

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО -ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МКОУ "СОШ № 10" г. Черкесска"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»

для обучающихся 10 – 11 класса

Г.ЧЕРКЕССК 2023- 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родному языку для основной школы.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Рабочая программа позволяет:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (карачаевского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» на базовом уровне по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»); федеральной рабочей программой воспитания, календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного карачаевского языка в средней общеобразовательной школе изучение русского языка как родного языка обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом карачаевского языка рабочая программа.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса карачаевского языка, обязательного для изучения во всех школах КЧР, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (карачаевскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов в силу того, что в курсе карачаевского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (карачаевский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно – нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности.

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на

сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России
Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии карачаевской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов КЧР и России и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Карачаево - Черкесию, и интегрирование их лучших достижений в единую национальную культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития карачаевского народа и других народов Карачаево - Черкесии, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, — один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

Системообразующей доминантной содержания курса родного карачаевского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (карачаевский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям карачаевского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о карачаевском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в карачаевском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы карачаевского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка карачаевской языковой картины мира и концептосферы карачаевского народа, особенностей карачаевского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного карачаевского языка опирается на содержание курса карачаевского языка, представленного в образовательной области «Родной язык и родная литература», сопровождает и поддерживает его

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса карачаевского языка, но не дублируют их.

Первая содержательная линия **«Язык и культура»** представлена в программе темами, связанными с особенностями карачаевской языковой картины и отражения в ней менталитета карачаевского народа; основные типы национально-специфической лексики карачаевского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии карачаевского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари карачаевского языка, отражающие словарный состав карачаевского языка в новейший период его истории

Вторая содержательная линия **«Культура речи»**, раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию карачаевского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы

Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Целями изучения родного языка (карачаевского) по программам среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о

традиционных национальных, духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному карачаевскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов КЧР, России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных, национальных духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном карачаевском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии карачаевского языка новейшего периода; о карачаевском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме карачаевского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о карачаевском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в карачаевском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы карачаевского литературного слово-употребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

Изучение родного языка в старших классах обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного предмета «Родной язык (карачаевский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС СОО, основной образовательной программе среднего общего образования. На изучение предмета «Родной язык (карачаевский)» в 10— 11 классах на базовом уровне отводится 1 ч. в неделю 34 часа в год. Количество времени на два года обучения ориентировочно может составлять 68 ч. в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (карачаевскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными национальными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Карачаево – Черкесии и России, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (карачаевскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности *Патриотического воспитания*:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов Карачаево – Черкесии и России; достижениям КЧР, России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей карачаевского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Карачаево – Черкесии и России

4. *Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному карачаевскому языку

5. *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

6. *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного карачаевского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (карачаевскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (карачаевскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными** познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале карачаевского родного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (карачаевский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному карачаевскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные национальные духовно-нравственные ценности»; объяснять роль карачаевского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного карачаевского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии КЧР; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов КЧР.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах карачаевской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов карачаевской культуры (в рамках изученного)

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения карачаевского народа

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного карачаевского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного карачаевского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного карачаевского литературного языка, осознавать и

объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного)

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола

Иметь представление об орфографической вариативности в современном карачаевском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах)

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники карачаевского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

11 класс

Язык и культура

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии карачаевского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии карачаевского языка

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.)

Комментировать активные процессы в развитии лексики карачаевского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения карачаевским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в карачаевском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии карачаевского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного карачаевского литературного языка,

Современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения

(в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники карачаевского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля
Распознавать информационные ловушки

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (КАРАЧАЕВСКИЙ)»

10 КЛАСС

. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч.)

Слово о карачаевском языке (1 час)

Карачаевский язык среди языков КЧР. Богатство и выразительность карачаевского языка. Карачаевские писатели и поэты о выразительности карачаевского языка.

Карачаевский язык как один из языков народа, проживающих в Карачаево – Черкесской Республике.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного карачаевского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (2 часа)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства карачаевского языка. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного карачаевского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование. (2 час)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном карачаевском языке.

Морфология и орфография (24 часа)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. (1 час)

Принципы карачаевской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип карачаевской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний НМ, НЛ, ННГ, ТГ, ТД.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в суффиксах.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. (2 часа) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Число имен существительных.

Форма принадлежности имён существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. (3 часа) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Прилагательные относительные.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Особенности склонения качественных и относительных прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. (3 часа) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (2 часа) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. (4 часа) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное), желательное.

Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие. (1 час) Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. (1 час) Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. (1 час) Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи.

Послелог. (1 час) Послелог как служебная часть речи.

Особенности употребления послелогов.

Морфологический разбор послелогов.

Правописание послелогов.

Союзы. (1 час) Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. (1 час) Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометие. (1 час) Междометие как особый разряд слов.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально – стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. (2 часа)

Направление проектной деятельности.

Проект по теме «Заимствования в карачаевском языке»

Родной язык 11 класс 34 ч.

Къарачай тил (34 с.)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (1 ч.)

Синтаксис и пунктуация (1 ч.)

Словосочетание (1ч.)

Предложение (1ч.)

Простое предложение (3 ч.)

Однородные члены предложения (3 ч.)

Обособленные члены предложения (3 ч.)

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2ч.)

Сложные предложения

Сложносочинённые предложения (3 ч.)

Сложноподчинённые предложения (6 ч.)

Бессоюзные предложения (1 ч.)

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (1 ч.)

Предложения с прямой речью (2ч.)

Повторение и систематизация изученного материала (2ч.)

Контрольный диктант (2 ч.)

Изложение//сочинение (2 ч.)

Направление проектной деятельности.

Проект по теме «История карачаевского языкознания»

Тематическое планирование
Грамматика карачаевского языка 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Слово о карачаевском языке. (Къарачай тилни юсюнден)									
1.1	Карачаевский язык среди языков КЧР. <i>(Къарачай тил баиша тиллени ичинде).</i> Богатство и выразительность карачаевского языка. <i>(Къарачай тилни байлыгъы бла кескинлиги).</i>	1	0	0			Знать значение карачаевского языка в сохранении культуры народа; морфемы слова: словообразующие и формообразующие; состав слова, однокоренные слова в карачаевском языке. Научиться определять морфемы слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы Уметь работать с текстом, овладеть разбора слова, познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	Вопросы и задания по теме. Оценка за выполнение упр.	http://www.edu.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.									
2.2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. <i>(Лексика бла фразеологияны баш ангыламакълыкъ ёлчелери).</i>	2	0	0			Знать понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и	Вопросы и задания по теме. Оценка за выполнение упр.	http://www.school .edu.ru elbrusoid.org

							письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; правильно употреблять многозначные слова.		
Итого по разделу:		2	0	0					
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.									
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. (Фонетиканы, графиканы, орфоэпияны баш ангыламакълыкъ ёлчелери).	2	0	0			Знать понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Уметь различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Вопросы и задания по теме. Оценка за выполнение упр	http://www.ict.edu/elbrusoid.org
3.2	Изложение с элементами сочинения (сочинение). (<i>Кесини оюмун ахырында белгилей изложение джазыу</i>) (сочинение).	1	1	0			Знать понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. Уметь анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Письменный контроль	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php/elbrusoid.org
Итого по разделу:		3	1	0					
Раздел 4. Морфемика и словообразование. (Сёзню кьуралыуу)									
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. (<i>Сёзню кьуралыуунда баш ангыламакълыкъ</i>	1	0	0			Знать понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упр	http://www.gramota.ru/elbrusoid.org

	ёлчелери).						и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений		
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 5. Морфология и орфография									
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. (Морфология бла орфографияны баш ангыламакълыкь ёлчелери. Аланы арада байламлары.).	21	0	0			Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью союзных слов. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упр	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
5.2	Контрольный диктант. (Сынау диктант)	2	2	0			Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. Диктант с грамматическим заданием	Письм. контроль	http://www.edu.ru elbrusoid.org
5.3	Изложение с элементами сочинения (сочинение). (Кесини оюмун ахырында	3	3	0			Знать понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте.	Письм. контроль	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php

	<i>белгилей изложение джазыу</i>) (сочинение).						Уметь анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль		elbrusoid.org
Итого по разделу:		26	5	0					
Раздел 6. Повторение (Къайтарыу)									
6.1	Повторение и обобщение пройденного. (<i>Окълугъанны къайтарыу бла оюмлау</i>).	1	0	0			Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста	Устный опрос	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
6.2	Итоговый урок(<i>Оюмлау дерс</i>)	1	0	0			Урок - обобщение	Устный опрос	
Итог по разделу;		2	0	0					
Общее количество часов по программе		34	6	0					

Тематическое планирование
Грамматика карачаевского языка 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План.	Факт.			
Раздел 1. Повторение. (Къайтарыу)									
1.1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (10 – чу классда окъулгъанны къайтарыу)	1	0	0				Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.	http://www.alledu.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. (Синтаксис бла пунктуация)									
2.1	Синтаксис и пунктуация. (Синтаксис бла пунктуация)	1	0	0			Знать виды и способы связи слов в словосочетании, понятия главное/зависимое слово в словосочетании, понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте.	Ответы на вопросы, оценка за выполнение упр.	
2.2	Словосочетание. Связи слов в словосочетаниях (Сѣзтутуш. Сѣзтутушда сѣзлени бири бирине байланулары)	1	0	0			Анализируют основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания; распознают и моделируют словосочетания всех видов.	Оценка за ответы на уроке, за	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания	выполнение заданий и упр.	
Итого по разделу:		1	0	0					
Раздел 3. Предложение									
3.1	Предложение и его виды (Айтым, аны магъанасы эм къауумлары)	4	0	0			Знать понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки; понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php elbrusoid.org
3.4	Контрольный диктант. (Сынау диктант)	1	1	0			Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят,	Письм. контроль	http://www.edu.ru elbrusoid.org

							выполняют дополнительные задания, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. Диктант с грамматическим заданием		
Итого по разделу:		4	1	0					
Раздел 4. Однородные члены предложения. (Айтымны биртукъум членлери)									
4.1	Однородные члены предложения и знаки препинания в них. (Айтымны биртукъум членлери, алада тыйгыч белгиле)	3	0	0			Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	http://www.school.edu.ru elbrusoid.org
		3	0	0					
Раздел 5. Обособленные члены предложения (Айтымны джаякълагъан членлери)									
5.1	Обособленные члены предложения и знаки препинания в них. (Айтымны джаякълагъан членлери, алада тыйгыч белгиле)	3	0	0			Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	http://www.ict.edu elbrusoid.org
5.2	Изложение//сочинение	1	1	0			Понимают и пересказывают художественный текст, разбирают текст на смысловые части, составляют сложный план, подробно передают письменно содержание прочитанного текста, сохраняют в тексте изложения структуру исходного текста и языковые	Письм. контроль	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php elbrusoid.org

							средства выразительности, соблюдают последовательность и связность изложения, передавая содержание		
Итого по разделу:		4	1	0					
Раздел 6. Вводные слова и предложения. (Кириш сёзле бла кириш айтымла)									
6.1	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (Кириш сёзле бла кириш айтымла. Грамматика джаны бла айтымгъа байланмагъан къуралгъанлада тыйгъыч белгиле)	2	0	0			Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	http://www.ucheba.ru elbrusoid.org
Итого по разделу:		2	0	0					
Раздел 7. Виды сложных предложений. (Къош айтымланы къауумлары)									
7.1	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в них. (Тенг джарашхан къош айтым, алада тыйгъыч белгиле) Сложноподчинённые предложения и знаки препинания в них. (Бойсунган къош айтым, алада тыйгъыч белгиле) Бессоюзные предложения. и знаки препинания в них. (Байламсыз къош айтым, алада тыйгъыч белгиле)	11	0	0			Знать основные группы сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений по значению и союзам, различные типы союзов Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях; определять союзы ССП и СПП, употреблять сложные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	http://www.edu.ru elbrusoid.org
7.2	Изложение//сочинение	1	1	0			Понимают и пересказывают	Письм.	http://www.gramot

							художественный текст, разбирают текст на смысловые части, составляют сложный план, подробно передают письменно содержание прочитанного текста, сохраняют в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдают последовательность и связность изложения, передавая содержание	контроль	a.ru elbrusoid.org
7.3	Контрольный диктант (Сынау диктант)	1	1	0			Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Воспринимают текст на слух, безошибочно его воспроизводят, выполняют дополнительные задания, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении. Диктант с грамматическим заданием	Письм. контроль	http://www.ict.edu elbrusoid.org
Итого по разделу:		13	2	0					
Раздел 8. Предложения с прямой речью. (Туура сёзю болгъан айтымла)									
8.1	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них (Туура сёзю болгъан айтымла, алада тыйгъыч белгиле)	2	0	0			Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упр.	
8.2	Итоговый урок Оюмлау дерс	1	0	0			Урок - обобщение	Устный опрос	
Итог по разделу;		3	0	0					
Общее количество часов по программе		33	4	0					

УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 10 – 11 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

-Грамматика карачаевско – балкарского языка. 8-9 классы. Мамаева Ф. Т., Кумуков Ш., Гочияева С. А. Черкесск;

Дополнительная литература:

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2011 г.;

- Салпагарова К. А–К. *«Интересная грамматика».*

Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Электронные образовательные ресурсы

- Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»;

-<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;

-<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

-<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> – Специализированный портал «Здоровье и образование»;

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;

- <http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»;

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”;

- elbrusoid.org – Образовательный информационный портал