**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО -ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МКОУ "СОШ № 10" г. Черкесска"**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (абазинский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Г.ЧЕРКЕССК 2023- 2024**

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания по родному (абазинскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся совершенствуются, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии абазинского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путём практического овладения нормами абазинского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (абазинскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (абазинскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику абазинского языка.

23.5.2. В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (абазинский литературный язык, кавказская языковая семья, диалектология, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, глагол, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

воспитание ценностного отношения к родному (абазинскому) языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 10 классе.

23.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

23.6.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика (языкознание, языковедение) – [наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), изучающая [языки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA). Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней
и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология
и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования абазинского языка (литературный книжный
и разговорный, просторечие, говоры и диалекты).

Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка.

23.6.2.1. Абазинский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Этапы развития абазинского литературного языка.

Особенности и стили абазинского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение
с нормами русского языка.

Словари абазинского литературного языка.

23.6.2.2. Абазинский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты.

Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абазин.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка.
Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта,
его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в абазинском языке.

Диалектический словарь.

23.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь
и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения
в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения
и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст
как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

23.7. Содержание обучения в 11 классе.

23.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Государственные языки Карачаево-Черкесской Республики. Необходимость параллельного изучения абазинского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Национально-культурная специфика абазинского языка.

Диалог разных культур, характерный для Карачаево-Черкесской Республики. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном абазинском языке культур других народов.

Абазинский язык как форма выражения национальной культуры. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа. Влияние уровня владения родным языком на формирование личности молодого человека и его жизненных планов.

Актуальные проблемы сохранения и развития абазинского языка.

23.7.2. Разделы науки о языке.

Графика и орфография. История абазинской письменности. Знаки письма. Понятие графики. Алфавит. Различие между написанием и произношением букв абазинского алфавита.

23.7.3. Лексика и фразеология абазинского языка с точки зрения происхождения. Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас.

Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. Словари абазинского языка.

23.7.4. Морфология.

Знаменательные и служебные части речи в абазинском языке. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Семасиологические и грамматические классы.

Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.

Грамматические категории, изменяющие переходность (непереходность) глагола, структуру глагола.

Особенности образования наклонений. Финитные и инфинитные формы глагола. Словообразование глаголов.

23.7.5. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Осложнённое предложение. Предложение, осложнённое однородными членами, обособленными членами, инфинитными конструкциями, вводными словами, вставными конструкциями, обращениями и другими компонентами.

Знаки препинания в осложнённых предложениях.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Пунктуация абазинского языка. Основные принципы пунктуации абазинского языка. Пунктуационный анализ предложения и текста.

23.7.6. Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат и другие), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк
и другие), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность и другие) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

23.7.7. Речь, речевое общение и культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности абазинского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов
с абазинского языка на русский язык и с русского языка на абазинский язык.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды языковых норм абазинского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение. Акцент.

Интонационные особенности абазинской речи. Смыслосозидающая функция интонации. Требования к интонированию речи.

Нормативные словари и лингвистические справочники современного абазинского языка.

23.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования.

23.8.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (абазинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (абазинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе
к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (абазинскому) языку, индивидуально и в группе.

23.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (абазинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

23.8.3. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных
в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

23.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

23.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации
и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления
и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

23.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

23.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

23.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя
и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

23.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов
по родному (абазинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

23.8.4. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа;

аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения
и развития литературного абазинского языка;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки
о языке;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы абазинского литературного языка
с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития абазинского литературного языка,
об историческом развитии абазинского языка как одного из кавказских языков,
о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование абазинских этнографизмов;

приводить примеры отражения в современном абазинском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур;

создавать собственные тексты на абазинском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах абазинского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять материал в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме); осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную
и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте; работать с научно-популярным текстом;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

использовать дополнительные источники знаний о родном языке, в том числе научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

23.8.5. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

писать реферат по нескольким научным источникам;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы абазинского литературного языка;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты
в своей речевой практике;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

продуктивно использовать интонационные особенности абазинской речи;

эффективно использовать синонимические ресурсы абазинского языка
для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

переводить тексты с абазинского языка на русский язык

и с русского языка на абазинский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать простые и сложные превербы, одноличные
и полиперсональные глаголы, категории лица и числа, версии, союзности, взаимности, совместности;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по абазинскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

применять элементарные методы для разработки собственного проекта сохранения и развития абазинского языка и культуры.

 **10 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол.****час.** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
|  | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Общие сведения о языке*** |
| 1. | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Место и назначение родного (абазинского) языка в современном обществе. | 1 | Вводный урок.Урокрефлексии | Оценка за работуна уроке | Понятие глагола;Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола;Уметь: распознавать именаглаголы среди других частей речи, указывать их функцию впредложении; определятьначальную форму. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные**: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.**Регулятивные**: постановка цели, прогнозирование результата**Познавательные**:формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка |  |  |
| 2. | Контрольное тестирование по теме «Повторение за курс основной школы» (Входной контроль) | 1 | Урокповторение | Оценка за работуна уроке исамостоятельнуюработу | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать именаглаголы среди других частей речи, указывать их функцию впредложении; определятьначальную форму. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; **Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 3. | Активные процессы в современном абазинском языке. Стилистические функции устаревших слов и устаревших форм слова. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 4. | Тематический контроль «Общие сведения о языке». Проверочная работа. | 1 | Повторительно обобщающий урок | Оценка за ответына уроке, завыполнениеупражнений | Учащийся научится находитьглагол; определять его начальную формуВыделять превербы исуффиксоиды указывающиенаправление.Учащийся получит возможностьнаучиться находить новые способыопределения слогов в слове, | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| ***Фонетика. Орфоэпия. Орфография*** |
| 5. | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 6. | Основные нормы современного литературного произношения в абазинском языке. Ударение. Слог. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 7. | Принципы орфографии абазинского языка. Фонетический анализ слова (разбор).  | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 8. | Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| ***Лексика и фразеология***  |
| 9. | Повторение по теме «Лексика». Лексика абазинского языка с точки зрения происхождения. | 1 | Урок изучения новой темы  | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 10. | Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас. | 1 | Урок изучения новой темы  | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 11. | Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов. | 1 | Урок изучения новой темы  | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 12. | Словари абазинского языка. | 1 | Урок изучения новой темы  | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 13. | Контрольный диктант по разделу «Лексика». | 1 | Урок контролязнаний | Оценка задиктант | Навык: совершенствоватьпостановку знаков препинания вконце предложенийУметь: писать текст под диктовкуи выполнять грамматическоезадание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.**Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Состав слова (морфемика) и словообразование*** |
| 14. | Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 15. | Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 16. | Глагольное словообразование. Превербы и суффиксоиды. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 17. | Письменная проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование». | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| ***Морфология***  |
| 17 | Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 19. | Семасиологические и грамматические классы. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 20. |  Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 21. | Переходные и непереходные глаголы. Грамматические категории, изменяющие переходность/непереходность глагола, структуру глагола. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 22. | Особенности образования наклонений. Финитные и инфинитные глаголы. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 23. | Словообразование глаголов. | 1 | Повт-ноОбобщающий урок | Оценка за диктант | Общее грамматическое значение иморфологические признаки глагола;Уметь: распознавать глагола средидругих частей речи, указывать их функцию в предложении;определять начальную форму.Выделять превербы глагола. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 24. | Причастие. | 1 | Урок усвоенияновых знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: общее грамматическоезначение, морфологические исинтаксические признакипричастия.Уметь: находить идифференцировать причастия поуказанным признакам, отличатьпричастия от глаголов иприлагательных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 25. | Деепричастие. | 1 | Урок контролязнаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: глагольные и наречныепризнаки деепричастия,морфологические признаки исинтаксическую роль деепричастия.Уметь: находить идифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов инаречий; соблюдать нормыупотребления деепричастий. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.**Личностные:** анализировать себя как слушателя |  |  |
| 26. | Контрольный диктант по теме «Морфология»  | 1 | Урок контролязнаний | Оценка задиктант | Навык: совершенствоватьпостановку знаков препинания вконце предложенийУметь: писать текст под диктовкуи выполнять грамматическоезадание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.**Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация***  |
| 27. | Словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний. Особенности связи слов в словосочетаниях абазинского языка. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимениеУметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.Познавательные: давать определение понятиям.Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 28. | Простое предложение. Типы простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану**Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 29. | Виды синтаксической связи членов предложения в абазинском языке. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 30. | Главные члены предложения. Способы выражения главных членов предложения.  | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм абазинского языка | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плану**Коммуникативные :** оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 31. | Синтаксические конструкции простого предложения абазинского языка: номинативная, эргативная, прямая, инверсивная. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 32. | Полное и неполное предложение. Осложнённое предложение. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 33. | Пунктуация абазинского языка, основные принципы и трудные вопросы пунктуации. Авторская пунктуация. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Урок контролязнаний | Оценка задиктант | Навык: совершенствоватьпостановку знаков препинания вконце предложенийУметь: писать текст под диктовкуи выполнять грамматическоезадание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.**Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |

 **11 класс (Родной язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол.****час.** | **Тип/форма урока** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
|  | **предметные** | **УУД** | **по плану** | **по факту** |
| ***Синтаксис и пунктуация*** |
| 1. | Обобщающее повторение синтаксиса за 10 класс. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.**Познавательные:** самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.**Личностные:** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  |  |
| 2. | Однородные члены предложения и пунктуация при них. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 3. | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок повторения полученных знаний | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов определений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плануПознавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
| 4. | Обособление определений и приложений. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 5. | Дополнение. Обстоятельство.  | 1 | Урок изучения новой темы | Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Анализ структуры предложений, выявление типов второстепенных членов. Распознавание типов дополнений | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плануПознавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.Коммуникативные: взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;  овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения |  |  |
| 6. | Вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 7. | Порядок слов в предложении. Обращение. Пунктуация при обращениях.  | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 8. | Синтаксический анализ (разбор) простого предложения. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное, местоимениеУметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.Познавательные: давать определение понятиям.Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |  |
| 9. | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»  | 1 | Урок контролязнаний | Оценка задиктант | Навык: совершенствоватьпостановку знаков препинания вконце предложенийУметь: писать текст под диктовкуи выполнять грамматическоезадание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.**Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Сложное предложение*** |
| 10. | Виды сложных предложений. | 1 |  Урок изучения нового материала |  Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 11. | Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 1 |  Урок изучения нового материала |  Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 12. | Союзы и их функция в организации сложносочиненного предложения.  | 1 |  Урок изучения нового материала |  Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Коммуникативные:*используют адекватные языковые средства для отображениясвоих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 13. | Сложные бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном предложении. | 1 |  Урок изучения нового материала |  Оценка заответы на уроке,за выполнениеупражнений | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | **Коммуникативные:**используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:**ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. |  |  |
| 14. | Синтаксические конструкции абазинского языка, выполняющие функции сложноподчинённых предложений. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 15. | Инфинитные синтаксические конструкции и их роль в структуре предложения. Пунктуация в предложениях с инфинитными конструкциями. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 16. | Прямая и косвенная речь. Цитата. Пунктуация в предложениях с прямой речью. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 | Урок контролязнаний | Оценка законтрольную работу | Навык: совершенствоватьпостановку знаков препинания вконце предложенийУметь: писать текст под диктовкуи выполнять грамматическоезадание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.**Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  |
| ***Текст*** |
| 17 | Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 19. | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 20. | Монолог. Диалог. Абзац. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 21. | Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Реферат. Аннотация. Рецензия. Конспект. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| ***Речь. Функциональные стили речи*** |
| 22. | Научный стиль. Научно-популярный подстиль. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 23. | Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 24. | Р./Р. Сочинение-рассуждение. | 1 | Урок контролязнаний | Оценка засочинение | Знать: особенности создания текста сочинения по проблематике текста.Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение сохраняя его композиционные особенности. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение**Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 25. | Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 26. | Основные жанры публицистического стиля. Очерк, эссе, дискуссия и др. Устное выступление. Культура публичной речи. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 27. | Р./Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. | 1 | Урок контролязнаний | Оценка засочинение | Знать: особенности создания текста сочинения по проблематике текста.Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение сохраняя его композиционные особенности. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение**Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| 28. | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 29. | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 30. | Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля речи. Язык как первоэлемент художественной литературы. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 31. | Виды тропов и стилистических фигур. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. | Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпические, лексических, грамматических норм. | Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;  анализирует необходимые действия, операции, действует по плануКоммуникативные : оценивание  чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности |  |  |
| 32. | Р./Р.Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. | 1 | Урок контролязнаний | Оценка засочинение | Знать: особенности создания текста сочинения по проблематике текста.Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение сохраняя его композиционные особенности. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные**: самостоятельное формулирование познавательной цели; формирование учебного действия сравнения (видов речевой деятельности); поиск критериев для сравнения; создание схемы и её чтение**Личностные:** стремление к речевому совершенствованию |  |  |
| ***Общие сведения о языке*** |
| 33. | Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |
| 34. | Нормы современного абазинского литературного языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Основные вопросы культуры речи абазинского языка. | 1 | Урок введения иповторенияновых знаний | Оценка своегозадания последующимпараметрам:легко выполнять,возниклисложности привыполнении. |  Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения**Познавательные:**анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает**Коммуникативные:  осуществлять**взаимодействие с окружающими людьми в процессе  работы,   речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.   |  |  |