребление.

Орфография.

Орфография как система правил правописания.

Орфографические правила. Анализ и характеристика отдельного слова. Особенности произношения и написания слова.

Правила переноса слов.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Сложные слова и их правописание: слитное, дефисное и раздельное написание.

Соблюдение основных орфографических норм

Пользование орфографическим словарём.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке.

Понятие словарного запаса.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Литературный язык и местные диалекты.

Речевой этикет.

Исконно абазинские и заимствованные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Синонимы абазинского языка, ошибки в употреблении синонимов. Словарь синонимов.

Антонимы, употребление парных антонимов. Словарь антонимов.

Омонимы абазинского языка. Словарь омонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

Лексический разбор слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке.

Морфема – минимально значимая единица языка, часть слова.

Словоизменение и особенности словообразования различных частей речи.

Состав слова. Основа слова и окончание. Место окончания в слове.

Корень, приставка, суффикс. Их основные функции.

Однокоренные слова.

Основные морфемные способы образования слов.

Производные и непроизводные основы.

Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного: определённость (неопределённость), принадлежность, число, класс. Синтаксическая роль имени существительного.

Существительные класса человека и класса природы.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Определённые и неопределённые имена существительные.

Число существительных. Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.

Способы образования существительных.

Правописание существительных. Правописание заимствованных существительных.

Морфологический разбор существительных.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь.

Слово – важнейшая единица языка.

Нормы абазинского речевого этикета. Развитие речевой культуры.

Речь устная и письменная, разговорная и книжная.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Монолог и диалог. Виды диалога.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Значение изучения абазинского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Имя прилагательное.

Значение, общие признаки имени прилагательного: морфологические и синтаксические.

Изменение прилагательных по падежам и числам, способы сочетания прилагательных с существительными. Препозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным.

Морфологические категории имени прилагательного: определённость и неопределённость, принадлежность, число.

Способы образования степени сравнения прилагательных в абазинском языке.

Образование прилагательных.

Правописание прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции числительного в предложении.

Система счета в абазинском языке.

Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).

Разряды числительных по значению (количественные, порядковые).

Дробные числительные. Кратные числительные.

Сочетание числительных с существительными.

Выражение грамматических классов числительных.

Правописание числительных.

Морфологический разбор числительных.

Местоимение.

Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции местоимения в предложении. Замещение существительных местоимениями.

Разряды местоимений. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Изменение местоимений по лицам и числам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: обмен мнениями, побуждение к действию.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Значение родного языка в формировании личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции глагола в предложении.

Инфинитивная форма глагола.

Направительные превербы.

Локальные превербы.

Локальные превербы и суффиксоиды.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Правописание глаголов с удвоенными корнями.

Формы наклонений глагола.

Образование отрицательной формы глагола.

Лично-местоимённые аффиксы глагола.

Переходные и непереходные глаголы

Показатели субъекта в структуре глагола

Показатели прямого объекта в структуре глагола.

Показатели косвенного объекта в структуре глагола.

Подвижные корни в структуре глагола.

Образование глаголов с помощью аффикса р.

Образование глаголов с помощью приставок з, чв.

Образование глаголов с помощью аффикса совместности ц.

Образование отымённых глаголов.

Образование глаголов с помощью приставки ма.

Образование глаголов с помощью аффикса возвратности тш.

Образование глаголов с помощью аффиксов: ан, ъа, ахьъа, ш.

Вопросительная форма глагола.

Образование глаголов с помощью аффиксов: зл (а), х, л.

Образование глаголов с помощью аффиксов: дз (а), чв (а), гвыщ (а).

Суффиксы глаголов и их правописание.

Морфологический разбор глагола.

Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Формирование абазинского литературного языка и его роль в жизни народа.

Абазинские учёные-языковеды.

Абазинский язык среди других языков абхазо-адыгской семьи.

Значение родного языка и его влияние на формирование личности.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Причастие как часть речи. Образование форм причастий. Образование причастий посредством относительно-местоимённых аффиксов. Образование причастий от статических и динамических глаголов.

Глагольные признаки у причастий: изменение по лицам, числам и временам.

Спряжение полиперсональных причастий.

Словосочетания причастий с именами.

Роль причастия в предложении.

Правописание причастий.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как инфинитная форма глагола. Значение деепричастия.

Способы образования деепричастий.

Глагольные и наречные признаки деепричастия. Изменение по лицам и временам, связь с глаголом.

Образование утвердительных и отрицательных форм деепричастий.

Роль деепричастия в предложении.

Правописание деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Определение наречия. Грамматические признаки наречия. Группы наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные, неопределённые.

Способы образования наречий (аффиксы, словосочетания).

Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Союз как часть речи. Грамматические признаки союза: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Союзы по способу образования: простые, сложные.

Союзы по характеру выражаемых ими синтаксических отношений: соединительные, разделительные, противительные и сопоставительные союзы.

Союзные суффиксы.

Правописание союзов.

Морфологический разбор союзов.

Частица. Грамматические признаки частицы: неизменяемость, отсутствие синтаксической роли.

Разряды частиц по значению.

Разряды частиц по структуре.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от других частей речи.

Образование звукоподражательных слов.

Эмоциональная окраска междометий и звукоподражательных слов.

Знаки препинания, с помощью которых выделяются междометия.

Правописание междометий.

Морфологический разбор междометия.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Основные виды и классы словосочетаний: по значению главного слова (именные, глагольные, наречные, местоимённые), по составу (простые, сложные).

Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Сходства и различия между словосочетанием и предложением.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Однородные сказуемые и их пунктуационное оформление.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.

Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.

Однородные подлежащие и их пунктуационное оформление.

Дополнение. Понятие о дополнении.

Прямое и косвенное дополнение. Наличие (отсутствие) дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.

Способы выражения дополнения.

Однородные дополнения и их пунктуационное оформление.

Определение. Способы выражения определения.

Особенности определения в абазинском предложении.

Позиция определения по отношению к определяемому слову.

Распространеннные и нераспространённые определения.

Однородные и неоднородные определения, обособленные определения и их пунктуационное оформление.

Обстоятельство. Понятие об обстоятельстве.

Способы выражения обстоятельства.

Классификация обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, цели, причины.

Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке.

Обособленные обстоятельства и обстоятельственные обороты.

Знаки препинания при обстоятельствах и обстоятельственных оборотах.

Синтаксический анализ простого предложения.

 Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Язык, общие сведения о языке.

Родной язык ‒ основа существования народа.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка с историей народа. Национально-культурная специфика абазинского языка.

Значение формирования абазинского литературного языка. История абазинской письменности. Абазинский язык в современном мире.

Абазинский язык – один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Разделы науки о языке.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов. Специфика сложных предложений в абазинском языке.

Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Понятие о сложносочинённом предложении.

Типы сложносочинённых предложений по способу связи: с соединительными, противительными и разделительными отношениями.

Средства связи между частями сложносочинённого предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Классификация бессоюзных сложных предложений по значению.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Обособление частей бессоюзного сложного предложения с помощью запятой и точки с запятой.

Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.

Тире в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения, в которых содержатся союзная и бессоюзная связь.

Пунктуационное оформление сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Синтаксический разбор сложных предложений.

Инфинитная конструкция.

Общая характеристика инфинитной конструкции.

Виды инфинитных конструкций: временные, обстоятельства, образа действия, причины, цели, условные, уступительные.

Сравнительная конструкция.

Место инфинитных конструкций в предложении.

Знаки препинания в предложениях с инфинитными конструкциями.

Обращение.

Обращение как способ осложнения простого предложения.

Функции обращения, характеристика интонации.

Способы выражения. Позиция в предложении.

Распространённые и нераспространённые обращения.

Употребление частиц при обращениях.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вводные предложения как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении.

Вставные конструкции и их функции.

Знаки препинания при вводных предложениях и вставных конструкциях.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь.

Диалог. Способы оформления диалога.

Цитата. Способы выделения цитаты.

Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) абазинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Обзор стилей речи: разговорного, художественного, публицистического, официально-делового, научного.

Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (абазинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (абазинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (абазинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (абазинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (абазинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, навыки совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (абазинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 5 класса обучающийся научится:

характеризовать язык как средство общения, осознавать значимость владения родным языком;

понимать роль абазинского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;

ориентироваться в основных разделах и характеризовать основные единицы абазинского языка;

определять типы речи;

характеризовать фонетику как раздел науки о языке;

классифицировать гласные и согласные звуки абазинского языка;

различать способы образования звуков абазинского языка, классифицировать согласные звуки по способу и месту образования;

соблюдать правила орфоэпии и осознавать важность их соблюдения в речи; пользоваться словарями;

учитывать особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

выделять слоги в слове, объяснять правила постановки ударения в слове;

осуществлять фонетический разбор слов;

характеризовать графику как раздел науки о языке;

соотносить звуки и буквы в словах, определять звуки, обозначаемые несколькими разными знаками;

давать определение лексикологии как разделу науки о языке, определять понятие «словарный запас»;

определять лексическое значение слова, различать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов;

характеризовать литературный язык и диалекты абазинского языка;

применять изученные правила абазинского речевого этикета;

пользоваться словарями абазинского языка;

различать исконно абазинские слова и заимствования, находить интернациональные слова и давать их характеристику;

характеризовать неологизмы и устаревшие слова;

употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

выделять фразеологизмы, использовать фразеологические словари;

выделять крылатые выражения и объяснять их;

проводить лексический разбор слов;

характеризовать морфемику как раздел науки о языке;

определять различные морфемы в словах, выделять однокоренные слова;

определять производные и непроизводные основы, словообразующие и формообразующие аффиксы;

владеть основными понятиями орфографии, отрабатывать правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

объяснять правила написания гласных букв в приставках и суффиксах;

применять правила написания сложных слов (слитное, дефисное, раздельное);

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

владеть информацией о лингвистических словарях;

характеризовать морфологию как раздел языкознания;

различать самостоятельные и служебные части речи;

характеризовать имена существительные, называть их грамматические признаки;

различать имена существительные, указывающие на класс человека и класс природы;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

различать определённые и неопределённые имена существительные;

правильно употреблять собственные имена существительные и имена существительные с притяжательными приставками;

находить в предложениях имена существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа;

применять на практике правила образования и правописания имён существительных;

выполнять морфологический разбор имён существительных;

писать рассказ-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.

владеть правилами построения диалога, определять основные признаки монолога и диалога;

объяснять различия между языком и речью;

объяснять, почему слово является важнейшей единицей языка;

характеризовать типы речи по форме использования языка, условиям и задачам общения, по обобщённому значению (повествование, описание, рассуждение).

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 6 класса обучающийся научится:

определять значение изучения родного языка;

характеризовать абазинский язык средство сохранения и трансляции культуры и традиций народа;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять общее грамматическое значение, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять их в речи;

учитывать правила написания имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных;

характеризовать роль и значение имён числительных, называть их функции в предложении;

определять разряды имён числительных, выявлять дробные и кратные числительные;

различать грамматические классы числительных;

выполнять морфологический разбор имён числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и их функции в предложении;

заменять существительные местоимениями в речи;

различать разряды местоимений; правильно писать местоимения;

выполнять морфологический разбор местоимений;

писать сочинение-рассуждение, изложение-повествование, изложение-описание, рассказ-описание, подготавливать и защищать презентации, писать рефераты;

различать типы монолога; составлять, оформлять и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать абазинский язык как развивающееся явление;

объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории абазинского народа;

рассуждать о значении родного языка и его влиянии на формирование личности;

характеризовать глагол как часть речи, определять функции глагола в предложении;

определять начальную форму глагола;

различать переходные и непереходные глаголы, изменять переходные глаголы по лицам;

различать динамические и статические глаголы;

образовывать временные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее времена);

различать наклонения глаголов (изъявительное, повелительное, условное, сослагательное, желательное);

образовывать и употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

различать глаголы, образованные с помощью различных аффиксов:

образовывать и правильно употреблять в речи глаголы, образованные с помощью аффиксов: р, з, чв, ч, ма, тш, ан, ъа, ахьъа, ш, зл (а), х, л, дз (а), чв (а), гвыщ (а).

выполнять морфологический разбор глагола;

создавать опорный конспект;

различать типы монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать процесс формирования абазинского литературного языка, объяснять значение родного языка в жизни народа, его влияние на становление личности;

приводить сведения об абазинских учёных-лингвистах;

выявлять черты родства между абазинским и другими языками абхазо-адыгской семьи;

характеризовать причастие как часть речи, выявлять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять функции причастия в предложении;

образовывать формы причастий, правильно писать причастия;

выполнять морфологический разбор причастий;

характеризовать деепричастие как особую форму глагола, выделять глагольные и наречные признаки деепричастия;

определять общее грамматическое значение и роль деепричастий в предложении;

использовать различные способы образования деепричастий;

образовывать отрицательные деепричастия;

владеть правилами написания деепричастий;

выполнять морфологический разбор деепричастий;

характеризовать наречие как часть речи, определять общее грамматическое значение наречия, различать группы наречий по значению;

объяснять способы образования наречий;

образовывать сравнительную степень наречий;

применять правила написания наречий;

проводить морфологический разбор наречий;

характеризовать служебные части речи и различать их виды (союзы, частицы, междометия и звукоподражания), определять функции служебных частей речи, находить их в текстах, правильно писать и употреблять в устной речи;

проводить морфологический разбор служебных частей речи;

характеризовать синтаксис как раздел языкознания;

классифицировать словосочетания по характеру главного слова, находить главное и зависимое слова в словосочетании, различать простые и сложные словосочетания;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

выполнять синтаксический разбор словосочетаний;

характеризовать предложения, объяснять различия между словосочетанием и предложением;

составлять предложения разных видов;

выявлять особенности простых предложений;

выделять грамматическую основу предложений, находить второстепенные члены предложения;

характеризовать главные члены предложения, выявлять способы выражения подлежащего, различать сказуемые разных типов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, различать их виды;

различать простые и сложные предложения;

правильно употреблять знаки препинания в предложения разных типов;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

подготавливать научное сообщение и выступать с ним;

составлять монологи и диалоги различных типов, работая в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку. К концу 9 класса обучающийся научится:

осознавать абазинский язык как форму выражения национальной культуры, оценивать связь родного языка с историей народа, определять национально-культурную специфику абазинского языка;

описывать периоды формирования абазинского литературного языка;

характеризовать процесс создания и развития абазинской письменности;

определять особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения; объяснять роль интонации в связи частей сложного предложения;

различать союзы и союзные слова, связывающие части сложных предложений;

определять сложносочинённые предложения, произносить предложения с соответствующей интонацией и ставить знаки препинания с использованием правил пунктуации в сложных предложениях, проводить подробный анализ разных типов сложных предложений;

классифицировать бессоюзные сложные предложения по значению, правильно употреблять знаки препинания в них;

выделять разновидности инфинитных конструкций предложения, моделировать предложения с инфинитными конструкциями, правильно употреблять знаки препинания при инфинитных конструкциях;

характеризовать предложения с обращениями, объяснять значение интонации, обособлять обращения в предложениях;

определять вводные слова и вставные конструкции и правильно оформлять их при письме;

оформлять прямую речь при письме, переводить прямую речь в косвенную, косвенную в прямую, письменно оформлять цитаты;

создавать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

писать подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста;

перечислять основные языковые нормы абазинского языка (в пределах изученного);

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи, анализировать тексты различных стилей.

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2023/2024 учебный год.**

**5 класс (Родной язык) 1ч./34 в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | |
|  | | | | | **предметные** | УДД | | **по плану** | **по факту** | |
| ***Повторение изученного в 3-4 кл.*** | | | | |
| 1. | Слово. Предложение. | 1 | Урок  повторения .и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (графические  задания) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. |  | |  |
| 2. | Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать виды предложений; определять количество в слове слогов. Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения корня в слове, суффикса приставки в слове | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 3. | Сочинение на тему "Памятный день летних каникул" | 1 | Урок  повторения и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (самостоятельная  работа)  Индивидуальная Составление предложений по сюжетным картинам | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить, выделять однокоренные слова. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 4. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Распознавание гласных и согласных звуков. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно переносить слова, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи  Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью абазинских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 5. | Контрольный словарный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить, выделять однокоренные слова. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 6. | Классификация согласных звуков. Абруптивные согласные. | 1. | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно переносить слова, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи  Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью абазинских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 7. | Лабиализованные согласные. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно переносить слова, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи  Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью абазинских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 8. | Правописание гласных после мягких согласных. Правописание удвоенных согласных. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Соотносить  выполненное  задание с  образцом,  предложенным  учителем,  корректировать  выполнение  задания в  дальнейшем. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно переносить слова, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи  Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью абазинских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 9. | Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы". | 1 | Урок контроля новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 10. | Проведение фонетического анализа слова. Членение слова на слоги и перенос с одной строки на другую. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов, разбирать слова по составу. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 11. | Ударение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно переносить слова, правильно обозначать звуки буквами в письменной речи  Учащийся получит возможность научиться наблюдать над образностью абазинских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 12. | Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок контроля новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится подбирать одинаковые по значению слова, умения выделять из текста слова обозначающие предмет. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 13. | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1. | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Учащийся научится находить слова по лексическому значению.  Учащийся научится подбирать одинаковые по значению слова, умения выделять из текста слова обозначающие предмет. | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Познавательные: научится лексически разбирать слова. |  | |  |
| 14. | Р/р. Изложение "Белки" | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 15. | Синонимы. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 16. | Омонимы | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Учащийся научится подбирать одинаковые по значению слова, умения выделять из текста слова обозначающие предмет. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 17. | Антонимы | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 18. | Устаревшие и новые слова. Повторение по теме "Лексика". | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать в тексте все части речи, умение разбирать предложения | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач |  | |  |
| 19. | Контрольный диктант по теме "Лексика" | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать однозначные и многозначные слова  Навык: работа со схемой | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие  приёмы решения задач |  | |  |
| 20. | Состав слова. Корень слова. Словообразовательные префиксы и суффиксы, их значение в слове. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 21. | Сложные слова. Разбор слова по составу. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов, разбирать слова по составу. Составлять (устно и письменно) ответы на вопрос. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  | |  |
| 22. | Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно писать под диктовку без орфографических ошибок, делить сплошной текст на предложения . | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 23. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научатся выделять части речи (существительное)из из слов и предложений. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 24. | Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные. | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Учащийся научится находить слова обозначающие название предметов, находить и различать виды существительных.  Учащийся научатся выделять собственные и нарицательные существительные. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 25. | Р.р Сочинение-описание по картине "На пороге весна" | 1 | Урок  повторения и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (самостоятельная  работа)  Индивидуальная Составление предложений по сюжетным картинам | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 26. | Классы имен существительных. Префиксы принадлежности имен существительных. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Учащийся научится находить слова по лексическому значению. | | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Познавательные: научится лексически разбирать слова. |  | |  |
| 27. | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 28. | Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/ неопределенность, принадлежность, число. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Учащийся научатся правильно различать категории рода и число существительных | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  | |  |
| 29. | Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно писать под диктовку без орфографических ошибок, делить сплошной текст на предложения . | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |
| 30. | Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Способы образования существительных. | 1. | Урок введения и повторения новых знаний | Соотносить  выполненное  задание с  образцом,  предложенным  учителем,  корректировать  выполнение  задания в  дальнейшем. | Учащийся научатся правильно различать категории рода и число существительных | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  | |  |
| 31. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 32. | Правописание заимствованных существительных. | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Учащийся научится определять существительные в предложениях, находить число и род существительных  Учащийся научится переносить слова по слогам. | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  | |  |
| 33. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Соотносить  выполненное  задание с  образцом,  предложенным  учителем,  корректировать  выполнение  задания в  дальнейшем. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов, разбирать слова. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  | |  |
| 34. | Повторение по теме "Имя существительное". | 1 | Урок контроля знаний | Соотносить  выполненное  задание с  образцом,  предложенным  учителем,  корректировать  выполнение  задания в  дальнейшем. | Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2023/2024учебный год.**

**6 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.  часов** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
|  | | | | | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Повторение пройденного в 5 классе.*** | | | | | | | | |
| 1. | Звуки и буквы.Классификация согласных звуков. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
|  | Слог. Ударение |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится находить в словах ударение, находить и различать смысловое значение слов  Учащийся научатся выделять ударение, правильно переносить слова. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 2. | Сочинение "Памятный день летних каникул" | 1 | Урок  повторения и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (самостоятельная  работа)  Индивидуальная Составление предложений по сюжетным картинам | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить, выделять однокоренные слова. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 3. | Корень.Суффикс. Префикс. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 4. | Синонимы. Омонимы. Антонимы | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Учащийся научится подбирать одинаковые по значению слова, умения выделять из текста слова обозначающие предмет. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 5. | Имя существительное | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Учащийся научится определять существительные в предложениях, находить число и род существительных  Учащийся научится переносить слова по слогам. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 6. | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5 классе" | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | | | | |
| 7. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.  Учащийся научится переносить слова по слогам. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
|  | Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Знание: научится различать предложения  Умение устанавливать правильную интонацию.  Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | **Регулятивные:** применять установленные правила  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. |  |  |
| 8. | Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.  Учащийся научится переносить слова по слогам. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 9. | Контрольный словарный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 10. | Способы образования степени сравнения прилагательных. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Суффиксы имен прилагательных. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.  Учащийся научится переносить слова по слогам. | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 11. | Правописание имен прилагательных с именами существительными. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  Умение: различать оттенки значений имен прилагательных  Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  | Урок повторения полученных знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Воспроизвести представления учащихся о личных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 12. | Итоговый контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| ***Имя числительное*** | | | | | | | | |
| 13. | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
|  | Система счета в абазинском языке |  | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 14. | Р/р. Изложение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Научить детей вести диалог со словами обозначающие предмет, умение правильно лексически подбирать слова, и составлять предложения | **Коммуникативные** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 15. | Разряды имен числительных. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
|  | Выражение грамматических классов числительных. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 16. | Простые, сложные и составные числительные. | 2 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
|  | Разделительные числительные |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 17. | Р/р. Сочинение. | 1 | Урок  повторения и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (самостоятельная  работа)  Индивидуальная Составление предложений по сюжетным картинам | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 18. | Дробные числительные. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
|  | Кратные числительные |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 19. | Правописание числительных | 1 | Урок контроля знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . | Знание: устанавливать связь слова с числительными  Умение: различать оттенки значений числительных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Числительное» | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| ***Местоимение*** | | | | | | | | |
| 21. | Местоимение как часть речи | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план | Воспроизвести представления учащихся о личных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
|  | Разряды местоимений. Личные местоимения: число и формы. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Воспроизвести представления учащихся о личных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 22. | Контрольный словарный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 23. | Спряжение местоимений по лицам. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Правописания местоимений, умение проговаривать в предложениях и выделять из текста местоимения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 24. | Местоимения единственного и множественного числа | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Правописания местоимений, умение проговаривать в предложениях и выделять из текста местоимения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 25. | Классы местоимений | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Правописания местоимений, умение проговаривать в предложениях и выделять из текста местоимения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 26. | Р/р. Изложение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Научить детей вести диалог со словами обозначающие предмет, умение правильно лексически подбирать слова, и составлять предложения | **Коммуникативные** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 27. | Указательные местоимения: число и формы. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести представления учащихся об указательных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 28. | Правописание указательных местоимений. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести представления учащихся об указательных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 29. | Вопросительные местоимения. | 2 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести представления учащихся об вопросительных указательных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 30. | Определительные местоимения. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести представления учащихся об определительных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 31. | Неопределенные местоимения. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести представления учащихся об неопределенных местоимениях , его лексическом значении, и о родственных словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 32. | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 33. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 34. | Повторение и систематизация изученного. | 1 | Урок  повторения полученных знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на учебный год: 2023-2024.**

**7 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
|  | | | | | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Повторение пройденного в 6 классе.*** | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Фонетика. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
|  | Части речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение). |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| ***Глагол*** | | | | | | | | |
| 2. | Глагол. Значение глагола в абазинском языке. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Начальная форма глагола |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 3. | Р/р. Сочинение | 1 | Урок  повторения и  систематизации  знаний. | Индивидуальная  (самостоятельная  работа)  Индивидуальная Составление предложений по сюжетным картинам | Безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, находить корни в словах.  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, перено­сить слова по слогам, правильно произносить, выделять однокоренные слова. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 4. | Превербы, указывающие направление. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 5. | Превербы конкретизирующие место(пространство) |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 6. | Превербы конкретизирующие место и суфиксоиды (корневые морфемы) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 7. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 8. | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение.  Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
|  | Глаголы с повторяющими корнями |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.  Личностные: появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи |  |  |
| 9. | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Положительная мотивация учебной деятельности |  |  |
|  | Повелительное наклонение. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 10. | Условное наклонение. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 11. | Целевое наклонение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 12. | Желательное наклонение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 13. | Р/р. Изложение | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Научить детей вести диалог со словами обозначающие предмет, умение правильно лексически подбирать слова, и составлять предложения | **Коммуникативные** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 14. | Образование отрицательной формы глагола | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
|  | Лично-местоименные аффиксыв глаголах |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 15. | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 16. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 17. | Субъект глагола | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 18. | Изменение субъекта в глаголах по лицам и числам. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 19. | Контрольный словарный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 20. | Объекты глагола | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 21. | Спряжение переходных инепереходных глаголов | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 22. | Изменение объекта в глаголах по лицам и числам. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 23. | Категория каузатива (побуждение одного лица другим к осуществлению действия). | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 24. | Категория версии(действие, которое совершается для кого то вопреки) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 25. | Категория союзности. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 26. | Образование глаголов от других частей речи. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Образование глаголов при помощи морфемы(ма). |  | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 27. | Изложение. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Научить детей вести диалог со словами обозначающие предмет, умение правильно лексически подбирать слова, и составлять предложения | **Коммуникативные** уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |
| 28. | Образование возвратных глаголов | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 29. | Вопросительные аффиксы в глаголах | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 30. | Суффиксы глагола | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное составлять простой план | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 31. | Упражнения на повторение. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол, правописание глагола  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 32. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть без орфографических ошибок писать под диктовку, делить сплошной текст на предложения. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 33. | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок контроля знаний | Индивидуальная  (самостоятельная  работа) | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; делить сплошной текст на предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 34. | Закрепление изученного материала | 1 | Урок  повторения полученных знаний | Сравнивать и  группировать  предметы,  объекты по  нескольким  основаниям | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2023/2024 учебный год.**

**8 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
|  | | | | | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Повторение пройденного в 7 классе*** | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Фонетика. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
|  | Повторение. Части речи. Глагол. |  | Урок повторения полученных знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  | **Регулятивные**: волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |
| 2. | Сочинение "Осень". | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за очинение | Знать: особенности создания текста сочинения по проблематике текста.  Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение сохраняя его композиционные особенности. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение  **Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| ***Причастие*** | | | | | | | | |
| 3. | Причастие. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
|  | Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов. | 3 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: особенности образования причастий прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени  Уметь: распознавать причастия прошедшего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
|  | Изменение причастий по временам. |  | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: особенности образования причастий настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени  Уметь: распознавать причастия настоящего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий настоящего времени | **Регулятивные**: волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |
| 4. | Спряжение полиперсональных причастий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: определение причастного, условия изменения причастий. Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
|  | Глагольные категории причастий. | 1 | Комбинированный урок | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: особенности причастий, их синтаксическую роль Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение  **Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 5. | Контрольный словарный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Деепричастие*** | | | | | | | | |
| 6. | Образование деепричастий в абазинском языке. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
|  | Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов |  | Урок - повторение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: признаки образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий.  Уметь: образовывать деепричастия от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
|  | Спряжение деепричастий. |  | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: правописание деепричастия с двумя корнями, признаки образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий.  Уметъ; образовывать деепричастия от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов. | **Регулятивные**: волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |
| 7 | Утвердительная и отрицательная формы деепричастий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Воспроизвести знания о деепричастии, правильно оформлять предложение на письме. Познакомить с аффиксом отрицания. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| 8. | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Наречие.*** | | | | | | | | |
| 9. | Корневые и производные наречия в абазинском языке. | 1 | Комбинированный урок | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение  **Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 10. | Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать признаки и особенности наречий места и времени.  Уметь правильно их употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | **Регулятивные**: волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |
|  | Правописание наречий |  | Комбинированный урок | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать правописание простых и составных наречий.  Уметь различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 11. | Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Служебные части речи.*** | | | | | | | | |
| 12 | Сочинительные союзы. Составные союзы. Союзные аффиксы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: особенности союза как служебной части речи.  Уметь: определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 13. | Частицы. Разряды частиц. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к частицам. | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 14. | Междометие и подражательные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: грамматические особенности междометий.  Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение  **Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 15. | Р/р. Изложение | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за изложение | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| ***Синтаксис.*** | | | | | | | | |
| 16. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 17. | Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 18. | Простое предложение. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 19. | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 20. | Сказуемое в абазинском предложении. Случаи его формального отсутствия. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 21. | Сказуемые простые и составные. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает  **Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности. |  |  |
| 22. | Контрольный словарный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 23. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего в абазинском предложении | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 24. | Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 25. | Согласование сказуемого с подлежащим | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 26. | Части речи, выраженные подлежащим | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, глагол  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 27. | Однородные подлежащие. Знаки препинания в предложениях. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.  Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 28. | Р/р.Сочинение | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| 29. | Дополнение | 1 | Урок изучения новой темы | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
|  | Прямое и косвенное дополнение |  | Урок контроля знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
|  | Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом |  | Урок контроля знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
| 30. | Случаи, когда дополнение является главным членом абазинского предложения, когда второстепенным. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
|  | Вопросы, задаваемые к дополнению. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  Коммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 31. | Выражение определение. Особенности определения в абазинском предложении. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
|  | Приложение как разновидность определения. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
|  | Вопросы, задаваемые к определениям. Знаки препинания при приложении |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 32. | Обстоятельство. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
|  | Виды обстоятельств и способы их выражения | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
|  | Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает  **Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности. |  |  |
| 33. | Вопросы, задаваемые к обстоятельствам | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает  **Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности. |  |  |
|  | Знаки препинания при обстоятельствах, обстоятельственных оборотах |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает  **Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности. |  |  |
| 34. | Упражнения на повторение | 1 | Комбинированный урок | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 9 классе, терминологию.  Уметь: применять на практике изученные правила | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  **Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  **Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2023/2024 учебный год.**

**9 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
|  | | | | | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Повторение изученного в 8 классе*** | | | | | | | | |
| 1 | Простое предложение.Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
|  | Сказуемые простые и составные. |  | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение  Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 2 | Подлежащее.Согласование сказуемого с подлежащим | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Знать: теоретический материал, понятие глагол,.  Уметь: правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 3 | Р/р. Изложение | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за изложение. | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| 4. | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
| 5. | Определение. Особенности определения в абазинском предложении. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов определений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.  Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
| 6. | Обстоятельство. Виды обстоятельств и способы их выражения | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану  **Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 7. | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Сложное предложение*** | | | | | | | | |
| 8. | Сложное предложение. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать  простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | Коммуникативные:  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
|  | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 9. | Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
|  | Средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях. |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 10. | Р/р. Сочинение. | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за сочинение | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.  **Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата  **Познавательные**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| 11. | Сложные предложения с противительными союзами | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
|  | Сложные предложения с разделительными союзами |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 12. | Контрольный диктант . | 1 | Урок контроля знаний | Оценка за диктант | Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 13. | Бессоюзные сложные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
|  | Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
|  | Тире между частями бессоюзного сложного предложения |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| 14. | Сложное предложение с разными видами связи | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать синтаксические особенности СП, правила постановки знаков препинания в СП, уметь опознавать СП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Знать синтаксические особенности СП, правила постановки знаков препинания в СП, уметь опознавать СП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| 15. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | **Коммуникативные:**  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| ***Уточняющие и пояснительные члены предложения.*** | | | | | | | | |
| 16. | Предложения с уточняющими обстоятельствами времени. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| 17. | Предложения с уточняющими обстоятельствами места. | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |