

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО -ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МКОУ "СОШ № 10" г. Черкесска"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Г.ЧЕРКЕССК 2023- 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (карачаевскому) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной (карачаевский) язык и литературное чтение на родном (карачаевском) языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного (карачаевского) языка, входящего в предметную область «Карачаевский язык и литературное чтение на карачаевском языке».

Содержание предмета «Родной язык (карачаевский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (карачаевский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки.

В содержании предмета «Родной язык (карачаевский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям карачаевского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного национального языка.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития родного (карачаевского) языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Родной язык (карачаевский): прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа – носителя языка, сведения о национально-культурной специфике карачаевского языка, об общем и специфическом в языках и культурах карачаевского и других народов Карачаево – Черкесии России.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного карачаевского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного карачаевского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного карачаевского литературного языка (в

рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию карачаевского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Целями изучения карачаевского родного языка являются:

- осознание карачаевского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей карачаевского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия карачаевского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к родному карачаевскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Карачаево – Черкесии, о месте карачаевского языка среди других языков народов КЧР; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов КЧР; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц карачаевского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах карачаевского литературного языка и карачаевском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными карачаевскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение карачаевским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по карачаевскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (карачаевский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Особенность постановки ударения в родном (карачаевском) языке. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Отсутствие мягкого и твёрдого знаков. Последовательность букв в карачаевском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинаний. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после согласных в зависимости от мягкости – твёрдости гласных; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Фонетика и графика. Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы], [и], [э], [ё], [ю]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звука [йэ], [йа] в начале слова, после гласных. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и

непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме без ь (мягкого знака) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).

Карачаевский алфавит. Название букв карачаевского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? Чей?

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

3 КЛАСС

Фонетика и графика. Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко – буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береда да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. ***Имя существительное;*** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова,

указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год

4 КЛАСС

Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.

Повторение, изученного в 1 – 3 классах.

Слово.

Морфемы: Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Части речи.

Имя существительное. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Имя прилагательное.

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Имя числительное

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия. Употребление наречий в речи

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением.

Составление и запись предложений с обращением.

Повторение (обообщение) пройденного за год

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (карачаевского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (карачаевский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине — Карачаево – Черкесской Республике, в том числе через изучение родного карачаевского языка, отражающего историю и культуру Республики;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной Республики, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности карачаевского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного карачаевского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (карачаевский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство карачаевского народа, осмысление красоты и величия карачаевского языка; приобщение к литературному наследию карачаевского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного карачаевского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение карачаевских пословиц, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного карачаевского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре карачаевского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль карачаевского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного карачаевского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение карачаевских пословиц, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих карачаевскую культуру, менталитет карачаевского народа, элементы карачаевского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного карачаевского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре карачаевского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность карачаевского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение карачаевских пословиц, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих карачаевскую культуру, менталитет карачаевского народа, элементы карачаевского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре карачаевского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать карачаевские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение карачаевских пословиц, крылатых выражений; связанных с – изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих карачаевскую культуру, менталитет карачаевского народа, элементы карачаевского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного карачаевского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном карачаевском языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре карачаевского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре карачаевского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;

- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по азбуке (письмо)

1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Добукварный период									
1.1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы (Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб беру)	1	0	0			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос (тест-ние): Составление предложений по сюжетным картинам	http://www.edu.ru elbrusoid.org
1.2	Ориентировка по странице прописей Джазмала бла танышыу	1	0	0			Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при письме	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir elbrusoid.org
1.3	Понятие «слово» («Сёз» дегенни маънасын ангылатыу)	1	0	0			Понятия <i>слово</i> и <i>предмет</i> . Различение слов и предложений. Схемы слов (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по	Устный опрос (самостоятельная работа)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org

							картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);		
1.4	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами. (Айтымланы сёзлеге бёлюу. Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу).	1	0	0			Предложение в речевом потоке. Деление предложения на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: <i>верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/нижний левый угол</i> . Активизация и расширение словарного запаса Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org
1.5	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов, кругов (Тизгин бла таньшыу. Тёгереклени джартылары бла тёгереклени джазыу)	1	0	0			Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия).	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir elbrusoid.org

						Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ		
1.6	Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке. (Сёзлени тауушларын тинтиу. Джазыу тизгинде тегереклени зугулланы джазыу).	1	0	0		Звуковой анализ слов (<i>джел</i> , <i>джол</i>). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Заданные линии (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями. Игра – соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШкoлу.ru elbrusoid.org
1.7	Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении. (Сызланы бир точкадан бир точкагъа кереклисича джазыу)	1	0	0		Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org
1.8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения. (Сёзню таууш къурамы бла танышыу. Сёзню таууш къурамы бла магъанасыны бирлиги).	1	0	0		Последовательность звуков в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий. Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir elbrusoid.org

Итого по разделу:		8							
Раздел 2. Букварный период									
2.1	Учимся писать Письмо заглавной и строчной буквы <i>А</i> (<i>а</i>). Обозначения звука [а] буквами. (Уллу <i>А</i> бла гитче (<i>а</i>) харифни джазыу. [<i>А</i>] тауушну джазмада белгилеу).	1	0	0			Звук и буква [А], А Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>А</i> (<i>а</i>). Правило обозначения <i>а</i> после твердых согласных. Различение печатной и прописной буквы <i>А</i> . Гигиенические требования при письме. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.2	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>). Обозначения звука [л] буквами. (Уллу <i>Л</i> бла гитче (<i>л</i>) харифни джазыу. [<i>Л</i>])	1	0	0			Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

	тауушну джазмада белгилеу).					на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);		
2.3	Письмо заглавной и строчной буквы <i>H (h)</i> . Обозначения звука [н] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>H</i> бла гитче <i>(h)</i> харифни джазыу. [<i>H</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлумле, сёзле джазыу)	1	0	0		Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>H (h)</i> , написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

2.4	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i>. Обозначения звука [м] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов. (Уллу <i>М</i> бла гитче (<i>м</i>) харифни джазы. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлумле, сёзле джазы)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий <i>слово</i> и <i>слог</i>. Письмо заглавной и строчной буквы <i>М (м)</i>.</p> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.irk.ru elbrusoid.org
2.5	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш (ш)</i> Обозначения звука [ш] буквами.</p> <p>Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ш</i> бла гитче (<i>ш</i>) харифни джазы. [Ш] тауушну джазмада белгилеу. Бёлумле, сёзле джазы)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Ш(ш)</i>, написание букв.</p> <p>Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.6	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i>. Письмо слогов и</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Р (р)</i>,</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org

	слов. Обозначения звука [p] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Р бла гитче (p) харифни джазыу. [P] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)						написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному		
2.7	Знакомство с буквой <i>T</i> (<i>m</i>). Письмо заглавной буквы Обозначения звука [t] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Т бла гитче (m) харифни джазыу. [T] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	0	0			Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы <i>T</i> . Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.8	Знакомство с буквой <i>Ы</i> (<i>ы</i>). Письмо заглавной буквы <i>Ы</i> Обозначения звука [y] буквами. Письмо слогов и слов.	1	0	0			Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>ы</i> . Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов.	Устный опрос (графические задания, работа по карточкам)	http://www.lessons.ir.ru http://www.proelbrusoid.org

	(Уллу <i>Ы</i> бла гитче (<i>ы</i>) харифни джазыу. [<i>Ы</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)						Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме. Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);		
2.9	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>) Обозначения звука [<i>у</i>] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>У</i> бла гитче (<i>у</i>) харифни джазыу. [<i>У</i>] тауушну джазмада белгилеу Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	0	0			Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>У</i> (<i>у</i>). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org
2.10	Письмо и строчной буквы краткой <i>у</i> . Обозначения звука [<i>у</i>] буквами. Письмо слогов и слов. (Гитче (<i>къысха</i>) (<i>у</i>) харифни джазыу. (<i>Къысха</i>) [<i>У</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	0	0			Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ строчной буквы краткой (<i>у</i>), написание буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);		
2.11	Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)</i> Обозначения звука [о] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>О</i> бла гитче <i>о</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>О</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)	1	0	0			Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)</i> . Сопоставление строчных букв <i>а–о</i> . Гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке). Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.12	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i> . Обозначения звука [б] буквами.	1	0	0			Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Б (б)</i> , написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Определение ударного	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

	<p>Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Б</i> бла гитче (<i>б</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Б] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>					<p>слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>		
2.13	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>И</i> (<i>и</i>). Обозначения звука [и] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>И</i> бла гитче (<i>и</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0		<p>Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы <i>И</i> (<i>и</i>). Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>И</i> (<i>и</i>). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p>	<p>Устный опрос (графические задания, работа по карточкам)</p>	<p>http://www.proШк олу.ru elbrusoid.org</p>

2.14	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Д (d). Обозначения звука [д] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Д бла гитче (d) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д (d), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма анализ заглавной и строчной буквы С (c), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.irk.ru http://www.pro-elbrusoid.org
2.15	<p>Письмо заглавной и строчной буквы З (z). Обозначения звука [з] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу З бла гитче (z) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы З. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы З (z). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	Устный опрос (графические задания работа по карточкам)	http://www.edu.ru http://www.pro-elbrusoid.org
2.16	<p>Письмо заглавной и строчной буквы С (c) Обозначения звука [с] буквами.</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы С(c), написание букв. Парные и непарные согласные по</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.pro-elbrusoid.org

	<p>Письмо слогов и слов. (Уллу <i>С</i> бла гитче (<i>с</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу. [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу)</p>						<p>звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, звонкие — глухие согласные звуки);</p>		
2.17	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>X</i> (<i>x</i>) Обозначения звука [x] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>X</i> бла гитче (<i>x</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [X] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы <i>X</i>. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>X</i> (<i>x</i>). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir.ru elbrusoid.org
2.18	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>K</i> (<i>к</i>).</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>K</i> (<i>к</i>), написание букв.</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org

	<p>Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>					<p>Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p>		
2.19	<p>Письмо заглавной и строчной буквы E (e) Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу E бла гитче (e) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0		<p>Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы E (e). Употребление буквы E в карачаевском языке. В начале слова никогда не употребляется. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

2.20	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Обозначения звука [ч'] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ч бла гитче (ч) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ч. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Использование слов с буквой ч в речевой практике. Активизация и расширение словарного запаса. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org
2.21	<p>Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П(п), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твёрдости. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir elbrusoid.org

2.22	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г (g)</i> Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Г</i> бла гитче (<i>g</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Г (g)</i>, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика. Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.irk.ru elbrusoid.org
2.23	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й (y)</i> Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Й</i> бла гитче (<i>y</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Й (y)</i>, написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма. Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.24	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Э (e)</i></p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово</p>	Устный опрос	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

	<p>Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>					<p>написанное. Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы Э (э). Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Э (э). Буква Э в карачаевском языке встречается только в начале слова. В середине и в конце слова не употребляется. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p>	(графические задания)	elbrusoid.org
2.25	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю) Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [Ю] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0		<p>Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Особенность произношения звука Ю в карачаевском языке. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org

2.26	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ė (ė)</i> Обозначения звука [ĕ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ė</i> бла гитче (<i>ė</i>) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѐзле джазыу. <i>[ĕ]</i> тауушну джазмада белгилеу. Бѐлюмле, сѐзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ė (ė)</i>. Обозначение буквы <i>ė</i> в начале слова звуками [й'о], особенность произношения буквы <i>Ė</i> в карачаевском языке. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови брата» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir.ru elbrusoid.org
2.27	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Къ (къ)</i> Обозначения звука [къ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Къ</i> бла гитче (<i>къ</i>) харифни джазыу. Бѐлюмле, сѐзле джазыу. <i>[къ]</i> тауушну джазмада белгилеу. Бѐлюмле, сѐзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Къ (къ)</i>, написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org

							Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;		
2.28	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Гъ</i> (<i>гъ</i>)</p> <p>Обозначения звука [гъ] буквами. Письмо слогов и слов.</p> <p>(Уллу <i>Гъ</i> бла гитче (<i>гъ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>гъ</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	2	0	0			<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
2.29	<p>Знакомство с буквой <i>Нг</i> (<i>нг</i>). Письмо заглавной и строчной буквы <i>Нг</i> (<i>нг</i>). Письмо слогов и слов</p> <p>Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов.</p>	1	0	0			<p>Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Нг</i> (<i>нг</i>), написание букв. Правильное произношение звука Нг. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма.</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.irrk.ru/elbrusoid.org

	(Уллу <i>Нг</i> бла гитче(<i>нг</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>нг</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)						выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;		
2.30	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж (ж)</i> Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ж</i> бла гитче (<i>ж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ж</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	0	0			Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж(ж), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твёрдости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк олу.ru elbrusoid.org
2.31	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> Обозначения звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Дж</i> бла гитче (<i>дж</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу.	1	0	0			Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Дж (дж)</i> , написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.pro elbrusoid.org «Эльбрусойд»

	[дж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)						звук, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;		
2.32	Письмо заглавной и строчной буквы Я (я) Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	0	0			Правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я. Письмо заглавной и строчной буквы Я (я). Различение печатной и прописной буквы Я. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.irk.ru elbrusoid.org
2.33	Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф) Обозначения звука [ф]	1	0	0			Звукбуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ф. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф).	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org

	<p>буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ф</i> бла гитче (<i>ф</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ф</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>						<p>Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>		
2.34	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц</i> (<i>ц</i>) Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Ц</i> бла гитче (<i>ц</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [<i>ц</i>] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0			<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы <i>Ц</i>. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц</i> (<i>ц</i>). Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru elbrusoid.org

2.35	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>В (в)</i> Обозначения звука [в] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>В</i> бла гитче (<i>в</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [в] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0		<p>Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы <i>В</i>. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы <i>В (в)</i>. Буква <i>Вв</i> карачаевском языке употребляется только в заимствованных словах. Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиеническиетребования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
2.36	<p>Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i> Обозначения звука [щ] буквами. Письмо слогов и слов. (Уллу <i>Щ</i> бла гитче (<i>щ</i>) харифни джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)</p>	1	0	0		<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)</i>, написание букв. Произношение и обозначение на письме слов с буквой <i>Щ</i>. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p>	Устный опрос (графические задания)	http://www.lessons.ir.ru http://www.proelbrusoid.org

2.37	Письмо строчных букв ь, ъ. Письмо слогов и слов. (Ь, Ъ харифлени джазыу. Бёлюмле, сёзле джазыу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)	1	0	0			Звукобуквенный анализ слов. Роль ь, ъ знаков в заимствованных словах и их отсутствие в употреблении в карачаевском языке. Поэлементный анализ и письмо строчных буквы ь, ъ. Различие на письме разделительных ь и ъ знаков. Роль Ъ в карачаевском алфавите. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос (графические задания)	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		38							
Раздел 3. Послебукварный период. Устная и письменная речь.									
3.1	Письменная речь. (Сёлешиу тид бла джазма тил).	1	0	1			Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
3.2	Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит).	1	0	1			Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (мягкость предшествующего согласного не обозначается ь, так как такая буква не используется для обозначения мягкости в карачаевском языке – келди, билди, кёрмеди); Игровое упражнение «Кто лучше	Практическая работа	http://www.lessons.irk.ru elbrusoid.org

						расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;		
3.3	Что такое разговорная речь? (Сёлешиу тил)	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос	http://www.proШк.oly.ru elbrusoid.org
3.4	Что такое письменная речь? (Джазма тил неди?)	1	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос	http://www.edu.ru http://www.proelbrusoid.org
3.5	Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках карачаевского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;		
3.6	Пишем гласные буквы (Ачыкъ харифлени джазабыз)	1	0	0			Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос	http://www.lessons.ir.k.ru elbrusoid.org
3.7	Пишем согласные буквы (Къысыкъ харифлени джазабыз)	2	0	0			Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос	http://www.proШколу.ru elbrusoid.org

							Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, Звонкие – глухие, твёрдые — мягкие согласные звуки);		
3.9	Карачаевский алфавит (Къарачай алфавит неда элибле)	1	0	0			Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос	http://www.edu.ru http://www.pro-elbrusoid.org
3.10	Контрольное списывание (Сынам кёчюрюу)	1	1	0			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос	http://www.edu.ru http://www.pro-elbrusoid.org
3.11	Образуем слоги. (Бёлюмле къурайбыз)	2	0	0			Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос	http://www.lessons.ir.ru http://www.pro-elbrusoid.org

							Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;		
3.12	Переносим слова. (Сёзлени кёчюрюб джазабыз)	2	0	0			Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос	http://www.proШк олу.ru elbrusoid.org
3.3	Речь образуется из слов (Тил сёзледен кьуралады)	2	0	0			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто – ким? », «что – не?»/ отвечают на вопрос «кто – ким? » только те слова, которые обозначают людей, а все остальные живые и неживые предметы отвечают на вопрос «что – не?»); Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой - кьаллай?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая – кьаллай?»;	Устный опрос	http://www.edu.ru http://www.pro elbrusoid.org

						Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать – не этерге?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать – не этерге?»;		
3.14	Умеешь ставить ударение? (Сёзге басым сала билемисе?)	1	0	0		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка Ударение в карачаевском языке в основном падает на последний слог (орфоэпические нормы).	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.15	Контрольное списывание (Сынам кёчюрюу)	1	1	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос	http://www.lessons.ir.ru/elbrusoid.org
3.16	Итоговый урок (Оюмлау дерс)	1	0	0				
Итого по разделу:		15	2	2				
Общее количество часов по программе		66	2	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по родному карачаевскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык» (Кириш дерс)									
1.1	(Кириш дерс. «Къарачай тил» китаб бла танышыу)	1	0	0			Знать элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником. Уметь работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Устный опрос.	http://www.edu.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 2. Повторяем то, что знаем. (Билгенибизни къайтарайыкъ)									
2.1	Повторение (Къайтару)	4					Знать звучащее слово; производить звуковой и звуко – буквенный анализ слова; лексическое значение слова; анализировать состав слов Уметь употреблять в речи «вежливые» слова; определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию; анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результата.	Текущий, индивидуальный опрос.	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		4	0	0					
Раздел 3. Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)									
3.1	Звуки и буквы (Тауушла бла харифле)	5	0	0			Знать, что транскрипция как способ записи звукового состава слова; отличительные признаки звуков и букв по заданному основанию Уметь	Устный опрос.	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org

							различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах; находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы		
3.2	Употребление букв Э, Е, Ё, Ю, Я (Э, Е, Ё, Ю, Я харифлени джюрютюлюу-лери)	6	0	0			Знать звуки и буквы (э, е, ё, ю, я) в словах и их обозначение на письме соответствующей буквой; различие и правильное произношение звука (ю) в словах и обозначение на письме соответствующей буквой. Уметь находить в словах звуки(э, е, ё, ю, я); различать звук (э) (е) в словах; различать звук (ё) и (йо) в словах; различать звук (ю) (йу) в словах,- правильно произносить звук Ю; различать звук (а') (йа) в словах- правильно произносить звук (а'), (йа); уметь определять сильную и слабую позицию звука. - правильно произносить звуки - правильно писать слова с буквами Э, Е, Ё, Ю, Я	Текущий, фронтальный опрос.	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
3.3	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джазаргъа юретиу)	1	0	1			Знать признаки текста: целостность, связность, законченность. Уметь определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текущий, индивидуальный опрос. Практич. работа.	http://www.alledu.ru elbrusoid.org
3.4	Употребление буквы У	2	0	0			Знать различие и правильное употребление гласного и согласного	Текущий, индивидуальный	http://www.school.edu.ru

	(У харифни джюрютюлюю)						звука (y) в словах и обозначение их на письме соответствующей буквой. Уметь различать гласный и согласный звуки (y) в словах-правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву У.	ный опрос.	elbrusoid.org
3.5	Согласные буквы и звуки Звонкие и глухие согласные (Тунакы тауушла бла харифле. Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла)	4	0	0			Знать согласные звуки и их обозначение буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове; обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; согласные звуки Уметь правильно обозначать согласные звуки буквами на письме; обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком Ь.	Устный опрос.	http://www.alledu.ru elbrusoid.org
3.6	Употребление букв мягкого Ь и твёрдого Ъ знаков (Къаты белгини Ь эмда джумушакъ белгини Ь харифлени джюрютюлюуюлери)	1	0	0			Знать о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Уметь различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются; выполнять фонетический разбор слов	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них.		
3.7	Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг (Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюуолери)	3	0	0			Знать о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой; наличие в словах букв <i>ДЖ, Гъ, Къ, Нг</i> , которые произносятся одним звуком. Уметь правильно произносить слова с согласными звуками <i>ДЖ, Гъ, Къ, Нг</i> .	Текущий, фронтальный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.8	Правописание согласных в словах (Тунакыланы сёзде тюз джазылыулары)	2	0	0			Знать обозначение согласных звуков на письме; правильное обозначение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня. Уметь правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями, находить и исправлять ошибки на изученные правила	Текущий, фронтальный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.9	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу. Изложение джаргъа юретиу)	1	0	1			Знать сколько частей должно быть в рассказе, тему рассказа, как озаглавливать текст. Уметь писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	Текущий, индивидуальный опрос. практическая работа.	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.10	Слог (Бёлом)	1	0	0			Знать, какой звук обязательно должен быть в слоге. Уметь делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; сформулировать вывод на основе наблюдений	Текущий, индивидуальный опрос.	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org

3.11	Правила переноса слов с буквами краткие У, Й (Къурамларында къысха У бла Й харифлери болгъан сѣзлени кѣчюрюу)	2	0	0		Знать о правилах переноса слов с буквами краткие У, Й; перенос части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Уметь правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие У, Й; уметь переносить слова с одной строки на другую; применять изученные правила письма	Текущий, индивидуальный опрос.	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
3.12	Басым (Ударение)	1	0	0		Знать о том, что в карачаевском языке ударение, в основном, падает на последний слог в слове. Уметь правильно определять ударение в слове; определять подвижность ударения и изменения значения слова; показывать роль ударения в различении смысла слова	Текущий, индивидуальный опрос.	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.13	Алфавит карачаевского языка (Къарачай тилни алфавити)	1	0	0		Знать алфавит (азбуку), его роль в жизни людей; о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическое написание букв. Уметь различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв	Текущий, индивидуальный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.14	Вопросы по теме: «Гласные и согласные буквы и звуки» (Къайтарыу ищле: «Ачыкъ эмда тунакы	2	0	0		Знать гласные и согласные буквы, звуки их правильное написание и употребление на письме. Уметь обозначать и не обозначать мягкость согласных, обозначать	Текущий, фронтальный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org

	харифле бла тауушла» деген темагъа)						звуки ДЖ, Гъ, Къ, Нг на письме, обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; уметь определять орфограмму в слове.		
3.15	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	1	0	1			<i>Знать</i> способы правописания слов по изученным орфограммам. <i>Уметь</i> выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста	Практическая работа	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		33	0	3					
Раздел 4. Слово. Части речи (Сёз. Тилни кесеклери)									
4.1	Слово. Имя существительное (Сёз. Ат)	4	0	0			Знать лексико – грамматические признаки самостоятельных частей речи; на какие вопросы отвечают имена существительные; на какие вопросы отвечают имена существительные и только к каким словам ставится вопрос ким? (кто?) в карачаевском языке. Уметь задавать вопросы к самостоятельным частям речи; различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи; выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кимди бу? (кто это?), неди бу? (что это?); распределять имена существительные в тематические группы предметов	Устный опрос	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
4.2	Развитие речи Обучающее сочинение	1	0	1			Знать тему рассказа по рисунку, составление устного рассказа на	Практическая работа	http://www.alledu.ru « elbrusoid.org

	(Тил ёсдюрюю Сочинение джазаргъа юрениу)						определённую тему с использованием разных типов речи. Уметь связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся		
4.3	Глагол (Этим)	3	0	0			Знать лексико-грамматические признаки и лексическое значение глагола; в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Уметь находить в тексте часть речи – глагол, с его отличительными признаками; составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи; составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.	Текущий, индивидуаль ный опрос	http://www.uceba.ru elbrusoid.org
4.4	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Знать лексико-грамматические признаки частей речи. Уметь применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме.	Письменный контроль	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
4.5	Имя прилагательное (Сыфат)	3	0	0			Знать о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Уметь находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: кьаллай? (какой?) ставить вопросы от	Текущий, индивидуаль ный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org »

							существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой их ролью в речи		
4.6	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	0	0			Знать о том, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Уметь выражать свою мысль письменно и устно; оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст	Текущий, индивидуальный опрос.	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
4.7	Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где? (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	3	0	0			Знать, какие слова отвечают на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> ; эти слова как часть речи. Уметь формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы <i>Къалай? Къачан? Къайда?</i> в предложении; распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении; употреблять слова вместе с глаголами	Текущий, индивидуальный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org

4.8	Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле)	1	0	0		Знать о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об их использовании Уметь находить в тексте слова, обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: <i>Ненча? Ненчанчы?</i> , (<i>Сколько? Который?</i>) и их ролью в речи; ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы <i>Ненча? Ненчанчы?</i> находить такие слова в тексте, устанавливать связь между ними и существительным.	Текущий, индивидуальный опрос	
4.9	Употребление заглавной и прописной буквы в письме (Уллу харифни джюрютюлюую)	2	0	0		<i>Знать</i> о том, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. <i>Уметь</i> писать с заглавной буквы собственные имена существительные; распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.	Текущий, индивидуальный опрос	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
5.0	Вопросы и задания по теме «Слово»	1	0	0		Знать, для чего в нашей речи мы активно используем части речи.	Текущий, фронтальный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org

	(«Сёз» деген темагъа къайтаргъу ишле)						Уметь распознавать в речи части речи и классифицировать по группам; распознавать части речи, самостоятельно подбирать имена существительные, глаголы, прилагательные и классифицировать их		
5.1	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазаргъа юрениу)	1	0	1			Знать тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Уметь составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; устанавливать связь слов в предложении;	Практическая работа	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
Итого по разделу:		21	1	2					
Раздел 6. Предложение (Айтым)									
6.1	Предложение. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения (Айтым. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла)	4	0	0			Знать оформление на письме различных по цели высказывания и интонации предложений; употребление заглавной буквы в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно Уметь определять признаки предложения и правила постановки знаков препинания в конце предложения; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Текущий, фронтальный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
6.2	Развитие речи (Тил ёсдюрюу)	1	0	1			Знать об особенностях использования типа речи текста-описания. Уметь распознавать признаки текста, определять тему текста, различать	Практическая работа	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org

							слово, словосочетание и предложение; строить предложения, излагая свои мысли при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом; составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста.		
6.3	Вопросы и задания по теме «Предложение» (Къайтарыу ишле «Айтым» деген темагъа)	1	0	0			Знать об особенностях предложений по цели высказывания и интонации Уметь строить предложения, излагая свои мысли, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий	Текущий, фронтальный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
6.4	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Знать слова с орфограммами и правильно записывать Уметь писать слова с орфограммами; правильно и эстетично оформлять работу	Письменный контроль	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
6.5	Развитие речи Обучающее изложение (Тил ёсдюрюу Изложение джазыугъа юрениу)	2	0	2			Знать об особенностях использования типа речи текста-описания. Уметь рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	Практическая работа	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
6.6	Итоговый урок (Оюмлау дерс)	1	0	0			Повторить и закрепить изученный материал	Урок - обобщения	
Итого по разделу:		10	1	3					
Общее количество часов по программе		68	2	8					

*Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку,
3 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе (Эжинчи классда тауушла бла харифлен инослеринден окъулгъанны къайтарыу)									
1.1	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. (Тауушла бла харифле. Ачыкъ тауушла бла харифле. Тунакы тауушла бла харифле)	2	0	0			Знать определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах; гласные и согласные звуки и буквы; написание буквосочетаний с согласными <i>Й, У</i> звуками Уметь анализировать и кратко характеризовать гласные и согласные звуки речи; различать произношение и написание слов; слово и слог, букву и звук	Устный опрос.	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
1.2	Правописание слов с большой и маленькой буквы. (Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары)	1	0	0			Знать употребление прописной буквы в начале предложения; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Знать, что в карачаевском языке на вопрос <i>кто?</i> отвечают слова, указывающие на людей, все остальные слова отвечают на вопрос <i>что</i> ; Уметь находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Устный опрос.	http://www.edu.ru elbrusoid.org

Итого по разделу:		2	0	0					
Раздел 2. Звуки и буквы (конец темы) (19 ч.) (Тауушла бла харифле (теманы аягы)).									
2.1	Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сѣзню аягында тюз джазылыулары).	2	0	0			Знать о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; о согласных звуках и буквах в конце слова. Уметь работать с таблицей; правильно писать глухие и звонкие в конце слова	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
2.2	Правописание глухих и звонких согласных в середине слова. (Зынгырдауукъ бла сангыраулары сѣзню ортасында тюз джазылыулары)	4	0	0			Знать о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; о согласных звуках и буквах в середине слова. Уметь работать с таблицей; правильно писать глухие и звонкие в середине слова	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
2.3	Обучение сочинению на тему «Осень» (Упр. №28) (Сочинение джазарты юретиу «Къач» деген темагъа)	1	0	1			Знать элементы сочинения: вступление, главная часть, заключение. Уметь составлять текст-рассуждение; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Практич. работа	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
2.4	Чередование глухих на звонкие согласные. (Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары).	2	0	0			Знать о чередующихся согласных звуках в корне слова Уметь обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
2.5	Р/Р Повторение. Работа над картиной. (Упр. № 42). (Къайтарыу. Сурат бла ишлеу. (42 – чи иш). Тил ёсдюрюу)	1	0	1			Знать об особенностях использования типа речи текста-описания. Уметь рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Практич. работа	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
2.6	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Знать изученные орфограммы	Письм. контроль	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org

							Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме; оценивать результаты работы.		
Итого по разделу:		11	1	2					
Раздел 3. Состав слова и правописание слов (Сёзню кьурамы эмда сёзлени тюз джазыу)									
3.1	Корень слова и морфемы (Сёзню тамыры бла джалгъауу)	2	0	0			Знать формы одного слова, о корне слова, об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении Уметь изменять форму слова и находить корень; определять связь слов в словосочетании и предложении	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.2	Слог. Бёлюм).	1	0	0			Знать о том, что в слове столько же слогов, сколько и гласных. Уметь различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах.	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
3.3	Ударение Басым).	1	0	0			<i>Знать</i> о том, что в карачаевском языке, в основном, ударение падает на гласную в последнем слоге. <i>Уметь</i> находить безударную гласную в корне; определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.4	Двойные согласные. Правила переноса слов с двойными согласными. Экиленнген тунакыла. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу).	1	0	0			Знать о написании слов с двойными согласными Уметь различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными; писать слова с двойными согласными, контролировать правильность записи текста	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.5	Правила переноса слов с краткими У и Й. Правила	1	0	0			Знать слова с краткими У и Й, с разделительным мягким знаком и	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/

	переноса слов с <i>Б</i> , <i>Ъ</i> знаками. (Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. §16. Джумушакъ Б эмда къаты Ъ белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу).						другими орфограммами; алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Уметь писать и правильно переносить слова с краткими <i>У</i> и <i>Й</i> , с разделительным мягким знаком		elbrusoid.org
3.6	Обучение изложению «Чычханчыкъ бла чёртлеуюкле». (Упр. № 68) (Изложение джазаргъа юретиу)	1	0	1			Знать письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Уметь самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту; передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Практич. работа	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
Итого по разделу:		7	0	1					
Раздел 4. Лексика									
4.1	Близкие по значению слова (Магъаналары джууукъ сёзле).	1	0	0			Знать близкие по значению слова, их лексическое значение. Уметь правильно определять в тексте близкие по значению слова и использовать в письме и речи.	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
4.2	Противоположные по значению слова (Магъаналары къаршчы сёзле)	1	0	0			Знать противоположные по значению слова, их лексическое значение. Уметь правильно определять в тексте противоположные по значению слова и использовать в письме и речи.	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org
4.3	Повторение (Къайтарыу)	1	0	0			Знать изученные правила Уметь списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							своей работы; применять правила правописания слов		
Итого по разделу:		3	0	0					
Раздел 5. Части речи. Имя существительное. (Тилни кесеклеринден хапар бериу)									
5.1	Части речи. Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i> (Тилни кесеклеринден хапар бериу. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сѣзлени къайтарыу).	7	0	0			Знать о частях речи, об имени существительном; об обобщенном лексическом значении имен существительных, Уметь распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Устный опрос	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
5.2	Урок развития речи Обучение изложению «Ит джыламукъла». (Упр. № 84) (Изложение джазаргъа юретиу)	1	0	1			Знать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания: об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; собственные и нарицательные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам; заглавную букву в написании имен собственных Уметь самостоятельно составлять план текста, подбирать заголовки к тексту; подбирать примеры имен существительным по вопросам; распознавать имена существительные среди однокоренных слов; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных	Практич. работа	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org

Итого по разделу:									
Раздел 6. Имя прилагательное. (Сыфат)									
6.1	Повторение слов, обозначающих признак предмета (Затны ышанын кёргюзген сёзлени кьайтарыу)	6	0	0			Знать о признаках имени прилагательного как части речи; признаки имен прилагательных; близкие по значению имена прилагательные по их лексическому значению; противоположные по значению имена прилагательные по их лексическому значению Уметь распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными; распознавать близкие по значению имена прилагательные, объяснять их лексическое значение. Находить среди других слов в предложении, тексте; распознавать противоположные по значению имена прилагательные, объяснять их лексическое значение. Находить среди других слов в предложении, тексте	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
6.2	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Знать изученные орфограммы о прилагательном. Уметь применять изученные орфограммы о прилагательном.	Письм. контроль	http://www.edu.ru elbrusoid.org
Итот по разделу:		7	1	0					
Раздел 7. Глагол. (Этим)									
7.1	Слова, обозначающие действие предмета. Глагол как часть речи	9	0	0			Знать глагол как части речи, функции глагола в речи; синтаксическую роль глаголов в предложении, оттенки значений глаголов; о временных формах глагола, особенности каждой	Устный опрос	http://www.alledu.ru/ elbrusoid.org

	(Затны ишин кёргюзген сёзлени кьайтарыу. Этимни магъанасы)						временной формы, время глагола по вопросу и значению изменения глаголов временам; время глагола по вопросу и по лексическому значению; написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этеди? Не этесе? Не эте тураса? и др. Уметь распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы; различать время глагола по вопросу и значению списывать текст с пропущенными орфограммами		
7.2	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Знать изученные орфограммы о глаголе. Уметь применять изученные орфограммы о глаголе.	Письм. контроль	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
Итого по разделу:		10	1	0					
Раздел 8. Предложение. (Айтым)									
8.1	Повторение о предложении, изученного во втором классе (Айтымны юсюнден экинчи класда окьулгъанны кьайтарыу)	1	0	0			Знать о предложении, главные члены предложения, правильное оформление предложения на письме Уметь отделять в устной речи одно предложение от другого оформлять предложение на письме; оформлять предложения в диалогической речи	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
8.2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртючю айтымла)	1	0	0			Знать особенности предложений, разных по цели высказывания; Уметь научиться различать предложения; устанавливать правильную интонацию	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org

8.3	Связи слов в предложении (Айтымда сёзлени бири бирлерине байланулары)	1	0	0			Знать главное и зависимое слово в словосочетаниях; полный разбор предложения по членам согласно Памятки Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний	Устный опрос	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
8.4	Урок развития речи. Обучающее изложение «Биринчи кьонакьла». (Упр. № 154) (Изложение джаргъа юретиу)	1	0	1			Знать тип текста, его структуры Уметь определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста;	Практич. работа	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
8.5	Члены предложения. Главные члены предложения (Айтымны членлери. Айтымны баш членлери).	3	0	0			Знать главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения Уметь определять главные и второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять предложения из группы слов	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
8.6	Второстепенные члены предложения (Айтымны сансыз членлери)	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения Уметь определять второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные	Устный опрос	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
8.7	Распрстраненные и нераспространённые предложения (Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла)	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения Уметь определять второстепенные члены предложений; распознавать	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org

							предложения распространённые и нераспространённые		
8.8	Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Кого? Чего?</i> (Джайылгъан айтымны сансыз членлери. <i>Кимни? Нени?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле)	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимни? Нени? (Кого? Чего?)</i> ; распространённые и нераспространённые предложения Уметь определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кого? Чего?</i>	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
8.9	Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <i>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</i> (<i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле).	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден? (Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?)</i> ; распространённые и нераспространённые предложения Уметь определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Кимге? Неге? Кимде? Неде? Кимден? Неден? (Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?)</i>	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
8.10	Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Какой? Чей?</i> <i>Къаллай? Неллай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле.	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къаллай? Неллай? (Какой? Чей?)</i> ; распространённые и нераспространённые предложения Уметь определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къаллай? Неллай? (Какой? Чей?)</i> ;	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org

8.11	Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <i>Когда? Куда? Где? Как? Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле	1	0	0			Знать второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> (<i>Когда? Куда? Где? Как?</i>); распространённые и нераспространённые предложения Уметь определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы <i>Къачан? Къайры? Къайда? Къалай?</i> (<i>Когда? Куда? Где? Как?</i>)	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
8.12	Предложение. Повторение Айтымны къайтарыу.	1	0	0			Знать о предложении, членах предложения, о предложениях распространённых и нераспространённых Уметь определять главные члены предложения; распознавать предложения распространённые и нераспространённые	Устный опрос	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
8.13	Контрольный диктант Сынау диктант	1	1	0			Знать изученные орфограммы. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Письм. контроль	http://www.uceba.ru/elbrusoid.org
Итого па разделу:		15	1	1					
Раздел 9. Повторение изученного материала за год. (Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.)									
9.1	Повторение темы «Звуки и буквы» («Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу)	1	0	0			Знать слово и слог, букву и звук; гласные и согласные звуки и буквы, обозначающих гласные и согласные звуки. Уметь правильно определять количество слогов в словах	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
9.2	Повторение темы «Слово» («Сёз» деген теманы къайтарыу)	1	0	0			Знать в словах значащие части слова; их значение в слове. Уметь формулировать определение словообразующей морфемы и находить словообразующую морфему	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org

9.3	Части речи. Повторение (Тилни кесеклерин кьайтарыу)	1	0	0			Знать об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи Уметь распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
9.4	Р/Р Урок развития речи Работа над картиной. (Упр. № 193, 194). (Тил ёсдюрюу. Сурат бла ишлеу. (193, 194 – чю ишле).	2	0	2			Знать составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; Уметь составлять описательный текст по репродукции картины: высказывать свои впечатления; использовать вопросы для составления текста	Практич. работа	http://www.alledu.ru/ elbrusoid.org
9.5	Контрольный диктант Сынау диктант	1	1	0			Знать изученные орфограммы. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Письм. контроль	http://www.alledu.ru/ elbrusoid.org
9.6	Обобщающий урок (Оюмлау дерс)	1	0	0			Задание на лето		
Итого по разделу:		7	1	2					
Общее количество часов по программе		68	6	9					

Тематическое планирование по родному (карачаевскому) языку

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах. (Ал класслада окъулгъанны къайтарыу).									
1.1	Слог. Ударение. Перенос слов (Бёлюм. Басым. Сёзлени кёчюрюу)	1	0	0			Знать правила деления слов на слоги. В карачаевском языке ударение падает на последний слог. Уметь делить слова на слоги, ставить ударения	Текущий, фронтальный контроль	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
1.2	Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. (Ат. Сыфат. Этим).	1	0	0			Знать понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; правописание имён прилагательных, глагола и их употребление с именами существительными Уметь распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; правильно употреблять имена прилагательные, глаголы с именами существительными	Текущий, фронтальный контроль	http://www.edu.ru elbrusoid.org
1.3	Правописание звонких и глухих согласных (Зынгырдауукъ бла сангыраулары тюз джазыу)	1	0	0			Знать принцип деления на гласные и согласные звуки Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки	Текущий, фронтальный контроль	http://www.ucheba.ru/ elbrusoid.org
Итого по разделу:		3	0	0					
Раздел 2. Слово. Сёз									
2.1	Морфемы слова. Корень слова. Словообразующие и	1	0	0			Знать корень – значимая часть слова; понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания;	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/ elbrusoid.org

	формообразующие морфемы (Сёзню кьурамы. Сёзню тамыры. Сёзню джалгъауу)						понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой. Знать лексическое и грамматическое значение слова. Уметь находить корень, подбирая родственные слова; выделять в словах окончания и его грамматические значения; определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи. Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.		
2.2	Однокоренные слова. Образование новых слов (Бир тамырлы сёзле. Джангы сёзле кьурау)	1	0	0			Знать определение понятия «однокоренные слова» Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание парных согласных, непроезносимых	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
2.3	Слова близкие и противоположные по значению (Магъанасы джууукъ неда кьаршчы сёзле)	1	0	0			Знать определение близких и противоположных по значению слов, их роль в создании точности, выразительности мысли Уметь подбирать слова близкие и противоположные по значению к данному слову; употреблять их в речи; распознавать слова близкие и противоположные по значению; устанавливать смысловые и стилистические различия; общее значение слов в них; употреблять их, чтобы избежать неоправданного повторения слов	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
Итого по разделу:		3	0	0					
Раздел 3. Части речи.									

3.1	Части речи. Повторение. Имя существительное как часть речи Простые и формы принадлежности имен существительных (Тилни кесеклери. Атны магъанасын къайтару. Тюз эмда иелик атла)	1	0	0			Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи. Знать понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного; деление существительных простые и существительные принадлежности Уметь определять части речи. Уметь распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, число, падеж существительных; отличать имена существительные принадлежности от простых, правильно писать их	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org
3.2	Падежи имён существительных. Склонение простых имён существительных (Атны болушлары. Тюз атны джалгъаныуу).	1	0	0			Знать падежи карачаевского языка, условия написания падежных окончаний. Знать падежи карачаевского языка, условия написания падежных окончаний Уметь определять падеж имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы. Уметь определять падеж имен существительных; владеть способом действия при выборе орфограммы	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
3.3	Правописание падежных окончаний (Болуш джалгъулары тюз джазылыулары)	1	0	0			Знать особенности склонения простых имен существительных в падежах; Уметь определять падеж имени существительного;	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org

3.4	Родительный и винительный падежи. Повторение. Имя существительное (Иелик эмда тамамлаучу болушла. Къайтарыу. Ат)	1	0	0			Знать особенности склонения простых имен существительных в падежах, их падежные окончания Уметь правильно определять падежное окончание, используя сингармонизм; определять падеж имени существительного;	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org
3.5	Повторение значения имени прилагательного. Имя прилагательное (Сыфатны магъанасын къайтарыу. Сыфат)	1	0	0			Знать роль прилагательного в тексте, морфологические признаки прилагательных; согласование прилагательных с именами существительными; правописание имён прилагательных и их употребление с именами существительными Уметь определять морфологические признаки прилагательного; правильно ставить вопрос к прилагательному и определять роль в предложении	Устный опрос	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.6	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные (Тилни кесеги санау Санчы бла тизгинчи санаула)	1	0	0			Знать, что числительное входит в группу именных частей речи; общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии;	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
3.7	Правописание имён числительных. Повторение. Имя числительное. (Санаулары тюз джазыу. Къайтарыу. Санау)	1	0	0			Знать признаки простых и составных числительных, и их правописание. Знать правописание имён числительных и их употребление с именами существительными; правописание имён числительных и их	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/elbrusoid.org

							употребление с именами существительными Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах		
3.8	Местоимение как часть речи. Личные местоимения Склонение личных местоимений (Алмашны магъанасы. Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашны джалгъаныуу)	1	0	0			Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; признаки и особенности склонения личных местоимений. Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять; правильно употреблять личные местоимения в речи	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
3.9	Правописание окончаний личных местоимений при склонении. Повторение. Местоимение (Болуш джалгъаулары тюз джазылыулары. Къайтарыу. Алмаш)	1	0	0			Знать признаки и особенности личных местоимений и их склонение. Уметь определять морфологические признаки местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать местоимения как средство связи предложений	Текущий контроль	http://www.school.edu.ru/elbrusoid.org
3.10	Повторение значения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола (Этимни магъанасын къайтарыу. Этимни	3	0	0			Знать понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; Знать, как образуются временные формы от глаголов; спряжение глагола;	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org

	заманы Этимни джегилиюю)						способ образования глаголов в настоящем времени Уметь отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы;		
3.11	Роль глагола в предложении. Повторение. (Этимни айтымда кьуллугьу. Кьайтарыу)	1	0	0			Знать способ образования глаголов по временам и лицам, синтаксическую роль в предложении; Уметь отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять времена глаголов в речи;	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
3.12	Значение наречия. §44 Наречия, отвечающие на вопросы <i>Когда? Где? Как?</i> (Сёзлеуню магъанасы. §44. <i>Къачан? Къайда? Къалай?</i> деген соруулагъа джууаб этген сёзлеуле).	1	0	0			Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков; находить их в тексте	Устный опрос	http://www.uceba.ru/ elbrusoid.org
3.13	§45 Правописание наречия §46 Повторение (§45 Сёзлеуню тюз джазыу §46 Кьайтарыу)	1	0	0			Знать признаки простых и составных наречий; стили речи и уметь находить наречий Уметь различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами; распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org

Итого по разделу:		15	0	0					
Раздел 4. Союз. (Байлам)									
4.1	Значение союза §48 Соединительные союзы (бла, да, эмда) §49 Повторение (Байламны магъанасы (§48. Джалгъаучу байламла (бла, да, эмда) §49. Къайтарыу)	1	0	0			Знать морфологические признаки союзов, понимать значение. Уметь определять роль в предложении; находить их в тексте	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 5. Предложение. (Айтым)									
5.1	Повторение о предложении Члены предложения. Главные члены предложения (Айтымны юсюнден окъулгъанны къайтарыу Айтымны членлери. Айтымны баш членлери)	1	0	0			Знать понятие синтаксиса и пунктуации. Знать правила составления связного текста; понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; понятие о второстепенных членах Уметь различать единицы синтаксиса словосочетание, предложение, текст, правильно ставить знаки препинания. Уметь составлять связный текст; разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее, сказуемое и определять способ их выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Устный опрос	http://www.alledu.ru/elbrusoid.org
5.2	Второстепенные члены предложения Дополнение Определение. Обстоятельство. (Сансыз членле. Толтуруучу	1	0	0			Знать понятие о второстепенных членах, о дополнении, вопросы косвенных падежей; понятие об определении. Уметь находить дополнение в предложении, выделять определения	Устный опрос	http://www.edu.ru/elbrusoid.org

	Ачыкылаучу. Болум)								
5.3	Однородные члены предложения. Повторение. Члены предложения. (Айтымны биртукьум членлери. Къайтарыу. Айтымны членлери)	1	0	0			Знать понятие однородные члены предложения, опознавательные признаки однородных членов предложения, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления; употреблять предложения в речи. Уметь определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
5.4	Простые и сложные предложения Сложные предложения с союзами <i>Да, эмда</i> (Бош эмда къош айтымла. <i>Да, эмда</i> байламлары болгъан къош айтымла)		0	0			Знать признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений; признаки сложного предложения и их отличительные особенности от простых предложений; Уметь выделять грамматическую основу простого и сложного предложений; уметь определять роль союзов в предложении; выделять грамматическую основу простого и	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							сложного предложений; уметь определять роль союзов в предложении		
5.5	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями (Айлану. Айланууда тыйгыч белгиле)	1	0	0			Знать обращение как слово, называющее того, к кому обращаются с речью Уметь правильно выделять обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
5.6	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (Туура сёз. Туура сёзю болган айтымлада тыйгыч белгиле)	1	0	0			Знать прямая речь всегда сопровождается словами автора и заключается в кавычки, в отличие от диалога. Уметь правильно выделять прямую речь в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	Устный опрос	http://www.ucheba.ru/ elbrusoid.org
Итого по разделу:		7	0	0					
Раздел 6. Повторение пройденного материала за год (Джылны ичинде окьулгьанны кьайтарыу)									
6.1	Звуки. Слог. Ударение. Словообразование (Тауушла. Бёлюм. Басым. Сёзю кьурамы)	1	0	0			Знать изученные орфограммы и правила Уметь применять на письме	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org
6.2	Части речи. (Тилни кесеклери)	1	0	0			Знать изученные орфограммы и правила Уметь применять на письме	Устный опрос	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
6.3	Предложение. (Айтым)	1	0	0			Знать изученные орфограммы и правила Уметь применять на письме	Устный опрос	http://www.edu.ru elbrusoid.org
6.4	Контрольный диктант//итоговое тестирование Сынау диктант	1	1	0			Знать изученные орфограммы. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		
6.5	Итоговый урок (Оюмлау дерс)	1	0	0					

Итого по разделу:	5	1	0	
Общее количество часов по программе:	34	1	0	

Использование УМК:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Каравой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

-учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

-методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

-методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

-рабочая тетрадь

-Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

-Касса букв и сочетаний.

-Карачаевский язык. 2 класс. Автор: Алиева Т. К. Майкоп 2013

-Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2013

-Карачаевский язык. 4 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2014

Дополнительная литература:

Салпагарова К. А - К. «Илячин» 3 – 5 классы. Дидактические работы

Эльканов М. К. 3 класс Дидактический материал

Салпагарова К. А – К. «Интересная грамматика»

Справочные материалы

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

<http://www.ug.ru>(Учительская газета

<http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru>(Интернет-государство учителей)

<http://www.proШколу.ru>

elbrusoid.org