

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МКОУ "СОШ № 10" г. Черкесска"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Г.ЧЕРКЕССК 2023- 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (карачаевскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной (карачаевский) язык и родная (карачаевская) литература».

Курс «Родной язык (карачаевский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (карачаевский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины.

В содержании курса «Родной язык (карачаевский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования карачаевского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (карачаевского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном карачаевском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия карачаевского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к карачаевскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного (карачаевского) языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов КЧР; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике карачаевского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного карачаевского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах карачаевского литературного языка; о национальных особенностях карачаевского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (карачаевскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК»

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Карачаевский язык. Практика», «Карачаевская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие

понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (*орфографические и пунктуационные правила* обозначены в программе *вертикальной линией*), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного карачаевского языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского языка в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 169 часов.

Распределение учебного времени по классам:

- в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе - 16 часов (0,5 часа в неделю);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Повторение

Состав слова. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Синтаксис

3. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки

зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

4. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Совершенствование навыков различения гласных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

5. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковый словарь карачаево–балкарского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика карачаевского языка с точки зрения её происхождения: исконно карачаевские и заимствованные слова. Лексика карачаевского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика карачаевского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Проведение лексического разбора слов.

6. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Суффикс как словообразующие морфема. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основной способ образования слов: суффиксальный, переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

7. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в карачаевском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

9. Повторение

Орфограммы, изученные в 5 классе.

6 КЛАСС

1. Повторение изученного в 5 классе

Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография

2. Слово и его значение.

Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

МОРФОЛОГИЯ

3.Имя существительное

Введение в раздел языка-части речи. Имя существительное. Простые, сложные и составные имена существительные. Правописание сложных и составных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах. Формы существительных принадлежности. Значение и употребление падежей. Склонение существительных формы принадлежности. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных). Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте. Роль имён существительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён существительных.

4.Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в образовании стилей. Морфологический разбор имен прилагательных.

5.Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. Роль имён числительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён числительных.

6.Местоимение

Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Определительные и неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимение в форме сказуемого. Роль местоимения в образовании текста. Роль местоимения в образовании стилей. Морфологический разбор местоимений.

7.Наречие

Значение наречий, роль наречия в предложении. Разряды наречий. Наречия места и времени. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия. Образование наречий. Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

8.Повторение пройденного материала в 5-6 классах-9 ч.

Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Разбор слова по составу. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили.

7 КЛАСС

Карачаевский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к карачаевскому языку как к национальной ценности.

1.Повторение пройденного в 5-6 классах

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи.

Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

2.Морфология. Орфография. Культура речи

Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Неопределённая форма глагола. Форма возможности действия глагола. Отрицательная форма глагола. Вспомогательные глаголы

3. Причастие

Времена причастий. Прошедшее время причастия. Настоящее время причастия. Прошедшее время причастия. Будущее время причастия. Причастие в роли существительного. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Роль причастия в предложении. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в письменной и устной речи.

4. Деепричастие

Значение деепричастия, его роль в предложении. Образование деепричастий. Первый способ образования деепричастия. Второй способ образования деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

5. Спрягаемые глаголы

Повторение пройденного о глаголе. Грамматические признаки спрягаемых глаголов. Наклонения глаголов: повелительное наклонение, изъявительное наклонение, условное наклонение, желательное наклонение. Изменение глаголов по временам и их правописание. Роль глагола в образовании текста. Роль глагола в образовании стилей. Морфологический разбор глагола. Синтаксическая роль глаголов.

Служебные части речи. Культура речи.

6. Послелог

Послелог как служебная часть речи. Значение послелога. Послелоги и падежи. Образование послелогов и их правописание. Морфологическое значение послелога. Непроизводные и производные послелоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания послелогов. Правописание послелогов.

7. Союз

Союз как служебная часть речи. Значение союзов. Простые, сложные, составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные союзы. Правописание союзов. Роль союза в образовании текста. Морфологический разбор союза.

8. Частицы

Частица как служебная часть речи. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический разбор частиц.

9. Междометие

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

10. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

Части речи и их морфологические признаки. Роль частей речи в синтаксисе. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Служебные части речи.

8 КЛАСС

1. Повторение.

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

2. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение

3. Простое предложение

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

4. Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения. Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое

5. Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени

6. Предложения с одним главным членом (односоставные)

Виды односоставных предложений. Определённо–личное предложение. Неопределённо–личное предложение. Безличное предложение. Безличное предложение. Неполное предложение

7. Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения.

8. Вводные слова и предложения

Вводные слова и предложения Слова-предложения «ДА», «НЕТ». Предложения с междометиями.

9. Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Обособление сравнительного оборота.

10. Прямая и косвенная речь

Прямая речь. Знаки препинания. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

11. Повторение

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при прямой речи.

9 КЛАСС

1. Повторение

Члены предложения. Односоставные предложения. Прямая и косвенная речь.

2. Сложное предложение

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения, и союзы в них. Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых предложениях

3. Сложноподчинённое предложение

Средства связи между главным и придаточным предложением. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным подлежащим.

Сложноподчинённые предложения с придаточным сказуемым. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Придаточное предложение разделительное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений.

4. Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях

5. О языке

Язык. Стили речи. Культура речи.

6. Повторение

Разделы науки о языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (карачаевскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (карачаевскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на карачаевском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на карачаевском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- проявление интереса к познанию карачаевского языка, к истории и культуре КЧР, культуре своей Республики, народов КЧР;
- ценностное отношение к карачаевскому языку, к достижениям своей малой Родины — КЧР, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам КЧР, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на карачаевском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать роль карачаевского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение карачаевского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из карачаевских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно карачаевских и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных карачаевских населённых пунктов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном карачаевском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли классиков карачаевской литературы в развитии современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное ударение в исконно карачаевских словах; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного карачаевского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать карачаевскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития карачаевского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

- иметь представление об истории карачаевского литературного языка; характеризовать роль тюркской группы языка в становлении современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном карачаевском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного карачаевского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного карачаевского языка;
- соблюдать карачаевскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального карачаевского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 КЛАСС

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в карачаевском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного карачаевского языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного карачаевского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального карачаевского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы карачаевского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции карачаевского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 КЛАСС

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава карачаевского языка, характеризовать лексику карачаевского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль тюркской группы языка в развитии карачаевского литературного языка;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику; времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности карачаевского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного карачаевского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного карачаевского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного карачаевского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в карачаевском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать карачаевскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 КЛАСС

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения карачаевских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о карачаевской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного карачаевского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах карачаевской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов карачаевской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в карачаевском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном карачаевском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном карачаевском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном карачаевском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного карачаевского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного карачаевского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального карачаевского речевого этикета; соблюдать нормы карачаевского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку. 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|-------|--|---|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | План. | Факт. | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение изученного в 4 классе | 7 | 1 | 0 | | | Знать значение карачаевского языка в сохранении культуры народа; морфемы слова: словообразующие и формообразующие; состав слова, однокоренные слова в карачаевском языке. Научиться определять морфемы слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы Уметь работать с текстом, овладеть разбора слова, познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 7 | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 2.1 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис бла тыйгъыч белгиле. Синтаксис. Пунктуация Словосочетание. Главная и зависимая часть. Предложение. <i>Сѣзтутуи. Баи эмда бойсуннган сѣз. Айтым.</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать виды и способы связи слов в словосочетании, понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании</i> , понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; определять и | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обозначать знаками препинания границы предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> | | |
| 2. 2 | <p>Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения <i>Хапарлаучу, соруучу, буйрукъчу, кёлтюртючю айтымла</i></p> | 2 | 0 | 0 | | | <p>Знать понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Уметь определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения; распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно</p> | <p>Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр</p> | <p>http://www.edu.ru/elbrusoid.org</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | ставить знаки препинания в конце предложения | | |
| 2.3 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое <i>Айтымны членлери.</i> <i>Айтымны баш членлери.</i> <i>Баишчы. Хапарчы</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 2.4 | Второстепенные члены предложения. <i>Сансыз членле.</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений Уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | выполнять синтаксический разбор предложений. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.; | | |
| 2.5 | Распространенные и нераспространенные предложения. Предложение с однородными членами. <i>Джайылгъан, джайылмагъан айтымла. Биртукъум членли айтымла.</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов; понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам; находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | правильно расставлять знаки препинания. | | |
| 2.6 | Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями <i>Айтымда айлануула. Айланууда тыйгыч белгиле</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. Уметь распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 2.7 | Сложное предложение. Союзы <i>да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда</i> в сложных предложениях и знаки препинания в них. <i>Къош айтым. Да, а, алай а, уа, не, неда, эм, эмда байламла бла къуралгъан къош айтымла, алада тыйгыч белгиле</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать виды и способы связи слов в сложном предложении, порядок разбора словосочетания; их строение словосочетания; понятия предложение, границы простых предложений, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Уметь опознавать сложные предложения и использовать союзы, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 2.8 | Предложения с прямой речью <i>Туура сёз</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>прямая речь и слова автора</i> ; функции прямой речи в предложении; различия между прямой речью и диалогом. | Ответы на вопросы, | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | Уметь распознавать предложения с прямой речью; ставить знаки препинания при прямой речи; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | оценка за выполнение упр | |
| 2.9 | Диалог. Знаки препинания при диалоге. <i>Диалог. Диалогда тыйгыч белгиле</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки. Уметь интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |
| 2.10 | Обобщение и систематизация по пройденному разделу <i>Къайтарыу</i> | 1 | 0 | 1 | | | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | тестирование | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| 2.11 | Контрольный диктант <i>Сынау диктант</i> | 1 | 1 | 0 | | | Знать основные орфографические правила, изученные в разделе «Синтаксис и пунктуация» Уметь опознавать изученные разделы языка, определять синтаксические единицы, орфограммы; определять члены предложения, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. | Письменный контроль | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 16 | 1 | 1 | | | | | |
| Раздел 3. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|--|--|--|---|---|
| 3.1 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Звуки и буквы. Гласные буквы и звуки. <i>Тауушла бла харифле.</i> <i>Ачыкъ харифле бла тауушла.</i> | 3 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Уметь различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 3.2 | Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Тунакы тауушла. Къаты эм джумушакъ тунакы тауушла</i> | 4 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков; Уметь различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и не парные твердые и мягкие согласные; выделять буквы; | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 3.3 | Буквы. Алфавит. Слог. Ударение <i>Харифле. Алфавит.</i> <i>Бёлюм. Басым</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>буквы, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита; понятия <i>слог и ударение, произносительные нормы</i> ; место ударения в карачаевском языке. Уметь записывать слова в алфавитном порядке; делить слова на слоги; со словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 3.4 | Фонетический разбор слова. Повторение по разделу фонетика. | 2 | 0 | 0 | | | Знать понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие | Ответы на вопросы, | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--|--|--|---|---|
| | <i>Сёзлеге фонетика айырыу.</i> Фонетика. <i>Бёлюмню юсюнден кьайтарыу</i> | | | | | | <i>произносительные нормы;</i> порядок фонетического разбора слова. Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами карачаевского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст; выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. | оценка за выполнение упр | |
| 3.5 | Контрольный диктант <i>Сынау диктант «Джай джангур»</i> | 1 | 1 | 0 | | | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Письменный контроль | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| 3.6 | Лексика. Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова <i>Сёз эм аны лексика магъанасы. Сёз эм аны лексика магъанасы. Кёб магъаналы сёзле</i> | 4 | 0 | 0 | | | Знать понятия <i>лексика, лексическое значение слова;</i> предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; правильно употреблять многозначные слова. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| 3.7 | Р.Р. Подробное изложение «Къышхы джомакъ» | 1 | 0 | 1 | | | Знать понятие <i>повествование;</i> признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. Уметь анализировать тексты повествовательного типа, доказывать | Письменный контроль | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль | | |
| 3.8 | Фразеология Фразеология, фразеологические обороты. <i>Фразеология, фразеология айланчла.</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятие фразеологические устойчивые словосочетания <i>Уметь:</i> различать фразеологизмы от других словосочетаний; подбирать к фразеологическим оборотам синонимы, антонимы, омонимы. Составлять и анализировать предложения и словосочетания с фразеологизмами в тексте | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 3.9 | Морфемика. Сёзню кёурамы. Орфография. Морфемика. Сёзню кёурамы. | 4 | 0 | 0 | | | Знать понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 3.10 | Контрольный диктант по разделу «Морфемика» Сёзню кёурамы <i>Сынау диктант</i> | 1 | 1 | 0 | | | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять разбор слова по составу | Письменный контроль | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 23 | 2 | 1 | | | | | |
| Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|--|--|--|---|---|
| 4.1 | Морфология. Тилни кесеклери. Атны грамматика ышанлары Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р. <i>Тилни магъаналы бла кьуллукъчу кесеклер</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в карачаевском языке; Уметь распознавать части речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 4.2 | Имя существительное как часть речи и синтаксическая роль в предложении <i>Атны лексика магъанасы эм айтымда кьуллугъу.</i> | 6 | 0 | 0 | | | Знать понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в карачаевском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 4.3 | Лексическое и грамматическое значение имён прилагательных. Синтаксическая роль имён прилагательных в предложении <i>Сыфатны лексика эмда грамматика магъанасы. Сыфатны айтымда кьуллугъу</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных и синтаксическую роль. Уметь распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи; определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 4.4 | Контрольный диктант по теме «Части речи». <i>Ат. Сыфат. Сынау диктант «Къачхы чегет»</i>) | 1 | 1 | 0 | | | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов | Письменный контроль | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 4.5 | Лексическое и грамматическое значение имён числительных. <i>Санауну лексика эмда грамматика магъанасы..</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных и порядковых числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых; уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |
| 4.6 | Местоимение. Лексическое и грамматическое значение местоимения. <i>Алмаш. Алмашны лексика эмда грамматика магъанасы.</i> | 2 | 0 | 0 | | | Знать морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль в предложении; роль местоимения в тексте. Уметь различать и находить личные местоимения их в тексте; составлять предложения с личными местоимениями; определять морфологические признаки личных местоимений, их синтаксическую роль и значение в предложении | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba .ru elbrusoid.org |
| 4.7 | Глагол. Лексическое и грамматическое значения глагола и его роль в предложении. <i>Этим. Этимни лексика бла грамматика магъанасы.</i> | 4 | 0 | 0 | | | Знать понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; понятие спряжение глаголов; алгоритм определения спряжения глаголов. Уметь распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим; определять спряжение глаголов; правильно писать окончания глаголов; | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | | графически обозначать изученную орфограмму. | | |
| 4.8 | Контрольный диктант по теме «Части речи» <i>Сынау диктант. Тилни кесеклери</i> | 1 | 0 | 0 | | | Знать основные орфографические правила, изученные в начальной школе. Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка | Письменный контроль | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 19 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 5.1 | Повторение 5 класс. Къайтарыу (3 часа) Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение. <i>5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу.</i> | 3 | 0 | 0 | | | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. | Устный опрос | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 3 | 0 | 0 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 5 | 1 | | | | | |

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку. 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------|-----------------|---------------|-------|--|---|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | План | Факт. | | | |
| Раздел 1. Введение. (Кириш сёз) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. (Кириш сёз). | 1 | 0 | 0 | | | Знать значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. Уметь работать с текстом Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по оазделу: | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе. (5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу) | | | | | | | | | |
| 2.1 | §1. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Обращение Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу. Синтаксис бла пунктуация §1. Сёзтутуш, айтым. Айтымны членлери. Айлану | 2 | 0 | 0 | | | Знать определение словосочетаний; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь находить их в предложении; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 2.2 | §2. Фонетика и графика (§2. Фонетика бла графика). | 1 | 0 | 0 | | | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твёрдости, звонкости глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове. | | |
| 2.3 | §3. Лексика и фразеология (§3. Лексика и фразеология) | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова; определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова; определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org |
| 2.4 | §4. Словообразование и орфография (§ 4. Спряжение глагола и орфография). | 1 | 0 | 0 | | | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.eduro.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем | | |
| 2.5 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении | Письм. контроль | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 6 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 3. Слово и его значение. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу | | | | | | | | | |
| 3.1 | § 5. Слово и его лексическое значение (§5. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу). | 1 | 0 | 0 | | | Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, Уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| 3.2 | §6. Грамматическое значение слова (§6 Сёзню грамматика магъанасы) | 1 | 0 | 0 | | | Знать грамматическое значение слова, план рассуждения по образцу, Уметь правильно находить исходную единицу | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |
| 3.3 | §7. Лексическое и грамматическое значение слова. Повторение (§7. Сёзню, аны ышанларын, грамматика ышанларын къайтарыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать лексическую структуру слова, грамматические признаки слова, Уметь правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 3 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 4. Морфология. Имя существительное. (Ат. Части речи) | | | | | | | | | |
| 4.1 | § 8. Введение в раздел языка – части речи (Тилни кесеклери. §8. Тилни кесеклеринден хапар бериу). | 1 | 0 | 0 | | | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова; | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | орфографические правила, уметь применять их на практике; Уметь правильно ставить вопросы и определять части речи, уметь группировать слова по морфологическим признакам | | |
| 4.2 | Имя существительное. Повторение пройденного материала в 5 – ом классе Ат. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу Простые, сложные и составные имена существительные. (Бош, къош, къурау атла). Правописание сложных и составных имён существительных (Къош, къурау атланы тюз джазылыулары) Правописание собственных имён существительных (Энчи атланы тюз джазылыулары). Сложносокращённые имена существительные. Правописание сложно-сокращённых имен существительных (Къысхартылгъан къош атла. Къысхартылгъан къош атланы тюз джазылыулары) Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в | 12 | 0 | 0 | | Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи; способы образования сложных и составных существительных; собственные имена существительные, и их правописание; особенности существительных принадлежности, употребление по лицам; знать, каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении; знать, при помощи каких суффиксов можно образовать уменьшительную и ласкательную форму существительных; Знать особенности существительных принадлежности, употребление по лицам; уметь правильно определять их, и правописание; знать падежи карачаевского языка, особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять их, и правописание Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний; воспринимать текст на слух, выделять | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | единственном и только в множественном числе (Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблюк санда джюрюучю атла) Формы существительных принадлежности (Атны иелик формалары) | | | | | | существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных; распознавать собственные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание; определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи. | | |
| 4.3 | Изложение | 1 | 0 | 1 | | | Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании существительное и его формы. | Письм. контроль | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| 4.4 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 15 | 1 | 1 | | | | | |
| Раздел 5. Имя прилагательное. (Сыфат) | | | | | | | | | |
| 5.1 | Повторение пройденного материала о прилагательном. Качественные и относительные прилагательные (Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу. Тюз эмда къуралгъан сыфатла) Сравнительная степень имён прилагательных | 4 | 0 | 0 | | | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль; знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить; знать способы образования | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | (Сыфатны тенгleshдириу дараджалары) Простые, сложные и составные имена прилагательные (Бош, кьoш эмда кьурау сыфатла). Морфологический разбор имен прилагательных (Сыфатны айырыу, кьайтарыу) | | | | | | имён прилагательных, уметь различать способы их образования; знать морфологические признаки имени прилагательного; Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов; Уметь производить морфологический разбор числительного употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных | | |
| 5.2 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | Письм. контроль | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 6. Имя числительное. (Санау) | | | | | | | | | |
| 6.1 | Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные (Санаунау магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, кьауумлаучу санаула) Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание (Бош, кьoш, кьурау санаула, аланы тюз джазылыулары) Морфологический разбор имён числительных. (Санаунау айырыу, кьайтарыу) | 4 | 0 | 0 | | | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание Знать общее значение числительного, морфологические признаки, | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | синтаксическую роль в предложении; признаки количественных числительных; знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии; уметь применять правило при написании числительных | | |
| 6.2 | Изложение | 1 | 1 | 0 | | | | Письм. контроль | |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 7. Местоимение. (Алмаш) | | | | | | | | | |
| 7.1 | Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (Алмашны магъанасы, аны айтымда къуллугъу) Разряды местоимений Роль местоимения в образовании текста Роль местоимения в образовании стилей. (Алмашны текст къурауда къуллугъу. Алмашны стиль къурауда къуллугъу) Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | 10 | 0 | 0 | | | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; знать признаки и особенности склонения личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа; знать особенности склонения местоимения КЕСИМ, лексическое значение; значение указательных местоимений; знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | (Алмашны айырыу, кьайтарыу) | | | | | | Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять; правильно употреблять личные окончания местоимений; правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении; определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, | | |
| 7.2 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, местоимения морфологическими признаками, синтаксической ролью их в предложении | Письм. контроль | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 11 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 8. Наречие. (Сёзлеу) | | | | | | | | | |
| 8.1 | Значение наречий, роль наречия в предложении. (Сёзлеуню магъанасы, айтымда кьуллугъу) Разряды наречий (Сёзлеуню кьауумлары) Простые, сложные и составные наречия (Бош, кьош, кьурау сёзлеуле) Сравнительная степень наречий | 8 | 0 | 0 | | | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; знать признаки и особенности разрядов наречий; Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов; уметь правильно их употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | (Сёзлеуню тенглешидириу дараджалары) Роль наречий в образовании стилей (Сёзлеуню стилле кьурауда орну) Морфологический разбор наречия (Сёзлеуню айырыу, кьайтарыу) | | | | | тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения; уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | | |
| Итого по разделу: | | 8 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 9. Глагол. (Этим) | | | | | | | | |
| 9.1 | Повторение лексического, грамматического, синтаксического значения глагола (Этимни лексика эм грамматика магъанасын, синтаксис кьуллугъун кьайтарыу) Спрягаемые и непрягаемые глаголы (Джегилиучю бла джегилмеучю этимле) Переходные и непереходные глагол. Неопределённая форма глагола - инфинитив (Кёчюучю бла кёчмеучю этимле. Этимни белгисиз формасы - инфинитив) Форма возможности действия глагола (Къарыулаучу форма) | | | | | Знать морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении; определение спрягаемых и неспрягаемых глаголов; определение переходных и непереходных глаголов, понятие неопределённая форма глагола, как образуются возвратные глаголы, о сочетании глаголов с существительными; знать определение формы возможности действия глагола, их лексическое значение, формы употребления; знать понятие отрицательная и вспомогательная форма глагола, их лексическое значение, формы употребления. Уметь: опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать; отличать спрягаемые глаголы от неспрягаемых, правильно определять окончания, употреблять их, соблюдая нормы. различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов употреблять их в речи; | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | Возвратная форма глагола. Вспомогательные глаголы (Огъайлаучу форма. Болушлукъчу этимле) | | | | | | отличать неопределённую форму глагола, употреблять неопределённую форму глагола; отличать форму возможности действия глагола в речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте; отличать отрицательную и вспомогательную формы глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | | |
| Раздел 10. Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах (5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу). | | | | | | | | | |
| 10.1 | Разделы языка. Орфография. Офографический разбор (Тилни тинтген илмуну кесеклери. Орфография. Орфография айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать разделы языка, Уметь определять их правильно в речи. | Ответы на вопросы, оценка за выполне ние упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 10.2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология (Пунктуация. Пунктуация айырыу. Лексика бла фразеология) | 1 | 0 | 0 | | | Знать употребление знаков препинания; раздел языка «Лексика» Уметь правильно расставлять их, правильно употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы. | Ответы на вопросы, оценка за выполне ние упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 10.3 | Словообразование. Разбор слова по составу (Сёз къурау. Сёзню къурамын айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать взаимосвязь морфемки и словообразования, Уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи | Ответы на вопросы, оценка за выполне ние упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | слова с суффиксами оценки, работать со словарями | | |
| 10.4 | Морфология. Морфологический разбор (Морфология. Морфология айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Уметь уместно употреблять в речи существительные принадлежности, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| 10.5 | Синтаксис. Синтаксический разбор. (Синтаксис. Синтаксис айырыу). | 1 | 0 | 0 | | | Знать синтаксические единицы Уметь определять их в тексте и правильно расставлять знаки препинания; доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь); построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 10.6 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Письм. контроль | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 10.7 | Упражнения по пройденным материалам (Къайтарыу ишле) | 1 | 0 | 0 | | | Знать разделы языка Уметь определять их правильно в речи. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 10.8 | Заключительный урок. (Оюмлау дерс) | 1 | 0 | 0 | | | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. | Задание на лето | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами. | | |
| Итого по разделу: | 8 | 1 | 0 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | 68 | 8 | 0 | | | | | |

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку. 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|-------|--|---|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | План | Факт. | | | |
| Раздел 1. Введение. (Кириш сёз) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. (Кириш сёз). | 1 | 0 | 0 | | | Знать значение карачаевского языка в сохранении культуры народа. Уметь работать с текстом Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по оазделу: | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе. (5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу) | | | | | | | | | |
| 2.1 | §1. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Обращение Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу. Синтаксис бла пунктуация §1. Сёзтутуш, айтым. Айтымны членлери. Айлануу | 2 | 0 | 0 | | | Знать определение словосочетаний; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь находить их в предложении; применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 2.2 | §2. Фонетика и графика (§2. Фонетика бла графика). | 1 | 0 | 0 | | | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловозначительную роль ударения, определять ударение в слове. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheb.ru elbrusoid.org |
| 2.3 | §3. Лексика и фразеология (§3. Лексика бла фразеология) | 1 | 0 | 0 | | | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова; определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова; определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheb.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 2.4 | §4. Словообразование и орфография (§ 4. Сёз кьурау бла орфография). | 1 | 0 | 0 | | | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edulbrusoid.org |
| 2.5 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении | Письм. контроль | http://www.edulbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 6 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 3. Слово и его значение. Сёз эмда аны юсюнден хапар беру | | | | | | | | | |
| 3.1 | § 5. Слово и его лексическое значение (§5. Сёз эмда аны юсюнден хапар беру). | 1 | 0 | 0 | | | Знать лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу, Уметь правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edulbrusoid.org |
| 3.2 | §6. Грамматическое значение слова (§6 Сёзню грамматика магъанасы) | 1 | 0 | 0 | | | Знать грамматическое значение слова, план рассуждения по образцу, Уметь правильно находить исходную единицу | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.edulbrusoid.org |
| 3.3 | §7. Лексическое и грамматическое значение слова. Повторение (§7. Сёзню, аны ышанларын, грамматика ышанларын кьайтарыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать лексическую структуру слова, грамматические признаки слова, Уметь правильно находить лексическую исходную единицу, определять грамматические признаки слова | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edulbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 3 | 0 | 0 | | | | | |

| Раздел 4. Морфология. Имя существительное. (Ат. Части речи) | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 4.1 | § 8. Введение в раздел языка – части речи (Тилни кесеклери. §8. Тилни кесеклеринден хапар бериу). | 1 | 0 | 0 | | | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова; орфографические правила, уметь применять их на практике; Уметь правильно ставить вопросы и определять части речи, уметь группировать слова по морфологическим признакам | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 4.2 | Имя существительное. Повторение пройденного материала в 5 – ом классе Ат. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу Простые, сложные и составные имена существительные. (Бош, къош, къурау атла). Правописание сложных и составных имён существительных (Къош, къурау атланы тюз джазылыулары) Правописание собственных имён существительных (Энчи атланы тюз джазылыулары). Сложносокращённые имена существительные. Правописание сложносокращённых имен существительных (Къысхартылгъан къош атла. | 12 | 0 | 0 | | | Знать условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи; способы образования сложных и составных существительных; собственные имена существительные, и их правописание; особенности существительных принадлежности, употребление по лицам; знать, каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении; знать, при помощи каких суффиксов можно образовать уменьшительную и ласкательную форму существительных; Знать особенности существительных принадлежности, употребление по лицам; уметь правильно определять их, и правописание; знать падежи карачаевского языка, особенности изменения имён существительных по падежам; уметь правильно определять их, и правописание | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.schol.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|---|---|--|
| | Къысхартылгъан кьош атланы тюз джазылыулары) Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только в множественном числе (Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблюк санда джюрюучю атла) Формы существительных принадлежности (Атны иелик формалары) | | | | | Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний; воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных; распознавать собственные имена существительные, их морфологические признаки, их правописание; определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи. | | | |
| 4.3 | Изложение | 1 | 0 | 1 | | Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании существительное и его формы. | Письм. контроль | http://www.edu.ru elbrusoid.org | |
| 4.4 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org | |
| Итого по разделу: | | 15 | 1 | 1 | | | | | |
| Раздел 5. Имя прилагательное. (Сыфат) | | | | | | | | | |
| 5.1 | Повторение пройденного материала о прилагательном. Качественные и относительные прилагательные | 4 | 0 | 0 | | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль; знать способы | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | (Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу. Тюз эмда къуралгъан сыфатла) Сравнительная степень имён прилагательных (Сыфатны тенглешдириу дараджалары) Простые, сложные и составные имена прилагательные (Бош, къош эмда къурау сыфатла). Морфологический разбор имен прилагательных (Сыфатны айырыу, къайтарыу) | | | | | образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить; знать способы образования имён прилагательных, уметь различать способы их образования; знать морфологические признаки имени прилагательного; Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов; Уметь производить морфологический разбор числительного употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных | | |
| 5.2 | Контрольный диктант Сынау диктант | 1 | 1 | 0 | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | Письм. контроль | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 0 | | | | |
| Раздел 6. Имя числительное. (Санау) | | | | | | | | |
| 6.1 | Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные (Санауну магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула) | 4 | 0 | 0 | | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание (Бош, къош, къурау санаула, аланы тюз джазылыулары) Морфологический разбор имён числительных. (Санауну айырыу, къайтарыу) | | | | | | языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных числительных; знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии; уметь применять правило при написании числительных | | |
| 6.2 | Изложение | 1 | 1 | 0 | | | | Письм. контроль | |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 7. Местоимение. (Алмаш) | | | | | | | | | |
| 7.1 | Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (Алмашны магъанасы, аны айтымда къуллугъу) Разряды местоимений Роль местоимения в образовании текста Роль местоимения в образовании стилей. | 10 | 0 | 0 | | | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; знать признаки и особенности склонения личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа; знать особенности склонения местоимения КЕСИМ, | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | (Алмашны текст кѳурауда кѳуллугѳу. Алмашны стиль кѳурауда кѳуллугѳу) Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении (Алмашны айырыу, кѳайтарыу) | | | | | | лексическое значение; значение указательных местоимений; знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять; правильно употреблять личные окончания местоимений; правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении; определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, | | |
| 7.2 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, местоимения морфологическими признаками, синтаксической ролью их в предложении | Письм. контроль | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 11 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 8. Наречие. (Сѳзлеу) | | | | | | | | | |
| 8.1 | Значение наречий, роль наречия в предложении. (Сѳзлеуню магѳанасы, айтымда кѳуллугѳу) Разряды наречий (Сѳзлеуню кѳауумлары) | 8 | 0 | 0 | | | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении; знать признаки и особенности разрядов наречий; Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Простые, сложные и составные наречия (Бош, кьош, кьурау сёзлеуле) Сравнительная степень наречий (Сёзлеуню тенгleshдириу дараджалары) Роль наречий в образовании стилей (Сёзлеуню стилле кьурауда орну) Морфологический разбор наречия (Сёзлеуню айырыу, кьайтарыу)</p> | | | | | <p>морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов; уметь правильно их употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения; уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов</p> | | |
| Итого по разделу: | | 8 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 9. Глагол. (Этим) | | | | | | | | |
| 9.1 | <p>Повторение лексического, грамматического, синтаксического значения глагола (Этимни лексика эм грамматика магъанасын, синтаксис кьуллугъун кьайтарыу) Спрягаемые и неспрягаемые глаголы (Джегилиучю бла джегилмеучю этимле) Переходные и непереходные глагол. Неопределённая форма глагола - инфинитив</p> | | | | | <p>Знать морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении; определение спрягаемых и неспрягаемых глаголов; определение переходных и непереходных глаголов, понятие неопределённая форма глагола, как образуются возвратные глаголы, о сочетании глаголов с существительными; знать определение формы возможности действия глагола, их лексическое значение, формы употребления; знать понятие отрицательная и вспомогательная форма глагола, их лексическое значение, формы употребления. Уметь: опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать; отличать спрягаемые глаголы от неспрягаемых,</p> | <p>Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр</p> | <p>http://www.alledu.ru/elbrusoid.org</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | (Кёчюучю бла кёчмеучю этимле. Этимни белгисиз формасы - инфинитив) Форма возможности действия глагола (Къарыулаучу форма) Возвратная форма глагола. Вспомогательные глаголы (Огъайлаучу форма. Болушлукъчу этимле) | | | | | | правильно определять окончания, употреблять их, соблюдая нормы. различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов употреблять их в речи; отличать неопределённую форму глагола, употреблять неопределённую форму глагола; отличать форму возможности действия глагола в речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте; отличать отрицательную и вспомогательную формы глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | | |
| Раздел 10. Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах (5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу). | | | | | | | | | |
| 10.1 | Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор (Тилни тинтген илмуну кесеклери. Орфография. Орфография айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать разделы языка, Уметь определять их правильно в речи. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 10.2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология (Пунктуация. Пунктуация айырыу. Лексика бла фразеология) | 1 | 0 | 0 | | | Знать употребление знаков препинания; раздел языка «Лексика» Уметь правильно расставлять их, правильно употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 10.3 | Словообразование. Разбор слова по составу (Сёз къурау. Сёзню къурамын айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Знать взаимосвязь морфемики и словообразования, Уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | | |
| 10.4 | Морфология. Морфологический разбор (Морфология. Морфология айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Уметь уместно употреблять в речи существительные принадлежности, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении, существительные, прилагательные в сравнительной и превосходной степени | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| 10.5 | Синтаксис. Синтаксический разбор. (Синтаксис. Синтаксис айырыу). | 1 | 0 | 0 | | | Знать синтаксические единицы Уметь определять их в тексте и правильно расставлять знаки препинания; доказывать признаки текста (единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь); построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru/elbrusoid.org |
| 10.6 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Письм. контроль | http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org |
| 10.7 | Упражнения по пройденным материалам (Къайтарыу ишле) | 1 | 0 | 0 | | | Знать разделы языка Уметь определять их правильно в речи. | Ответы на вопросы, | http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | оценка за выполне ние упр | |
| 10.8 | Заключительный урок. (Оюмлау дерс) | 1 | 0 | 0 | | | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами. | Задание на лето | |
| Итого по разделу: | | 8 | 1 | 0 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 8 | 0 | | | | | |

Тематическое планирование уроков карачаевского языка в 8 классе
Грамматика карачаевского языка
(синтаксис 8-9 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|-------|--|---|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | План | Факт. | | | |
| Раздел 1. Повторение изученного материала в 5-6 классах. (5-6 классада окьулгъанны къайтару) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика и графика (Фонетика бла графика) | 1 | 0 | 0 | | | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности карачаевской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |
| 1.2 | Лексика и фразеология Словообразование. Орфография (Лексика бла фразеология Сёзню къурау). | 1 | 0 | 0 | | | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм | | |
| 1.3 | Морфология и орфография Морфологический разбор. (Морфология бл орфография. Морфология айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ict.edu.ru elbrusoid.org |
| 1.4 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор (Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис айырыу) | 1 | 0 | 0 | | | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.valeo.edu.ru/data/index.php elbrusoid.org |
| 1.5 | Изложение (упр.11) | 1 | 1 | 0 | | | Понимают и пересказывают художественный текст, разбирают текст на смысловые части, составляют | Письм. контроль | http://www.gramota.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | сложный план, подробно передают письменно содержание прочитанного текста, сохраняют в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдают последовательность и связность изложения, передавая содержание | | |
| Итого по разделу: | | 5 | 0 | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи. Глагол. (Этим) | | | | | | | | | |
| 2.1 | Залоги глагола. Прямой залог. (Этимни айырмалары. Тюз айырма) Взаимный залог. (Араш айырма). Возвратный и страдательный залоги (Къайтычу эм зорлаучу айырмала). Понудительный залог (Къатлаучу айырма) | 4 | 0 | 0 | | | Анализируют залоги глагола, их лексическое значение, формы употребления залогов глагола. Отличают виды залога глагола, употребляют данные формы глагола в речи, анализируют текст, определяя значение глаголов в тексте. Находят и употребляют виды залога глагола в речи. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 2.2 | Контрольный диктант. (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, связанные с темами раздела, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении Диктант с грамматическим заданием | Письм. контроль | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 3. Неспрягаемые глаголы. Причастие. (Джегилмеучю этимле. Этимсыфат) | | | | | | | | | |
| 3.1 | Причастие как часть речи. (Этимсыфат) | 8 | 0 | 0 | | | Анализируют и характеризуют: общекатегориальное значение, | Ответы на вопросы, | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | <p>Времена причастий: прошедшее время, настоящее время, будущее время). (Этимсыфатны заманлары: этимсыфатны озгъан заманы, этимсыфатны бусагъат заманы, этимсыфатны боллукъ заманы) Причастие в роли существительного (Этимсыфатны атны магъанасында джюрюю). Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. (Этимсыфат айланч). Роль причастия в предложении (Этимсыфатны айтымда къуллугъу). Морфологический разбор причастия, повторение (Этимсыфатны айырыу, къайтарыу)</p> | | | | | <p>морфологические признаки и синтаксическую роль причастия; особенности образования причастий прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени; особенности образования причастий настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени; особенности образования причастий будущего времени, суффиксы причастий будущего времени. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как особую форму глагола. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием, определяют главное и зависимое слово. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота, графически обозначают причастный оборот на письме, находят границы причастного оборота. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной</p> | оценка за выполнение упр | |
|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | литературы на изученную тему. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | | |
| 3.2 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, связанные с значением причастия, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. Диктант с грамматическим заданием | Письм. контроль | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 9 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 4. Деепричастие. (Этимсёзлеу) | | | | | | | | | |
| 4.1 | Значение деепричастия, его роль в предложении (Этимсёзлеуню магъанасы, аны айтымда кьуллугъу) Образование деепричастий: первый способ, второй способ образования деепричастия; Этимсёзлеуню кьуралыуу: этимсёзлеуню биринчи, экинчи тюрлю кьуралыуу). Деепричастный оборот. (Этимсёзлеу айланч). Морфологический разбор деепричастия, повторение | 6 | 0 | 0 | | | Анализируют и характеризуют: общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия; способы образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий. Оpoznаюг деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Анализируют словосочетания с | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ict.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|-----------------|---|
| | (Этимсёзлеу айырыу эм кьайтарыу) | | | | | | <p>деепричастием, определяют главное и зависимое слово. Опознают одиночные деепричастия и деепричастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления деепричастного оборота, графически обозначают деепричастный оборот на письме, находят границы деепричастного оборота.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p> | | |
| 4.2 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | <p>Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, связанные с значением деепричастия, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p> | Письм. контроль | http://www.valeo.edu.ru/data/index.php/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| Итого по разделу: | | 7 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 5. Спрягаемые глаголы. Наклонения глагола. (Джегилиучю этимле. Этимни турушлары) | | | | | | | | | |
| 5.1 | <p>Повелительное наклонение Значение повелительного наклонения (Буйрукъчу туруш. Буйрукъчу турушну магъанасы) Изъявительное наклонение Настоящее время (Туура туруш. Бусагъат заман). Изъявительное наклонение Прошедшее время (Туура туруш. Озгъан заман). Составная форма глаголов прошедшего времени (Озгъан заманны къурау формалары). Изъявительное наклонение Будущее время. (Туура туруш Боллукъ заман. Боллукъ заманда этимни тюз джазыу). Условное наклонение Простая форма условного наклонения (Шарт туруш. Шарт турушну бош формасы). Составная форма условного наклонения (Шарт турушну къурау формасы). Желательное наклонение: первая, вторая, третья</p> | 20 | 0 | 0 | | | <p>Распознают наклонения глагола. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования наклонений глагола. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах. Составляют предложения с глаголами. Определяют, время и наклонение глаголов. Различают написания глаголов разных наклонений, правильно пишут глаголы, уместно используют в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. Распознают простые и образованные из других частей речи при помощи суффиксов глаголы и составные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, отличают глаголы от глаголов, образованных из других частей речи при помощи суффиксов, употребляют их в речи. Анализируют теорию по теме «Глагол», текст, стили, употребление глаголов в речи в соответствии с нормами литературного языка. Составляют сложный план сообщения о глаголе как о части речи, употребляют разные формы глагола в речи, анализируют текст, определяя значение глаголов в тексте, выразительно читают текст, проводят его текстологический анализ (тип, тема,</p> | <p>Ответы на вопросы, оценка выполнения упр</p> | <p>http://www.gramota.ru elbrusoid.org</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | <p>формы желательного наклонения (Разычы туруш: разычы турушну биринчи, экинчи, ючюнчю тюрлюсю) Простые и образованные глаголы. (Бош эмда кьуралгъан этимле). Составные глаголы (Кьурау этимле) Роль глагола в образовании текста (Этимни текст кьурауда кьуллугъу). Морфологический разбор глагола, повторение (Этимни айырыу, кьайтарыу)</p> | | | | | | <p>основная мысль, стиль), находят изобразительно выразительные средства языка, дополняют текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествования. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p> | | |
| 5.2 | <p>Контрольный диктант (Сынау диктант)</p> | 1 | 1 | 0 | | | <p>Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, связанные со значением глагола, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении Диктант с грамматическим заданием</p> | <p>Письм. контроль</p> | <p>http://www.ucheba.ru elbrusoid.org</p> |
| Итого по разделу: | | 21 | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 6. Служебные части речи. (Тилни кьуллукъчу кесеклери). | | | | | | | | | |
| 6.1 | <p>Значение послелога (Сонгураны магъанасы). Послелог и падежи (Сонгура бла болушла) Образование послелогов и их правописание</p> | 4 | 0 | 0 | | | <p>Анализируют особенности самостоятельных и служебных частей речи, особенности однозначных и многозначных послелогов, значение и условия употребления послелогов с падежами. Определяют производные</p> | <p>Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр</p> | <p>http://www.alledu.ru elbrusoid.org</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | (Сонгураны кьуралыуу бла тюз джазылыуу). Морфологический разбор послелога, повторение (Сонгураны айырыу, кьайтарыу) | | | | | | и производные послелого, способ образования производных послелогов и их правописание. Различают самостоятельные и служебные части речи; дифференцируют служебные части речи; различают послелого, выписывают словосочетания с послелогоми, употребляют послелого, определяют падеж, при котором употребляется послелог, составляют словосочетания с послелогоми, производят морфологический анализ послелога; распознают производные и непроизводные послелого, дифференцируют словосочетания с различными послелогоми; анализируют производные послелого по их происхождению; исправляют неправильное употребление послелогов. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора послелога. Выполняют морфологический разбор послелогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. | | |
| 6.2 | Значение союзов (Байламдан хапар бериу). Простые, сложные, составные союзы (Бош, кьош, кьурау байламла) Сочинительные и подчинительные союзы | 4 | 0 | 0 | | | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>(Тенг джарашдырыучу бла бойсундуруучу байламла) Роль союза в образовании текста. Морфологический разбор союза, повторение (Байламны текст кьурауда кьуллугьу. Байламны айырыу, кьайтарыу)</p> | | | | | <p>сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Анализируют теорию по теме «Союз», текст, стили, употребление союзов в речи в соответствии с нормами литературного языка, классификацию сочинительных и подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Опознают разные по значению сочинительные и подчинительные союзы, составляют сложноподчиненные предложения из данных простых, составляют сложные предложения по схемам, выполняют морфологический разбор союзов.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 6.3 | Изложение | 1 | 1 | 0 | | | Понимают и пересказывают художественный текст, разбирают текст на смысловые части, составляют сложный план, подробно передают письменно содержание прочитанного текста, сохраняют в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдают последовательность и связность изложения, передавая содержание | Письм. контроль | http://www.edu.ru elbrusoid.org |
| 6.4 | Частица как часть речи. (Кесекчикни магъанасы) Разряды частиц (Кесекчикни къауумлары) Образование частиц. (Кесекчикни къуралыуу) Морфологический разбор частиц, повторение (Кесекчикни айырыу, къайтарыу) | 4 | 0 | 0 | | | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Опознают частицу, послелог, союз в тексте; обозначают изученные орфограммы; составляют сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | знаками препинания. Готовят устный рассказ на заданную тему. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. | | |
| 6.5 | Значения междометия, его разряды. (Междометияны магъанасы, аны къауумлары). Образования междометия и правописание. Морфологический разбор междометия, повторение (Междометияны къуралыуу бла тюз джазылыуу. Междометияны айырыу, къайтарыу) | 2 | 0 | 0 | | | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ict.edu.ru elbrusoid.org |
| 6.6 | Контрольный диктант (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, связанные со значением служебных частей речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении Диктант с грамматическим заданием | Письм. контроль | http://www.valeo.edu.ru/data/index.php elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---|---|---|
| Итого по разделу: | | 16 | 1 | 1 | | | | | |
| Раздел 7. Повторение изученного в 7 классе. (Джылны ичинде окьулгъанны къайтарыу эм тамамлау) | | | | | | | | | |
| 7.1 | Части речи и их морфологические признаки Роль частей речи в синтаксисе (Тилни кесеклерини морфология ышанлары Тилни кесеклерини синтаксис кьуллукълары) | 1 | 0 | 0 | | | Анализируют теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Применяют на практике изученные правила. Отвечают на вопросы по теме. Выполняют частичный морфологический разбор слов. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.gramota.ru elbrusoid.org |
| 7.2 | Спрягаемые и неспрягаемые глаголы (Джегилиучю эм джегилмеучю этимле) | 2 | 0 | 0 | | | Распознают спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с спрягаемыми и неспрягаемыми глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |
| 7.3 | Служебные части речи (Тилни кьуллукъчу кесеклери) | 1 | 0 | 0 | | | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.alledu.ru elbrusoid.org |
| 7.4 | Итоговый урок (Оюмлау дерс) | 1 | 0 | 0 | | | Урок – обобщение | Задание на лето | |
| Итого по разделу: | | 5 | 0 | 0 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 7 | 0 | | | | | |

Тематическое планирование
Грамматика карачаевского языка 9 класс (Синтаксис 8 – 9 классы)

| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | | | Дата изучения | | Виды деятельности учащихся | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------|-----------------|---------------|-------|--|---|---|
| | | Всего | Контр. работы | Практич. работы | План. | Факт. | | | |
| Раздел 1. Повторение. (Къайтару) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Словосочетание. Связи слов в словосочетаниях Главная и зависимая часть в словосочетании Понятие об инверсии. Предложение и его виды (Сѣзтутуш. Сѣзтутушда сѣзлени бири бирине байланыулары. Сѣзтутушда баш эмда бойсуннган сѣзле. Инверсиядан ангылам. Айтым, аны магъанасы эм къауумлары) | 1 | 0 | 0 | | | Анализируют основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания; распознают и моделируют словосочетания всех видов. Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| 1.2 | Односоставные предложения. Прямая и косвенная речь. Грамматическая основа предложения (Бир баш членли айтымла. Туура эмда сѣдегей сѣзле. Айтымны грамматика тамалы)) | 1 | 0 | 0 | | | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и | Ответы на вопросы, оценка за выполнение уп | http://www.gramota.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | пунктуационном оформлении. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью союзных слов. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи | | |
| Итого по разделу: | | 2 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 2. Сложносочинённые предложения. (Тенг джарашхан кьош айтымла) | | | | | | | | | |
| 2.1 | Сложносочинённые предложения, и союзы в них (Тенг джарашхан кьош айтымла, алада байламла) Соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочинённых предложениях (Тенг джарашхан кьош айтымлада джалгъаучу, айырыучу, кьаршчы байламла) | 2 | 0 | 0 | | | <p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Объясняют причину возможности или невозможности.</p> <p>Определяют основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов. Правильно ставят знаки препинания в сложносочинённом предложении с сочинительными союзами, употребляют сложносочинённые предложения в речи. Совершенствуют пунктуационные навыки. Записывают</p> | <p>Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр</p> | <p>http://www.ict.edu/elbrusoid.org</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из произведения художественной литературы сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Объясняют постановку тире в предложениях. Выполняют их синтаксический разбор | | |
| Итого по разделу: | | 2 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 3. Сложноподчинённое предложение. (Бойсуннган кьош айтым) | | | | | | | | | |
| 3.1 | Сложноподчинённое предложение (Бойсуннган кьош айтымдан хапар бериу) Средства связи между главным и придаточным предложением (Бойсуннган айтымны баш айтым бла байлануу мадарлары) Виды сложноподчинённых предложений: СПП с придаточным подлежащим; СПП с придаточным сказуемым; СПП с придаточными изъяснительными; СПП с придаточными определительными; СПП с | 8 | 0 | 0 | | | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст, редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.ucheba.ru elbrusoid.org |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>придаточными обстоятельными; придаточное предложение условное; придаточное предложение уступительное; придаточное предложение разделительное (Бойсуннган айтымны тюрлюлери: бойсуннган башчы, хапарчы, толтуруучу, ачыкылачу, болумчу айтымла. Бойсуннган шарт айтым, бойсуннган туракылачу айтым, бойсуннган айыртыучу айтым)</p> | | | | | <p>союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Определяют понятие придаточных предложений. Опознают вид придаточных предложений и выделяют их запятыми. Различают придаточные, обращая внимание на их функции. Находят в тексте сложноподчинённые предложения с придаточными, расставляют знаки препинания в таких сложноподчинённых предложениях. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | |
| 3.2 | Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению Тестовое задание. (Талай бойсуннган айтымы болган кьош айтым. Баш айтымга бирден бойсуннган айытымла) Тест сынам | 1 | 0 | 0 | | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Анализируют сложноподчиненное предложения с несколькими придаточными, их особенности. Находят в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различают типы связи в предложениях с несколькими придаточными, определяют главное и придаточные предложения, типы придаточных, средства и тип связи придаточных | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |
| 3.3 | Последовательная зависимость придаточных предложений Непоследовательная зависимость придаточных предложений (Бири бири ызындан бойсуннган айтымла Къатыш бойсуннган кьош айтымла.) | 1 | 0 | 0 | | | Определяют понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, их особенности. Находят в тексте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, различают типы связи в предложениях с несколькими придаточными. Находят главное и придаточные предложения, определяют типы придаточных, средства и тип связи придаточных | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр | http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org |
| Итого по разделу: | | 8 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение. (Байламсыз кьош айтым) | | | | | | | | | |
| 4.1 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки | 1 | 0 | 0 | | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. | Ответы на вопросы, | http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | препинания в бессоюзных сложных предложениях (Байламсыз кьош айтым, байламсыз кьош айтымлада тыйгьыч белгиле) | | | | | | Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Усваивают правило постановки запятой, двоеточия, тире и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | оценка за выполнение упр | |
| Итого по разделу: | | 1 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 5. О языке. (Тилни юсюнден) | | | | | | | | | |
| 5.1 | Значение знания и чтения языка Стиль и стилистика в карачаево – балкарском языке Культура языка (Тилни окьууну, билиуню магъанасы. Къарачай – малкъар тилни стиллери. Тилни культурасыны юсюнден) | 1 | 0 | 0 | | | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. | Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр. | http://www.edu.ru/elbrusoid.org |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|-----------------|---|
| 5.2 | Контрольный диктант//итоговое тестирование (Сынау диктант) | 1 | 1 | 0 | | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. Диктант с грамматическим заданием | Письм. контроль | http://www.gramota.ru elbrusoid.org |
| 5.3 | Итоговый урок Оюмлау дерс | 1 | 0 | 0 | | | Урок - обобщение | Устный опрос | |
| Итог по разделу; | | 3 | 1 | 0 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 17 | 1 | 0 | | | | | |

УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск 2017 г.;

- Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

- Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2010 г.;

-Грамматика карачаевско – балкарского языка. 8-9 классы. Мамаева Ф. Т., Кумуков Ш., Гочияева С. А. Черкесск, 2018г.;

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2011 г.;

- Салпагарова К. А–К. «Интересная грамматика».

Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Электронные образовательные ресурсы

- Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»;

-<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;

-<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

-<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> – Специализированный портал «Здоровье и образование»;

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;

- <http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»;

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”;

- elbrusoid.org – Образовательный информационный портал