

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» города Черкесска**

Скаченный материал урока «Россия мои горизонты» для 6-11 классов на тему

Рефлексивное занятие

22.05.2025г.

Черкесск, 2025г.

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы:

Слайды с информацией по теме занятия, заданиями и правильными ответами для игр и обсуждений;

Листочки, коробку и необходимые раздаточные материалы для игр и заданий.

Также необходимо учесть организационные моменты:

Перед проведением занятия для игры «ВопросоХод» желательно заранее организовать пространство: столы следует расставить так, чтобы в центре осталось достаточно места для круга, в который встанут обучающиеся;

Попросить обучающихся подготовить ручки, фломастеры, карандаши и тетради;

Если сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можно воспользоваться ими для того, чтобы оценить прогресс;

Убедиться в наличии доступа к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомиться с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

Чтобы занятие стало для обучающихся запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «Спасибо за этот год!» или «Вы молодцы! Новый маршрут начинается здесь!».

После занятия педагог может вручить каждому обучающемуся маленькую карточку с мотивирующей фразой. Примеры карточек:

Ты сделал(а) важный шаг к своей мечте. Продолжай идти вперёд!

Этот год показал, что ты умеешь учиться и искать. Не останавливайся!

Каждый твой интерес — это подсказка к большому пути. Береги их!

Ты сильнее, смелее и умнее, чем был(а) год назад. Отличная работа!

Твои открытия — начало удивительного путешествия!

Главное открытие этого года — ты сам(а)!
Верь в себя и не бойся выбирать свой путь!
Каждое твоё маленькое действие — это шаг к большим мечтам!
Ты умеешь искать, думать, пробовать, добиваться результата!
Верь в себя и не бойся выбирать сложный путь!
Самое лучшее в пути — начать. И ты это сделал(а)!
Примеры карточек даны в раздаточном материале. Если распечатать материал нет возможности, педагог может подготовить их самостоятельно.

Введение

Слово педагога: Приветствую вас, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — оно про вас самих. Целый год вы шаг за шагом открывали для себя что-то важное. Это было похоже на путешествие, где каждый новый интерес, каждая маленькая победа, каждая идея становились частью большого пазла — пазла знаний о себе и мире профессий.

Кто-то понял, что ему интересно работать в команде, кто-то — что нравится лечить животных, строить, создавать, исследовать. Кто-то задумался о будущей профессии, а кто-то честно признался себе, что пока не знает, чем хочет заниматься, — и это тоже важный шаг!

И вот теперь пришло время оглянуться назад и сказать себе: **«Я молодец. Я всё это прошёл(ла). Я интересовался(ась), думал(а) и пробовал(а)!».**

А начнём мы с небольшого видеоролика, чтобы с теплотой вспомнить, каким интересным и насыщенным был этот год.

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Как быстро пролетел этот учебный год. А ведь было столько всего! Что ты узнал о себе? Какие вопросы начал себе задавать? За этот год ты успел многое — подумать о профессиях, лучше понять себя и представить варианты своего будущего. Это был классный маршрут — и ты его прошёл.

«Россия — мои горизонты» — курс, с которым ты путешествовал весь год. За это время прошло более 30 самых разных занятий, и ты наверняка узнал, что тебе интересно.

Слушать себя важно! Это поможет понять, в каком направлении двигаться дальше. Когда ты знаешь, что тебе нравится, тебе легче выбрать путь. Если же пока не знаешь, это тоже нормально — это время для поиска и размышлений.

Важные шаги ты делал не только на занятиях. Возможно, ты разговаривал с родными о том, кем они мечтали стать в детстве. Встречался с людьми разных профессий и заглядывал в их рабочие будни. А, может, ты начал что-то новое — записался в кружок, прошёл онлайн-курс, попробовал необычное хобби. Каждое такое действие — это твой способ сказать: «Я ишу. Я думаю. Я выбираю».

А теперь самое время сказать себе спасибо за этот год. За каждый вопрос, за каждый шаг, за каждый интерес. Всё, что ты узнал и попробовал, уже делает тебя сильнее. Впереди ещё больше возможностей, и каждая из них — новый шаг к мечте.

Рефлексия «Карта значимых событий»

Слово педагога: Сейчас я раздам вам индивидуальные карты профориентационно значимых событий. В них вы сможете фиксировать всё важное, что запомнилось вам за этот учебный год. Здесь нет оценок и правильных ответов — это ваша личная история.

Педагог раздаёт обучающимся индивидуальные карты профориентационно значимых событий, которые им необходимо заполнить. Карта поможет шестиклассникам зафиксировать свой путь, осмыслить важные моменты и сделать выводы. Шаблоны карт даны в раздаточных материалах. Если распечатать их нет возможности, педагог демонстрирует слайд с шаблоном или переносит шаблон на доску, а обучающиеся копируют его и работают в рабочих тетрадях.

Шаблон карты значимых событий для педагога:

Самая интересная профессия, о которой я узнал(а)

Самое запоминающееся общение с профессионалом

Самое интересное занятие «Россия — мои горизонты»

Какая среда самая подходящая для меня?

Что мне понравилось в этой среде?

За что меня можно похвалить?

Что бы я хотел(а) попробовать сделать этим летом?

Важно: на протяжении всего занятия педагог координирует процесс заполнения карты, указывая, в какое время заполняется каждый её раздел.

Слово педагога: Начнём с первого пункта. Прислушайтесь к себе и запишите, какая профессия показалась вам самой интересной и какое общение с профессионалом запомнилось больше всего. Это пункты № 1 и № 2 в ваших картах. Их выполнение поможет лучше понять, что важно для вас, и сделать правильный выбор в будущем.

Педагог даёт обучающимся минуту на запись.

Рефлексия прошедшего года

Упражнение на рефлексию опыта

Слово педагога: Ребята, теперь пришло время немного поиграть и проверить, насколько хорошо вы знаете **свои интересы и предпочтения!** Мы будем двигаться по классу и выбирать ответы на вопросы.

*Все обучающиеся идут в конец класса. Каждый угол класса соответствует одной букве: **А, Б, В** или **Г**. Затем педагог задаёт вопросы и предлагает четыре варианта ответа. Задача обучающихся — выбрать тот ответ, который им больше всего подходит, и пройти в угол, соответствующий выбранной букве. Рекомендуем предупредить обучающихся, чтобы они выслушали все варианты ответов перед принятием решения.*

Слово педагога: Итак, в каждом углу класса будет свой вариант ответа — А, Б, В или Г. После того как я задам вопрос, нужно будет выбрать тот вариант, который вам больше всего нравится, и пройти в угол с соответствующей буквой. Затем обсудим, почему вы выбрали именно этот вариант ответа. Начнём!

Вопросы для педагога:

Какая профессия вам кажется самой интересной?

А — Профессия, где я помогаю людям.

Б — Профессия, связанная с поездками в разные точки России.

В — Профессия, связанная с техникой или компьютерами.

Г — Профессия, в которой я работаю с животными.

После каждого вопроса педагог даёт группам, оказавшимся в каждом углу, 20 секунд на обсуждение, а затем опрашивает обучающихся из всех групп.

Что из того, что мы изучали в этом году, вам понравилось больше всего?

А — Практико-ориентированные занятия, где я мог(ла) попробовать себя и свои силы в профессии, погрузиться в процесс.

Б — Обсуждение разных профессий и их особенностей.

В — Диагностики, которые помогли понять, что мне интересно.

Г — Игры и задания, которые помогали узнать больше о своих сильных сторонах.

Обсуждение ответов.

Что, по вашему мнению, нужно для того, чтобы быть успешным в своей профессии?

А — Быть трудолюбивым и много работать.

Б — Уметь думать нестандартно и креативно.

В — Уметь работать в команде и общаться с людьми.

Г — Развивать свои навыки и учиться всю жизнь.

Обсуждение ответов.

Что вы обычно делаете, когда перед вами сложная задача?

А — Сразу берусь за дело и стараюсь быстро всё решить.

Б — Думаю, какие есть варианты, и выбираю самый подходящий.

В — Обращаюсь за помощью, если сам(а) не справляюсь.

Г — Пробую разное — вдруг какой-то способ сработает!

Обсуждение ответов.

Примечание: Если в каком-то углу оказался один человек, то педагог может провести с ним обсуждение. Если по одному человеку оказалось в двух углах, то они могут провести обсуждение друг с другом.

Индивидуальная рефлексия опыта

Слово педагога: Ребята, а какое занятие из курса «Россия — мои горизонты» запомнилось вам больше всего и чем?

Обучающиеся отвечают по поднятой руке. Педагог опрашивает троих или четверых человек. Далее педагог просит всех обучающихся зафиксировать свои ответы в карте, в задании № 3.

Слово педагога: Предлагаю каждому подумать над этим вопросом и записать ответ в карту, в пункт № 3.

Педагог даёт время обучающимся записать ответы.

Слово педагога: А теперь давайте ещё немного подумаем о себе. В пункте №4 выберите ту среду, в которой **вам особенно интересно развиваться**. В пункте № 5 напишите, что именно в ней вам нравится.

Если нет возможности распечатать раздаточные материалы, шаблон карты значимых событий находится на слайде/доске и обучающиеся работают в рабочих тетрадях. Педагог зачитывает вслух названия сред и отраслей, предлагая обучающимся перенести в их карты только те, которые показались самыми подходящими лично для них:

Здоровая:

Медицина и фармацевтика;

Биология и биотехнология;

Экология (рациональное природопользование и охрана природы).

Комфортная:

Строительство, архитектура;

Транспорт;

Энергетика.

Безопасная:

Полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана;

Военно-промышленный комплекс (ВПК);
Вооружённые силы и гражданская оборона.

Умная:

Наука и образование;
Программирование и телекоммуникации.

Креативная:

Искусство и дизайн.

Социальная:

Сервис и туризм.

Деловая:

Предпринимательство.

Индустриальная:

Тяжёлая промышленность, машиностроение;
Лёгкая промышленность;
Добыча и переработка;
Атомная промышленность.

Аграрная:

Растениеводство и садоводство;
Животноводство, селекция и генетика;
Пищевая промышленность и общественное питание.

Слово педагога: А в пункте № 6 попробуйте честно ответить себе на вопрос: за что вы можете себя похвалить по итогам этого года?

Дать обучающимся время на запись ответов.

Игра «ВопросоХод»

Цель игры: помочь обучающимся обсудить профессиональные интересы, цели, качества, мысли и мечты, используя придуманные ими вопросы в формате «передвижного интервью».

Важно: Перед началом занятия для проведения игры «ВопросоХод» желательно заранее организовать пространство: столы следует расставить так, чтобы в центре осталось достаточно места для круга, в который встанут обучающиеся.

Повторяться нельзя, цель — чтобы все (или большинство желающих участников) успели ответить на вопросы. Время на игру — 15 минут.

Слово педагога: Молодцы! Наполняем копилочку дальше! Сейчас я раздам каждому по одной карточке, а вы запишете в неё один вопрос по теме нашего занятия.

Например:

Какие качества у тебя лучше всего развиты?

Какие качества тебе предстоит развить?

Что тебе особенно интересно и почему?

Какие твои интересы ты хочешь развивать дальше?

Рекомендуем заранее нарезать чистые листы А4 на небольшие карточки (примерно на пять частей) или использовать другие удобные способы (блокнот формата А6 и т. д.), чтобы на этом этапе занятия раздать их обучающимся. Обучающиеся пишут на них свои вопросы и складывают карточки в коробки.

Слово педагога: А теперь предлагаю оставить вещи на своих партах, перейти в центр и встать в круг.

Правила игры:

Первый участник тянет из коробки одну карточку с вопросом наугад, зачитывает его вслух и коротко отвечает.

Далее коробка передаётся следующему по очереди или любому желающему участнику.

Повторяться нельзя! Передавайте коробку с вопросами тем, кто ещё не отвечал. Постарайтесь держать бодрый темп! Итак, начнём!

Игра обучающихся — 15 минут.

Версия игры с усложнениями:

По желанию педагог может добавить усложнение к игре (если хочется добавить энергии).

Педагог, сообщив об этом обучающимся, дополнительно кладёт свои пять карточек, отмеченных звёздочкой, внутрь коробки. Эти карточки — «сюрприз-вопросы»: например, нужно ответить, стоя на одной ноге. Условия усложнения будут написаны на карточках.

Примеры карточек для педагога:

Есть ли профессия, о которой ты раньше не знал(а), а теперь тебе хочется узнать о ней побольше?

Усложнение:

Дай ответ, стоя на одной ноге.

Если бы можно было за один день научиться чему угодно, что бы ты выбрал(а)?

Усложнение:

Дай ответ с закрытыми глазами.

В какой кружок или секцию тебе хотелось бы пойти, но пока не получилось?

Усложнение:

Произнеси ответ важно и торжественно, как ведущий новостей.

Что бы ты посоветовал(а) другу, который совсем не знает, кем хочет стать в будущем?

Усложнение:

Дай ответ со скрещенными руками за спиной.

Какие качества тебе особенно нравятся в других людях? Почему именно эти?

Усложнение:

Сделай три поворота вокруг себя и дай ответ.

Слово педагога: Молодцы! Наполняем копилочку дальше! Сейчас я раздам каждому по одной карточке, а вы запишете в неё один вопрос по теме нашего занятия.

Например:

Какие качества у тебя лучше всего развиты?

Какие качества тебе предстоит развить?

А теперь предлагаю оставить вещи на своих партах, перейти в центр и встать в круг.

Правила игры:

Первый участник тянет из коробки одну карточку с вопросом наугад, зачитывает его вслух и коротко отвечает.

Далее коробка передаётся следующему по очереди или любому желающему участнику.

Повторяться нельзя: передавайте коробку с вопросами тем, кто ещё не отвечал.

Будьте внимательны, в коробке есть пять карточек с «сюрприз-вопросами», которые будут помечены звёздочкой. Если вам попалась такая карточка, зачитайте вопрос и все условия в этой карточке.

Постарайтесь держать бодрый темп! Итак, начнём!

Игра обучающихся — 15 минут.

Слово педагога: Спасибо за игру, каждый добавил свою изюминку! Так, ребята, пока мы играли, я почувствовал(а) лёгкий ветерок... Нет, это не сквозняк из окна — это предчувствие лета! Оно уже стучится в дверь, и у него в руках — миллион вариантов, чем заняться. Давайте откроем ему дверь пошире — включим видеоролик и посмотрим, какие сюрпризы готовит нам лето!

Видеоролик «Планы на лето»**Текст видеоролика:**

Позади насыщенный год. Ты не просто узнавал новое — ты искал, пробовал, размышлял.

Где-то сомневался, где-то удивлялся, а где-то удивлял сам себя. И главное — ты стал лучше понимать, что тебе интересно, в чём ты силен, а что ещё можно подтянуть. Ты уже начал строить свой маршрут — и это действительно важно.

А впереди — лето. Это отличное время, чтобы развить свои сильные стороны и потренировать те качества, которые пока только на старте. Не обязательно ставить грандиозные цели. Иногда один небольшой, но осознанный шаг помогает гораздо больше.

Подумай: чему из того, что ты уже открыл о себе, ты хочешь уделить внимание этим летом?

Вот несколько идей, чем можно заняться летом, чтобы лучше узнать себя, развивать интересы и попробовать что-то новое:

— Найди летний лагерь по интересам: технические смены, научные школы, творческие проекты.

— Поучаствуй в конкурсах, чтобы попасть в лагеря «Сириус», «Смена», «Океан» и другие.

— Подумай, как соединить лето и свои интересы:

Любишь технику? Помоги взрослым с ремонтом или сборкой техники.

Нравится природа? Присоединись к уходу за садом, растениями или животными.

Любишь общаться? Подготовь экскурсию о родных местах для родных и друзей.

— Прочитай книгу или посмотри фильм о том, что тебе интересно, — от науки до приключений.

— Начни вести «дневник лета»: записывай или зарисовывай, что пробовал, о чём думал, что понравилось, что удивило.

— Попробуй что-то новое: запишись в кружок, мастер-класс или попробуй дома непривычное занятие — например, нарисуй картину, испеки что-то вкусное или собери модель своими руками.

— Составь список интересов: за лето запиши 5–10 вещей, которые тебе нравятся, и подумай, что из этого тебе особенно хотелось бы развивать.

— Понаблюдай за работой родителей, знакомых или соседей: какие профессии тебе показались интересными?

— Послушай подкаст или интервью о людях, которые нашли дело своей мечты.

— Придумай маленький летний проект для себя: написать рассказ, собрать мини-выставку, сделать исследование.

Всё, что ты узнаешь этим летом о себе, о жизни, о работе других людей, может стать частью твоего будущего.

Не забывай: ты не один. Рядом есть те, кто может поддержать, — родные, учителя, друзья.

Не бойся спрашивать, делиться, советоваться. И не бойся действовать.

Теперь задание: выбери одну или несколько идей и поставь себе маленькую цель на лето. Запиши её в свой план — как ориентир, как первый шаг. А осенью будет интересно посмотреть, что у тебя получилось.

Обсуждение «Мои планы: как я проведу лето»

Слово педагога: Ребята, мы с вами прошли большой путь, и это было настоящее приключение! А вы уже думали, чем хотите заняться летом?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А теперь запишите самостоятельно в карту свою профориентационную цель или несколько целей, которые вы хотели бы осуществить этим летом. Это пункт № 7.

Педагог даёт обучающимся время на запись.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Слово педагога: Ну что, готовы ещё немного размяться? Давайте сыграем в игру, где вы сможете высказать своё мнение прямо на ходу! Я буду зачитывать вам разные утверждения. После каждого утверждения вам нужно будет выбрать один из трёх вариантов и перейти в нужную часть класса, и, главное, в этой игре нет правильных и неправильных ответов, нет проигравших, а есть ваше мнение и ваши мысли:

Если думаешь: «Да! Это прямо про меня!» — шагай **вправо**;

Если «Нет, это точно не про меня!» — идёшь **влево**;

А если «Ммм... может быть, я ещё думаю...» — встаёшь **в центр**.

Педагог может использовать слайд с правилами игры.

Педагог зачитывает утверждения. Обучающиеся выбирают стороны.

Утверждения для педагога:

Теперь я лучше понимаю, что мне интересно.

Я пока не решил для себя, какая профессия мне по душе.

Я могу назвать хотя бы три профессии, которые звучат увлекательно.

Я начал думать о том, чем хочу заниматься.

Я понял, что профессий гораздо больше, чем я думал.

Я узнал в этом году хотя бы одну профессию, о которой раньше не знал.

Я понял, как могу развивать определённые навыки, которые помогут мне в будущем.

Я понял, что даже если я пока не определился, — это нормально.

За этот год я стал более уверенным в своём выборе профессии.

Я хочу попробовать себя в чём-то новом этим летом.

Я бы хотел узнать больше о профессии, которая меня заинтересовала.

Мне стало проще рассказывать другим, что мне интересно.

Заключительная часть

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, сохраните свои записи, которые вы только что сделали. Это ваш первый личный план на лето. Через пару дней загляните в него снова — возможно, вам захочется что-то дополнить или изменить. Обязательно обсудите свои идеи с родными или взрослыми, которым вы доверяете: они могут подсказать, как лучше реализовать задуманное. И пусть лето подарит не только яркие моменты, но и поможет вам продолжать лучше узнавать себя — **смелого, умного, настоящего!** Спасибо, что весь этот учебный год мы шли рядом!

Педагог может закончить занятие общим жестом — попросить обучающихся соединить ладони в центре круга, подарить аплодисменты друг другу или попросить желающих сказать добрые слова одноклассникам.

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы:

Слайды с информацией по теме занятия, заданиями.

Заранее вырезанные карточки, коробку и необходимые раздаточные материалы для игр и заданий.

Также необходимо учесть следующие организационные моменты:

Попросить обучающихся подготовить ручки, фломастеры, карандаши и тетради;

Если сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можно воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс;

Убедиться в наличии доступа к экрану и оборудованию для показа видеороликов;

Заранее ознакомиться с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

Чтобы занятие стало для ребят запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: **«Спасибо за этот год!»**.

После занятия педагог может вручить каждому ученику небольшую карточку с мотивирующей фразой. Примеры карточек:

Ты сделал(а) важный шаг к своей мечте. Продолжай идти вперёд!

Этот год показал, что ты умеешь учиться и искать. Не останавливайся!

Каждый твой интерес — это подсказка к большому пути. Береги их!

Ты сильнее, смелее и умнее, чем был(а) год назад. Отличная работа!

Твои открытия — часть большого путешествия, где ты строишь маршрут.

Главное открытие этого года — ты сам(а)!

Верь в себя и не бойся выбирать сложный путь!

Каждое решение маленьких задач — это шаг к большим мечтам.

Ты умеешь искать, думать, пробовать, добиваться результата.

Самое лучшее в пути — начать. И ты это сделал(а)!

Карточки можно заранее распечатать на цветной бумаге, чтобы добавить настроения.

Введение

Слово педагога: Добрый день, мои дорогие семиклассники! Сегодня мы поговорим о самом главном — о вас, ваших мечтах и целях.

Давайте оглянемся назад: вспомним, о чём вы мечтали в начале года, какие цели перед собой ставили — и, что самое главное, чего успели добиться и чего не успели, а от чего, может, и отказались.

Сегодня вас ждут полезные видеоролики, весёлые игры, обсуждения и кое-что особенное. Мы заглянем в нашу «коробочку знаний» — её вы наполняли на каждом занятии. Туда вы бережно складывали свои маленькие победы, неожиданные открытия, радости и даже трудности, которые смогли преодолеть. Это не простая коробочка — это ваша личная история роста! Сегодня вы главные герои! Ну что, готовы вспомнить, как всё начиналось? Тогда внимание на экран: впереди наш ролик-воспоминание!

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Этот год получился насыщенным и важным — ведь вы не просто учились, а искали ответы на настоящие взрослые вопросы: «Какие профессии существуют? Что мне интересно? В чём я силен?».

Вы делали многое впервые, узнавали новое, смотрели в будущее. И пусть не на все вопросы получены точные ответы — главное, что вы сделали шаги к осознанному выбору своего пути.

На занятиях курса «Россия — мои горизонты» вы узнаете о профессиях, размышляете, что вам интересно, что получается.

Вы прошли профдиагностики «Мои интересы», «Мои качества», «Мои ориентиры», «Мой профиль». И каждый из вас получил персональную подсказку — направления, которые подходят именно вам. Вы узнали, как связаны ваши нынешние интересы и способности с выбором ваших будущих профессий, какие качества важны в разных сферах, какие цели могут стать вашими и как мечты превращаются в реальные маршруты.

За год было больше 30 занятий. Вы узнавали про самые разные отрасли экономики, размышляли, искали себя. Вели диалоги, спорили, работали в командах. Играли — и при этом всерьёз изучали мир профессий.

Вы знакомились с профессионалами — людьми, которые знают отрасли изнутри. Возможно, побывали на экскурсиях в компаниях и на предприятиях. Пробовали себя в деле — на онлайн-тренажёрах, профпробах, практико-ориентированных занятиях. Иногда это зажигало интерес, а иногда помогало понять: «Не моё». И это тоже важный опыт! Всё это даёт вам возможность лучше представить мир профессий и начать выстраивать свою образовательную траекторию — выбирать, какие направления вам интересны и где хотелось бы попробовать себя дальше.

Вы побывали в Профиграде — виртуальном городе, где можно ещё больше узнать о различных профессиях и отраслях. Каждую неделю вас ждали там новые активности. Возможно, что-то запомнилось больше всего? Это тоже хороший знак!

И, конечно, рядом были родные. Вы обсуждали с ними, какие школьные предметы и занятия помогают двигаться к интересным направлениям, как выбирать дополнительное образование и строить свой маршрут. Это были серьёзные, взрослые разговоры о будущем. Весь год вам помогала цифровая платформа «Билет в будущее». Вы использовали её, чтобы узнать себя лучше, пройти диагностики, получить информацию по востребованным профессиям.

И сейчас вы продолжаете свой путь — с новыми открытиями, идеями и важными шагами к осознанному выбору. Кто-то почувствовал интерес к медицине, кто-то — к технологиям, дизайну, инженерии или работе с людьми. У каждого — свой маршрут поиска. И сейчас самое время подумать: какие знания и навыки стоит развивать дальше. А ещё выбрать направления дополнительного образования, чтобы шаг за шагом строить свой маршрут. Настало время привести личные итоги. Вспомнить всё, что оказалось важным. Всё, что стало частью вашего трека, — интересы, открытия, мысли, разговоры. Потому что именно они — первый шаг к вашей будущей профессии.

«Моя карта профессионального маршрута»

Важно: на протяжении всего занятия педагог координирует процесс заполнения карты, указывая, в какое время заполняется каждый её раздел.

Слово педагога: Очень важно понимать, какие направления вам интересны и в чём вы хотите развиваться. Кто-то больше увлекается техническими предметами, кто-то — гуманитарными или естественными науками. Это поможет вам определиться с выбором профильного обучения, который будет доступен вам в будущем.

Педагог раздаёт обучающимся индивидуальные карты профориентационно значимых событий, которые им необходимо заполнить. Карта поможет семиклассникам осмыслить важные моменты и сделать выводы. Шаблон карты дан в раздаточных материалах. Если распечатать их нет возможности, можно продемонстрировать слайд или перенести шаблон на доску и попросить обучающихся перерисовать его в тетради.

Карта профессионального маршрута:

«Коробочка знаний»

Что я узнал(а) за этот год?

Мне особенно запомнилось: ...

Что вдохновляло меня или помогало мне в течение года?

Какой профиль обучения мне интересен и почему?

Выберите один из профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный — и поясните свой выбор.

Три идеи, которые я хотел(а) бы реализовать этим летом.

Слово педагога: Представьте, что у вас есть своя личная карта профессионального маршрута, куда можно записать всё самое важное, что произошло за этот год. Уже сейчас вы начнёте её заполнять. Итак, заполните пункт № 1 в ваших картах. Ответьте на первый вопрос: «Что я узнал(а) за этот год?». Напишите, что вам особенно запомнилось из наших занятий.

Педагог даёт обучающимся минуту на запись.

Рефлексия прошедшего года

Упражнение на рефлексию опыта

Задание в этом упражнении состоит из четырёх этапов: «Проверь себя», «Мудрые советы», «Какой профиль обучения мне интересен и почему?» и «Летние возможности».

Слово педагога: А теперь давайте вместе пополним нашу «коробочку знаний»! Сейчас ваша задача — заполнить пункты № 2, № 3 и № 4 в ваших картах профессионального маршрута. Сделать это поможет следующее упражнение. Оно состоит из четырёх этапов. Итак, **этап № 1 — «Проверь себя».**

Рекомендуем заранее нарезать чистые листы А4 на небольшие карточки (примерно на пять частей) или использовать другие удобные способы (блокнот формата А6 и т. д.), чтобы на этом этапе занятия раздать их обучающимся. Обучающиеся пишут на них свои вопросы и складывают карточки в коробки. Педагог демонстрирует слайд с этапом № 1, раздаёт обучающимся листочки бумаги и готовит коробку для карточек с вопросами. Время на работу над этим этапом — 5 минут.

Слово педагога: Вспомните, что было самым интересным за год на курсе «Россия — мои горизонты»: какие темы, задания или новые открытия вас удивили. Попробуйте придумать **три вопроса** — такие, на которые, по вашему мнению, смогут ответить другие ребята в классе. Например:

Вопрос о какой-либо профессии, которую мы обсуждали.

Вопрос о важном слове или термине, который мы узнали на занятии.

Вопрос о каком-то задании, диагностике или тесте, которое мы проходили.

Важное правило: один вопрос — одна карточка.

Сложите все эти вопросы в коробку, после чего каждая пара за партой вытянет по **шесть случайных вопросов** и постарается вместе на них ответить. Обсуждайте, размышляйте, делитесь своими идеями — это не тест, а дружеская разминка для ума и памяти!

*Обучающиеся записывают вопросы и складывают их в коробку. Затем вытаскивают по шесть случайных вопросов и происходит обсуждение в парах. Во время работы пар педагогу **рекомендуется** выступать в качестве модератора. Иными словами, в процессе задания необходимо постоянно переходить от одной пары к другой, направляя их в нужное русло и подсказывая, в случае возникновения трудностей. Когда все пары закончат обсуждать свои вопросы, педагог должен проверить, остались ли в коробке ещё карточки. Если да — выложить их на стол, так как коробка понадобится для следующего этапа задания.*

Слово педагога: А теперь перейдём к этапу № 2 — «**Мудрые советы**».

Педагог демонстрирует слайд с этапом № 2. Время на работу над этапом — 4 минуты.

Слово педагога: Давайте ещё раз вспомним, что вас поддерживало, вдохновляло или помогало в течение этого года — это могут быть какие-то тёплые слова от близких, интересный урок, а может быть даже чей-то добрый поступок. Ответ на этот вопрос необходимо вписать в карту (пункт № 2). Также напишите на отдельном листочке короткий совет — такой, который может помочь в профессиональном развитии. Это может быть что-то, что поддерживает, вдохновляет или помогает не сдаваться.

Мы сложим все советы в одну коробку. Каждый из вас вытянет один совет наудачу и зачитает вслух. Если вдруг вам попадётся совет, который кажется странным или несерьёзным, — это тоже повод задуматься о том, как иногда случайный выбор может привести не туда. И это важно: осознанный выбор своего пути всегда лучше случайности. Поэтому после чтения обсудим, какие советы действительно могут помочь, а какие нет — и почему.

Обучающиеся записывают ответы на вопрос в свои карты. Далее — записывают советы на листочках, складывают их в коробку, а затем по очереди вытягивают и зачитывают полученные советы вслух.

Слово педагога: Ребята, а какое занятие из курса «Россия — мои горизонты» запомнилось вам больше всего и чем?

Обучающиеся отвечают по поднятой руке. Педагог даёт ответить троим или четверым обучающимся (время на обсуждение — 4 минуты).

Слово педагога: А прежде чем заполнить третий пункт карты, мы поработаем с этапом № 3 нашего задания — **«Какой профиль обучения мне интересен и почему?»**.

Педагог демонстрирует слайд с этапом № 3.

Я предлагаю сыграть в небольшую игру. Она называется «Профильный маршрут» и поможет немного лучше понять, какие профили обучения вам ближе. Может быть, вы уже определились, а может, только присматриваетесь. Игра поможет взглянуть на себя с новой стороны и подумать, в чём ваши интересы, какие предметы вам ближе, что вы хотите узнать глубже.

Время на игру «Профильный маршрут» — 10 минут.

Слово педагога: Ребята, мы уже говорили о том, что дальше вам предстоит выбрать направление, в котором вы хотите развиваться. Это может быть **профильное обучение, кружок или факультатив**.

Сейчас я прочитаю вам несколько описаний. В каждом из них — подсказка о каком-то учебном профиле. Ваша задача — послушать и решить, это про вас или нет. Поднимите большой палец, если, по вашему мнению, профиль вам подходит, приложите указательный палец к подбородку, если вы не уверены, и опустите большой палец, если точно знаете, что названный профиль — это не ваше. Готовы? Тогда начнём!

Педагог зачитывает описания профилей вслух (но не говорит их названия).

Описания профилей для педагога:

Естественно-научный профиль

Ты хочешь знать, из чего всё состоит и как это работает — от атома до клетки. Тебе интересно изучать биологию, химию или физику, а ещё помогать людям, лечить, разбираться в природе и открытиях.

В этом профиле углублённо изучают биологию, химию и/или физику. Подходит тем, кто думает о медицине, биотехнологиях или науке.

Гуманитарный профиль

Ты любишь читать, рассуждать, объяснять и понимать людей. Тебе интересны языки, история, литература, общество. Ты хорошо чувствуешь слово и мыслишь образами.

В этом профиле углублённо изучают русский язык, историю, обществознание, иностранные языки и литературу. Подходит для будущих педагогов, психологов, журналистов, переводчиков.

Социально-экономический профиль

Ты интересуешься, как устроено общество, откуда берутся деньги, как работают бизнес и реклама. Тебе нравится анализировать, планировать и считать.

Здесь углублённо изучают профильную математику и обществознание. Подходит тем, кто думает о карьере в финансах, управлении, праве или предпринимательстве.

Технологический профиль

Ты любишь технику, изобретения, компьютерные программы. Тебя тянет собирать, настраивать, придумывать и делать, чтобы всё работало.

Здесь углублённо изучают математику, информатику, физику. Подходит тем, кто хочет стать инженером, айтишником, разработчиком, технологом.

Универсальный профиль

Ты пока не определился (или не определилась), но хочешь попробовать разное. Тебе важно сохранить выбор и не ограничивать себя.

В этом профиле можно самостоятельно выбрать, какие предметы изучать углублённо.

Подходит тем, кто хочет подумать и попробовать себя в разных направлениях.

Творческое направление (дополнительно)

Ты постоянно что-то придумываешь, рисуешь, поёшь, снимаешь видео или создаёшь что-то руками. У тебя яркое воображение и желание выразить себя.

Это не отдельный профиль, но часто проявляется через дополнительное образование, кружки, творческие студии. Подходит тем, кто мечтает о дизайне, актёрстве, архитектуре, искусстве.

После описаний проводится обсуждение: кто что выбрал, почему, было ли что-то неожиданное. Затем педагог демонстрирует слайд с названиями или краткими описаниями и/или зачитывает эту информацию вслух.

Информация о профилях для педагога:

Естественно-научный

Тебе нравится разбираться в природе и открытиях, помогать людям, лечить их. (Биология, химия, физика)

Гуманитарный

Тебе нравится читать, писать, размышлять, понимать людей. (Русский, история, языки, литература)

Социально-экономический

Тебе интересно, как работает экономика, бизнес и общество. (Математика, обществознание)

Технологический

Любишь технику, IT, изобретения и хочешь создавать новое. (Математика, физика, информатика)

Универсальный

Хочешь попробовать разные направления и пока не решил(а) точно. (Сам выбираешь углублённые предметы)

Творческое направление (через дополнительное образование)

У тебя богатое воображение и любовь к творчеству. (Кружки, студии, проекты — искусство, дизайн и др.)

Слово педагога: Выбор профиля — это не про оценку. Это про интересы, про то, что вам нравится и что получается. Если вы узнали себя — отлично. Если пока не определились — это тоже нормально. У вас ещё есть время, и каждый шаг помогает вам лучше понять себя. Подумайте, к какому профилю вы склоняетесь сейчас, и запишите это в своей карте, в пункте № 3, чтобы осенью вернуться и посмотреть, совпало ли.

Обучающиеся записывают свои идеи в индивидуальные карты, пункт № 3.

Слово педагога: Молодцы, ребята! Вот мы и подошли к четвёртому этапу нашего задания — «Летние возможности».

Педагог демонстрирует слайд с этапом № 4. *Время на работу над этапом — 4 минуты.*

Слово педагога: Давайте вспомним, что вам особенно запомнилось за этот учебный год — может быть, это были интересные профессии, увлечения или новые навыки. Подумайте, что из этого вам хотелось бы попробовать летом, и напишите **три идеи**. Это могут быть простые и реальные вещи, например:

для тех, кто любит творчество: написать стихотворение, рассказ или создать рисунок;

для тех, кто интересуется техникой: собрать или починить что-то своими руками, чтобы оно действительно заработало;

для тех, кому близка природа и биология: посадить растения, ухаживать за садом или понаблюдать за животными;

для всех: выбрать небольшую задачу, связанную с любимым увлечением, и попробовать довести её до результата.

Также педагог может предложить обучающимся подумать, в какой кружок или секцию им хотелось бы записаться в следующем учебном году, и выбрать для себя одно-два направления (подсказки будут в диагностиках; в тесте «Мой профиль» есть рекомендации по ДО).

Слово педагога: Запишите эти три идеи себе в вашу коробочку знаний, задание № 4. Это будет ваш личный план на лето, а осенью, когда мы снова встретимся, будет интересно узнать, что удалось осуществить. Чтобы вам было легче придумать, я выведу на экран слайды с идеями / зачитаю вслух несколько идей. Вы можете выбрать те, что вам ближе, или придумать свои. Главное — чтобы это было **интересно именно вам и реально для выполнения летом**.

Педагог демонстрирует слайды «Идеи для лета» или зачитывает информацию вслух:

Прочитать книгу или посмотреть фильм о профессии, которая заинтересовала.

Пройти онлайн-курс или посмотреть мини-лекцию (по IT, дизайну, робототехнике и т. д.).

Посетить музей, технопарк или выставку.

Помочь родителям в их работе.

Сходить в поход и потренировать навык ориентирования на местности.

Сделать своими руками что-то новое — поделку, чертёж, кулинарный рецепт.

Понаблюдать за работой мастера: парикмахера, повара, строителя, врача.

Провести мини-эксперимент дома и записать результат.

Завести «летний дневник наблюдений» — записывать, что понравилось, удивило, вдохновило.

Порешать задачи или головоломки, которые развивают логику и внимание.

Начать учить новое: язык, тип программирования, игру на музыкальном инструменте.

Посетить кружок или секцию, о которой давно думал(а).

Попробовать вести блог или фотодневник о своих увлечениях.

Придумать и сделать что-то полезное — приготовить ужин по новому рецепту, помочь дома с ремонтом или навести порядок в своей комнате.

Поговорить с разными взрослыми о том, как они выбрали профессию.

Придумать небольшую «летнюю миссию» — например, научиться рисовать комиксы.

Сыграть в настольную игру, где надо строить или управлять (стратегия, ферма и т. д.).

Слушать подкасты или смотреть видео о том, чем занимаются люди разных профессий.

Сделать карту интересов: что любишь, что умеешь, что хочется попробовать.

Помечтать: кем ты хочешь быть в 25 лет? Нарисовать или описать это.

Обучающиеся записывают идеи в свои карты в задание № 4 — это их личный летний план.

Рекомендация для педагога: осенью следующего года желательно обсудить то, что получилось или не получилось, исходя из записанных планов обучающихся.

Видеоролик «Вперёд к мечтам»

Текст видеоролика:

В этом году ты пробовал, искал, задавал вопросы. А может, наоборот — впервые задумался, какие вопросы вообще стоит себе задать. Всё это не просто «для галочки». Это твоя опора на будущее.

Ты мог подумать: «Зачем мне всё это?». Ответ простой — чтобы было легче выбирать. Школа — не только про оценки. Это ещё и про тебя. Про то, каким ты станешь, куда пойдёшь, что выберешь. Чтобы выбрать, нужно знать не только предметы. Нужно знать себя и то, как устроено общество. Как можно получить профессиональное образование, какие профессии востребованы и как работает рынок труда.

Профориентация — это не про то, чтобы точно решить, кем быть. Это про то, чтобы лучше понять:

что тебе интересно;

что у тебя получается;

в чём ты хочешь стать сильнее;

где ты можешь реализовать свой замысел.

Диагностики помогают увидеть свои сильные стороны. Профпробы дают почувствовать профессию — хоть немного, но вживую. Разговор с родными или наставниками поможет узнать, как можно преодолевать препятствия для профессиональных достижений. И каждая экскурсия, встреча с профессионалом, даже короткое задание — добавляют ещё один пазл в общую картину.

Ты узнаёшь, что у профессий много сторон. Что у тебя больше возможностей, чем ты думал. Что интерес может прийти не сразу — а иногда приходит оттуда, откуда не ждали. Что не обязательно знать всё наверняка — важно искать и пробовать.

Курс «Россия — мои горизонты» помогает:

лучше понять свои интересы, способности и сильные стороны;

познакомиться с востребованными направлениями и реальными возможностями;

сделать осознанный выбор: какие кружки, секции или дополнительные занятия стоит выбрать;

задуматься о том, какие профили обучения могут подойти в будущем;

не бояться ошибок — а использовать их как подсказки.

Так зачем всё это?

Чтобы учиться слушать себя и не бояться пробовать новое.

Чтобы шаг за шагом строить свой путь — тот, который подходит именно тебе.

Не идеальный и не готовый, а живой — с открытиями, ошибками и ростом.

Всё, что ты сделал за этот год, — это только начало большого пути.

Впереди — новые выборы: профильные направления, дополнительные занятия, кружки, выбор будущих экзаменов. Это шаги к тому, кем ты станешь и чем захочешь заниматься.

Важно не знать всё сразу, а уметь искать, выбирать и двигаться вперёд.

Ты — автор своего маршрута. И каждый твой шаг имеет значение.

Заключительная часть

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, сегодня мы с вами не просто подвели итоги — мы посмотрели, каким был этот год для каждого из вас. Вы старались, размышляли, искали, открывали в себе новое.

Кто-то начал лучше понимать, что ему интересно, кто-то сделал первый шаг к важному выбору, а кто-то просто стал внимательнее к себе — и это очень ценно!

Все ваши открытия, наблюдения, идеи — теперь с вами. Пусть летом будет время для отдыха, вдохновения и новых впечатлений. А всё, что вы узнали за этот год, обязательно пригодится вам в будущем. Спасибо за вашу работу и серьёзное отношение — вы молодцы!

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы и учесть организационные моменты:

Подготовьте слайды и необходимые раздаточные материалы для игр и заданий.

Попросите обучающихся подготовить ручки, фломастеры, карандаши и тетради.

Если у вас сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можете воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс.

Убедитесь, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомьтесь с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

Чтобы занятие стало для обучающихся запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «Спасибо за этот год!».

Введение

Слово педагога: Здравствуйте, дорогие восьмиклассники! Сегодня у нас особенное занятие, ведь целый год вы шли по непростому, но интересному пути. Вы открывали новые профессии, узнавали себя, пробовали и размышляли.

Сегодня мы оглянемся назад, чтобы увидеть, как много вы сделали за год, и заглянем вперёд, к мечтам и новым целям. Это ваше время подумать о будущем, задать себе важные вопросы и найти ответы. Вы уже большие молодцы, и я горжусь каждым из вас! Давайте сделаем это занятие полезным и запоминающимся. Посмотрим вместе первый ролик.

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Кажется, этот год пролетел незаметно. Но если оглянуться назад, можно увидеть, сколько всего ты успел сделать. Ты не просто учился — ты искал ответы на важные, по-настоящему взрослые вопросы.

Какие профессии существуют? Какие из них востребованы? Что мне интересно? Какие навыки нужно развивать, чтобы стать профессионалом?

Совсем скоро перед тобой встанет первый серьёзный выбор: остаться в школе, поступить в колледж или техникум, а может быть, задуматься о первых шагах в профессии. Это волнительно и, возможно, немного тревожно. И у тебя, и у каждого, кто смотрит это видео вместе с тобой, уже есть багаж знаний, впечатлений и открытий, которые помогут сделать этот выбор осознанным.

На занятиях курса «Россия — мои горизонты» ты начал задумываться о будущем и пробовать новое. Профдиагностики — «Мои интересы», «Мои качества», «Мои ориентиры», «Мой профиль» — помогли тебе лучше понять себя. Ты узнал, какие направления подходят именно тебе, какие качества важно развивать и как твои мечты могут превратиться в реальные маршруты.

И таких, как ты, — миллионы. Курс стартовал в школах по всей России в сентябре 2023 года. Уже около 8,5 миллионов учеников 6–11-х классов в 89 регионах страны делают свои первые шаги к осознанному выбору профессии.

Профессий очень много, и важно понять, что подходит именно тебе. Ты знакомился с профессионалами, узнавал об их работе изнутри. Возможно, был на экскурсиях, пробовал себя на онлайн-тренажёрах, в мастер-классах и на профпробах.

И вот ты здесь — с багажом новых знаний и личных открытий. Ты уже начал выстраивать свою образовательную траекторию. Да, не на все вопросы получены точные ответы — и это нормально. Но каждый шаг, каждый интерес, каждая попытка важны.

А теперь — время подвести личные итоги. Вспомни, что оказалось важным для тебя за этот год. Какие идеи, мысли и открытия стали частью твоего маршрута? Что помогло лучше понять себя? Всё это — шаги к твоей будущей профессии.

И помни, впереди ещё много открытий — ты на верном пути.

Рефлексия прошедшего года

«Моя карта профессионального маршрута»

Слово педагога: Ребята, только посмотрите, какой путь вы прошли! За один учебный год вы познакомились с десятками профессий, узнали об отраслях, которые развивают нашу страну, и попробовали себя в новых ролях. Сейчас мы попробуем подвести итог этой большой работе.

Педагог раздаёт обучающимся раздаточный материал, в котором представлено несколько вопросов. Также можно вывести шаблон на экран / перенести шаблон на доску и попросить обучающихся переписать его в свои тетради. Эта работа поможет восьмиклассникам осмыслить важные моменты и сделать выводы.

Шаблон для педагога:

Моя карта профессионального маршрута

Какая активность (занятие, задание, игра или другое) понравилась больше всего и чем?

Какая профессия для меня самая интересная на данный момент?

Какой самый дельный совет я получил(а) о выборе профессии?

Какие дополнительные кружки, дополнительные самостоятельные занятия, какие мероприятия (день открытых дверей, например) можно запланировать себе на следующий год?

Какая деятельность показалась наиболее перспективной и почему?

Если посмотреть на результаты диагностик, которые были в этом и прошлом году, какие мои особенности удалось выявить и какая профессиональная деятельность для этого подошла бы лучше всего?

Слово педагога: Ребята, перед вами ваша личная карта профессионального маршрута. Это как карта сокровищ, где вы сами отмечаете свои самые важные находки, идеи и осознания этого года. Сейчас мы её заполним. И для начала давайте немного вспомним, что было за этот год. Какие занятия или форматы вам особенно запомнились?

Ответы обучающихся. Затем педагог просит внести ответы в карту — в пункт № 1.

Слово педагога: Теперь поговорим про профессии. Какая профессия кажется вам самой интересной сейчас? Может, она изменилась за этот год? Запишите ответы в ваши карты — в пункт № 2.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Кто хочет поделиться своим ответом? Поднимайте руку, расскажите, почему именно эта профессия вас заинтересовала.

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Подумайте и запишите в пункт № 5 ваших карт, какая деятельность показалась наиболее перспективной и почему?

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Теперь стоит подумать о том, какие шаги вы могли бы сделать в следующем учебном году, чтобы приблизиться к интересующей вас профессии. Это могут быть кружки, факультативы, курсы, дни открытых дверей, волонтерские проекты. Запишите в пункте № 4 своих карт то, что вы хотели бы запланировать на следующий год.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Кто готов поделиться одной идеей? Может быть, вы уже точно знаете, куда хотите пойти, или просто подумали о чём-то новом?

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Предлагаю вернуться к результатам профдиагностик, которые вы проходили в этом и прошлом году. Вспомните, какие сильные стороны и интересы они показали, и запишите их в пункт № 6 ваших карт. Это тоже часть вашего маршрута. Рекомендации, которые вы получили, подскажут, какие профессии могут подойти, в каких сферах вам будет интересно развиваться.

Обучающиеся работают с картой.

Игра «Советчик»

Слово педагога: Ребята, мы заполнили практически все пункты карты, остался только пункт № 3. За этот учебный год вы слышали много важных слов. Настоящие профессионалы рассказывали о своём пути, о том, как они пришли к любимому делу. Ваши родители, родственники, учителя и друзья поддерживали вас и давали советы, которые помогали не сдаваться и искать своё. Сегодня я предлагаю вспомнить: какой совет за этот год особенно запомнился именно вам?

Сейчас вы объединитесь в группы по четыре человека.

Педагог делит обучающихся на группы по четыре человека (можно больше). Каждая группа получает стикеры (клеящиеся бумажки) или просто несколько заранее нарезанных карточек из листов А4 (в этом случае важно, чтобы на доске было достаточное количество магнитов для фиксации карточек каждой группы). Задача каждой группы — вспомнить лучшие советы о выборе профессии, которые они слышали за этот учебный год (в видеороликах, от родителей, учителей, наставников), и записать их на стикерах. В качестве вспомогательных материалов педагог выводит слайд с некоторыми советами на экран или зачитывает их вслух. Но важно, чтобы обучающиеся в первую очередь записали то, что вспомнят самостоятельно.

Слово педагога: Задача каждой группы — вспомнить лучшие советы о выборе профессии, которые вы слышали за этот учебный год (в видеороликах, от родителей, учителей,

наставников), и записать их на стикерах. Вспомните вместе, какие слова были особенно важными, и запишите их на стикере. Потом мы приклеим эти стикеры на доску. У нас получится «Доска советов» — общее пространство, которое мы создали вместе.

Примеры советов от экспертов для педагога:

Ребята, я вам желаю действовать в выборе своей профессии смело, не бояться экспериментировать. (Денис Баклан, оператор линии в производстве пищевой продукции)

Если ты хочешь работать в классной команде, которая состоит из суперспециалистов, которые знают практически всё в своей сфере, а всё, чего не знают, всегда готовы узнать, проверить что-то новое — тебе нужно идти в биотех. (Григорий Соловьёв, биотехнолог в компании BIOCAD)

Друзья, если решите связать свою жизнь с энергетикой, то я бы порекомендовал вам уделять побольше времени таким предметам, как математика и физика. Пробуйте себя в разных сферах, читайте, изучайте, и я думаю, что у вас всё получится. (Антон Савчишкин, дежурный инженер подстанции)

От себя хотел бы вам пожелать постоянно изучать, постоянно сталкиваться с чем-то новым. Также хотел бы пожелать вам стать частью большой научной семьи. (Максим Позняков, эксперт по разработке и испытанию полимерных материалов)

Ребята, будьте упорными и выдерживайте все испытания на пути, как полимеры. (Максим Позняков, эксперт по разработке и испытанию полимерных материалов)

Не бойтесь сложных задач, ведь каждый корабль когда-то был просто чертежом. Дерзайте! Создавайте! Побеждайте! (Вячеслав Мазин, инженер-технолог)

Если вам интересна профессия инженера-технолога, я бы посоветовал вам заниматься шахматами, так как шахматы очень развивают способность мыслить наперёд, предусматривать возможные варианты развития событий. (Данил Медведев, инженер-технолог по производству спецтехники)

Друзья, я уверен, у вас получится собрать воедино все ваши интересы. Попробуйте описать для себя по пунктам свою идеальную профессию и начинайте действовать уже сейчас.

(Данил Медведев, инженер-технолог по производству спецтехники)

В течение нескольких минут каждый участник группы выбирает один совет, который показался ему особенно важным и помог задуматься о будущем. Затем во время общего обсуждения группа выбирает лучший совет и записывает его на стикере.

Слово педагога: Ну что, готовы? Тогда подойдите к доске и приклейте свои советы. Давайте вместе посмотрим, что у нас получилось.

Обучающиеся приклеивают или примагничивают стикеры на доску.

Слово педагога: А теперь пусть каждый из вас напишет ещё по одному совету — от себя лично. После того как напишете, также приклейте их на «Доску советов».

Обучающиеся записывают по одному совету лично от себя и приклеивают или примагничивают их на доску. Несколько советов можно зачитать вслух.

Слово педагога: Посмотрите, сколько добрых, сильных слов. Это не просто цитаты. Такие советы могут стать настоящими ориентирами. Выбор профессии — это путь. И советы, которые вы слышали, — как фонарики на этом пути.

Педагог читает несколько стикеров и просит обучающихся, которые их написали, рассказать о том, кто дал эти советы.

Слово педагога: Ребята, впереди лето — время отдыха, но и отличная возможность сделать первые шаги в профессии. Летняя подработка или стажировка может стать для вас настоящей профессиональной пробой. Сегодня мы посмотрим, как найти такие возможности.

Блок с hh.ru

Вводная часть

Педагог демонстрирует слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Ребята, в этом году мы с вами много говорили о профессиях, интересах и будущем. Сегодня хочется обсудить первую работу, ведь лето — это отличное время для первого трудового опыта. Сегодня разберёмся, какие возможности открыты для восьмиклассников, и проведём небольшую викторину.

Педагог демонстрирует слайд № 1 с первым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Наверняка вы уже слышали такие слова, как «подработка» и «стажировка». Иногда кажется, что это одно и то же, но на самом деле между ними есть важные отличия. Как вы думаете, чем может отличаться подработка от стажировки?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 2 с ответом на первый вопрос.

Педагог демонстрирует слайд № 3 с таблицей.

Слово педагога: Обратите внимание на таблицу на слайде. Стажировка обычно организуется для того, чтобы школьник или студент мог познакомиться с профессией, освоить начальные навыки и лучше понять, подходит ли ему выбранное направление. Такая занятость может быть как оплачиваемой, так и неоплачиваемой. Подработка же направлена прежде всего на получение дохода. Она бывает временной, часто не требует профессиональной подготовки и не всегда связана с будущей профессией. Переходим ко второму вопросу.

Педагог демонстрирует слайд № 4 со вторым вопросом.

Слово педагога: Когда школьник устраивается на работу, очень важно соблюдать допустимую нагрузку. Закон защищает ваше здоровье и право на отдых. Как вы думаете, сколько часов в неделю может работать восьмиклассник?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 5 с ответом на второй вопрос.

Слово педагога: Согласно Трудовому кодексу РФ, подростки 14–15 лет могут работать не более 24 часов в неделю. Если работа совмещается с учёбой, то не более 12 часов в неделю и не более 2,5 часов в день. Эти ограничения защищают ваше здоровье и право на образование. Перед тем как устраиваться на работу, важно знать свои права. После занятия я направлю вам памятку по безопасному трудоустройству, которая поможет вам быть внимательными и защитить себя.

Педагог демонстрирует слайд № 6 с третьим вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Как вы считаете, какой вариант верен?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 7 с ответом на третий вопрос.

Слово педагога: Для школьников 14–15 лет устройство на работу возможно только при наличии письменного согласия одного из родителей или законного представителя. Также потребуется помощь со сбором документов: паспорт, СНИЛС, справка из школы. Перед тем как искать подработку, обязательно обсудите это с родителями или опекунами. Следующая памятка подскажет, в каком возрасте и при каких условиях помощь взрослых обязательна.

Педагог демонстрирует слайд № 8 с памяткой «Когда нужна помощь родителей».

Педагог демонстрирует слайд № 9 с четвёртым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Педагог демонстрирует слайд № 10 с памяткой «В каких сферах могут работать школьники 14-15 лет».

Слово педагога: Молодцы! Надеюсь, теперь стало понятнее, как и где можно подрабатывать, что важно знать заранее и как себя обезопасить. А теперь давайте разберёмся, как грамотно составить резюме, чтобы выгодно представить себя будущему работодателю. Поговорим, как составить резюме.

Педагог демонстрирует слайд № 11 «Как школьнику составить резюме».

Слово педагога: Посмотрите на реальное резюме. Как вы думаете, что здесь не так?

Ответы обучающихся. Педагог может направлять обсуждение и задавать уточняющие вопросы, например: «Что вам бросается в глаза?», «Что бы вы добавили?».

Педагог демонстрирует слайд № 12 с резюме.

Слово педагога: Молодцы! Верные замечания. Перед вами ещё один пример. Первое, что видит работодатель, — это фотография и название вакансии, на которую вы откликаетесь. Если фотография отсутствует, а резюме называется «Кандидат», то шансов получить ответ

почти нет. Затем работодатель открывает сам текст, а там... пусто. Нет опыта, нет описания, непонятно, кто перед ним. Что он делает? Скорее всего, он закрывает это резюме и идёт к следующему. Может показаться, что школьник не может сделать интересное резюме. Но это совсем не так.

Педагог демонстрирует слайд № 13 с количеством вакансий для школьников.

Слово педагога: Вы могли подумать: «Ну кому вообще нужны школьники и зачем составлять резюме?». И вот интересный факт. Только за прошлый год на hh.ru появилось 634 тысячи вакансий, где могут работать подростки. В том числе по 2–4 часа в день.

Педагог демонстрирует слайд № 14 с профессиями.

Слово педагога: Здесь есть и менеджеры по работе с блогерами, и модераторы чатов, и многие другие вакансии! Согласитесь, список довольно большой. Где вам было бы интересно попробовать себя?

Ответы обучающихся.

Задание для работы в классе

Педагог продолжает демонстрировать слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Иногда трудно сразу понять, какая подработка подойдёт именно вам. Это нормально. Пока у вас ещё мало опыта, но уже есть интересы, сильные стороны и умения, которые можно использовать. Сегодня мы начнём с простого и попробуем разобраться, что вы умеете, что вам интересно и какую работу вы могли бы выполнять. После этого вы сможете собрать своё первое настоящее резюме (*в Профиграде или напрямую на сайте по поиску работы*). Сейчас вы будете заполнять шаблон в рабочей тетради, который поможет вам лучше понять себя как будущего кандидата.

Педагог демонстрирует слайды 15 и 16 с шаблоном «Готовлю своё первое резюме». При желании и возможности педагог может раздать шаблоны для заполнения каждому обучающемуся.

Слово педагога: Заполним первую часть нашего шаблона — графу «навыки». Это очень важный шаг, потому что именно с этого начинается любое резюме. Подумайте: в чём вы особенно уверены? Что у вас получается лучше, чем у большинства? Вспомните, что говорили вам учителя, друзья, родители. Вернитесь к результатам профориентационных тестов, которые вы проходили в течение года. Особенно к разделу, где шла речь о ваших способностях.

Обучающиеся заполняют шаблон (первую графу).

Слово педагога: Кто готов назвать свой сильный навык?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Навыки — это хорошо, но также важны примеры применения этих навыков. Именно на такие вещи обращает внимание работодатель. Вспомните, в каких школьных проектах, мероприятиях или ситуациях вы проявили свои сильные стороны. Может, вы делали классную презентацию, вели кружок для младших, помогали на школьном празднике или работали в команде на конкурсе?

Обучающиеся заполняют шаблон (вторую графу).

Слов педагога: Поделитесь с соседом по парте своими ответами. Возможно, вы сможете помочь друг другу и дополнить ответ своего друга.

Обучающиеся работают в парах.

Слово педагога: Иногда мы воспринимаем свои умения как что-то обычное: «Ну и что, что я умею делать открытки?». Но на самом деле многие ваши повседневные навыки могут стать основой подработки. Сейчас ваша задача — вспомнить всё, что вы умеете делать. От самого простого до творческого. Затем можно отметить, возможно ли это применить в работе или даже заработать с помощью этого навыка.

Обучающиеся заполняют шаблон (третью графу).

Слово педагога: Вы уже составили список своих навыков и умений. Теперь давайте сделаем следующий шаг и подумаем, какие конкретные задания вы могли бы выполнять. Например, если вы умеете работать с графикой, значит, сможете создать баннер или афишу. Если помогали на мероприятиях, значит, можно выкладывать товар, упаковывать подарки, встречать гостей. Запишите свои ответы.

Обучающиеся заполняют шаблон (четвертую графу).

Слово педагога: Кто готов поделиться? Какую задачу вы реально можете взять на себя?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Один из самых важных блоков в резюме — это короткий текст о себе. В нём вы можете объяснить, в какой сфере вам интересно развиваться и почему вы хотите подрабатывать. Сейчас кратко напишите свои мысли, а затем в свободное время напишите более развёрнуто.

Обучающиеся заполняют шаблон (пятую графу).

Педагог демонстрирует слайд 17 с примером.

«Мне нравится помогать организовывать мероприятия, делать оформление и работать в команде. Участвовал в подготовке школьных праздников, умею работать в программах по созданию презентаций. Хочу попробовать себя помощником на мероприятиях или оформителем».

Слово педагога: Резюме — это текст, а вот портфолио — это доказательства. Работодатель может не знать вас лично, но он точно захочет увидеть, что вы реально умеете. В своём резюме вы можете перечислить конкретные программы, которыми владеете. Портфолио

особенно важно, когда нет официального опыта. Вы можете включить туда презентации, фотографии, школьные проекты, видеоролики — всё, что отражает ваши умения. Посмотрите на полезную информацию о портфолио.

Педагог демонстрирует финальный слайд 18.

Видеоролик

Текст видеоролика:

Ты в одном шаге от создания своего первого резюме! Поздравляем!

Первым делом вспомни:

Свои навыки, способности и личные качества. Проще говоря, что ты умеешь делать, что у тебя получается лучше других и какими человеческими качествами ты обладаешь;

Опыт участия в проектах, например школьных — это то, что ты уже умеешь делать;

Исходя из предыдущих пунктов, подумай, какую именно работу ты можешь выполнять.

А теперь — за дело. Сначала пройди регистрацию — например, на hh.ru у тебя запросят почту и номер телефона, а где-то предусмотрена регистрация через «Госуслуги». Без этого найти работу не получится. Если ты заполняешь информацию о себе вручную, то пиши настоящий год рождения. Не нужно пытаться прибавить себе возраст.

Ещё тебе предложат указать профессию. Если ты уже знаешь, что хочешь попробовать работать курьером, упаковщиком, а может быть, аниматором, то можешь сразу указать интересующий вариант. Если нет, выбирай «любую работу» или просто пункт «не знаю, кем хочу работать». Иногда ещё спрашивают желаемую заработную плату — тут важно не шутить, а просто оценить свои силы и возможности. Для этого можно посмотреть разные вакансии и изучить, сколько в среднем платят за похожую работу — и указать зарплату в этих рамках. А можно просто пропустить этот пункт и посмотреть, что предложат работодатели.

В резюме нужно указывать образование — пиши среднее, даже если ты ещё не закончил школу. Где-то потребуется указать даже номер школы.

Ещё тебя могут спросить о твоих навыках и твоём предыдущем опыте выполнения конкретных работ (от мытья полов и покраски стен до работы с документами и настройки оргтехники). Начинай писать в строке поиска и выбирай из списка. Не придумывай свои варианты — если навыка нет в списке, значит, он не востребован у работодателя.

Если сомневаешься, насколько хорошо у тебя развит тот или иной навык, можешь посоветоваться со взрослыми, например родителями или учителями.

Перейдём к опыту работы. Ты можешь пропустить этот раздел и создать резюме без опыта — это абсолютно нормально для школьника, работодатели это понимают. Можно указать, что тебя интересует, например, стажировка.

Если у тебя есть реальный опыт работы — расскажи, что конкретно ты делал, какие задачи выполнял. Но, даже если у тебя не было опыта официальной работы, ты можешь указать проекты, в которых ты участвовал, стажировки и подработку — это поможет сделать твоё резюме более привлекательным. Проекты и работы, в которых ты участвовал бесплатно, называются волонтерскими, и ты можешь смело занести их в свой опыт. Или указать эту информацию в сопроводительном письме.

Ещё один совет — в графе, где нужно указать должность или профессию, можно написать слово «помощник». Например, «помощник по настройке компьютеров». И дальше уже указать, что конкретно ты умеешь делать.

Внимательно всё проверь на опечатки и грамматические ошибки — это будет дополнительным плюсом для многих работодателей.

Для успешного поиска работы обрати внимание ещё на несколько вещей:

Добавь своё фото.

Укажи график работы, ведь вряд ли у тебя будет время для работы на полный день. Если нужно выбрать тип занятости, то тебе подойдут: волонтерство и частичная или временная занятость.

Расскажи о себе. Для этого тебе тоже пригодятся результаты профориентационных диагностик, навыки и опыт школьных проектов.

Если ты ходил на курсы робототехники, рисования, танцев, графического дизайна, музыки или ещё куда-нибудь — обязательно укажи это в дополнительном образовании.

Если при этом тебе выдали электронные сертификаты — приложи и их.

Если кто-то из знакомых взрослых может дать тебе рекомендацию — не стесняйся попросить их сделать это и добавь их к своему резюме.

Теперь твоё резюме опубликовано, его будет проще увидеть, и оно будет чаще рекомендоваться работодателям. А ещё hh.ru советует: ты будешь получать больше приглашений, когда откликаешься на вакансии сам. Удачи!

Анонс активности в Профиграде

Слово педагога: Друзья, уже после этого занятия вы сможете составить своё резюме. Для этого просто зайдите в Профиград через свои личные кабинеты. На главной странице вы увидите баннер с логотипом hh.ru — смело кликайте на него и создавайте своё первое резюме. Теперь вы знаете, как правильно его оформить. Это не займёт много времени, но даст вам реальный инструмент, с которым можно откликнуться на стажировку или подработку. Даже если вы ещё не уверены, где хотите работать и хотите ли, попробовать стоит. Резюме — это возможность собрать всё, что вы уже умеете, и сделать реальный шаг в мир профессий. У вас всё получится!

Заключительная часть

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Ребята, сегодняшнее занятие — это не просто итог года. Это точка, в которой вы по-настоящему посмотрели на себя как на будущих профессионалов. Вы начали задавать важные вопросы: что я умею и где я могу себя попробовать? Пока не обязательно знать точный ответ. Главное, что вы начали наблюдать за собой осознаннее, и это уже огромный шаг вперёд.

Лето — это не только время отдыха, но и возможность лучше узнать себя без спешки.

Обращайте внимание на то, что вас вдохновляет, чем хочется заниматься, о чём мечтается и что получается лучше, чем у других. И чем внимательнее вы будете к себе сейчас, тем увереннее сделаете один из самых серьёзных выборов — выбор профессии. Спасибо за прекрасное занятие!

Дополнительные материалы

Уважаемый педагог, рекомендуем направить памятки «Как создать первое резюме» и «Как безопасно устроиться на подработку школьнику 14–15 лет» обучающимся после занятия.

Памятки даны в дополнительных материалах к занятию.

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для этого занятия рекомендуем заранее подготовить следующие материалы и учесть организационные моменты:

Подготовить материалы с информацией по теме занятия, заданиями.

Распечатать бланки для заполнения обучающимися (подробности — в соответствующей части сценария) и карточки для начала занятия.

Попросить обучающихся подготовить ручки, карандаши и тетради.

Если у вас сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можете воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс.

Убедиться, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомиться с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

*А чтобы занятие стало для ребят запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «**Спасибо за этот год!**».*

Введение

Слово педагога: Добрый день, дорогие девятиклассники! Вот и подошёл к концу такой насыщенный и интересный год. Всё это время вы не просто учились, вы проектировали своё будущее. Вспомните, сколько всего вы узнали о профессиях, о своих склонностях и способностях! Кто-то из вас открыл в себе неожиданные таланты, кто-то утвердился в давней мечте, а кто-то понял, что пока что хочет искать и пробовать разное — и это совершенно нормально! Сегодня мы посвятим время самому важному — вашему выбору. Тому, как вы планируете строить свой путь, насколько он учитывает ваши интересы, способности и

перспективы на рынке труда.

Вспомните, с какими ожиданиями вы начинали этот учебный год. Какие цели ставили перед собой? Давайте вместе посмотрим, что получилось осуществить, что, возможно, изменилось или ушло на второй план, а что стало вашим маленьким (или большим!) достижением.

Сегодня мы попробуем вместе не только оглянуться назад, но и подумать о том, куда вы хотите двигаться дальше. В этом нам помогут видеоролики, увлекательные задания и обсуждения.

На этом занятии важны ваши мысли, открытия и решения! Готовы? Тогда давайте начнём с небольшого ролика-воспоминания, чтобы ещё раз увидеть, с чего всё начиналось!

Внимание на экран!

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Кажется, этот год пролетел незаметно. Но если оглянуться назад, можно увидеть, сколько всего ты успел сделать. Ты не просто учился — ты искал ответы на действительно важные, взрослые вопросы: Какие профессии существуют? Какие из них востребованы? Что мне интересно? Какие навыки нужно развивать, чтобы стать профессионалом?

На занятиях курса «**Россия — мои горизонты**» ты сделал первые шаги к осознанному выбору своего пути. Ты посещал дни открытых дверей в колледжах и вузах, общался со студентами, изучал сайты учебных заведений твоего региона. И, конечно, весь год ты изучал себя: проходил профдиагностики, такие как «**Мои интересы**», «**Мои качества**», «**Мои ориентиры**», «**Мой профиль**». Эти тесты помогли лучше понять свои сильные стороны и узнать, какие направления тебе подходят.

И таких, как ты, — миллионы. Курс стартовал в школах по всей России в сентябре 2023 года. Уже более **8,4 миллиона учеников 6-11-х классов в 89 регионах страны** делают свои первые шаги к осознанному выбору профессии.

На занятиях курса ты разбирался, как устроены самые разные отрасли экономики, как работают ключевые предприятия страны. Ты пробовал «примерить» на себя роли самых разных специалистов: от генетика-селекционера до оператора технологической линии, от таможенного инспектора до фармацевта. Учился принимать решения, решать профессиональные задачи, работать в команде.

И вот ты здесь — с багажом новых знаний и личных открытий.

Теперь перед тобой важный выбор: куда двигаться дальше?

Если **ты решил продолжить учёбу в школе**, то можно выбрать профильное обучение — например, инженерный, медицинский, гуманитарный или IT-класс, в зависимости от твоих интересов и планов. А в некоторых регионах уже действуют предпрофессиональные классы,

где можно начать изучать будущую профессию ещё в школе. Попробуй узнать, какие возможности существуют в твоей школе и в твоём регионе.

А если ты **решил выбрать колледж или техникум**, то это тоже крутой выбор. Ты получишь практические навыки, начнёшь работать с современным оборудованием и сможешь выйти на рынок труда уже через 2–4 года. А благодаря программе «Профессионалитет», студенты всего за 2–3 года обучения и практики в профессиональных мастерских и лабораториях, имеют возможность получать корпоративную стипендию и гарантированное трудоустройство на ведущих предприятиях своего региона. Выпускники «Профессионалитета» — это молодые амбициозные профессионалы, которые становятся квалифицированными специалистами уже в процессе обучения. Это позволяет им активно участвовать в решении задач по импортозамещению и технологическому суверенитету нашей страны.

Каждый путь уникален и интересен.

И вот теперь пришло время оглянуться назад.

Вспомни всё, что оказалось важным: интересы, открытия, мысли, разговоры. Всё это поможет тебе сделать осознанный выбор профессии.

Потому что будущее — это не просто набор экзаменов и дипломов. Это история твоего развития, поиска и роста.

Обсуждение ролика

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, какие события этого профориентационного года вам особенно запомнились? Что нового вы узнали о мире профессий? О себе, своих интересах и склонностях? Что было самым интересным?

Ответы обучающихся.

Рефлексия прошедшего года

Упражнение-рефлексия по результатам диагностик

Слово педагога: Друзья, за год вы прошли множество самых разных тестов и, конечно, получили результаты и рекомендации. Кого-то из вас они удивили, а кто-то лишь утвердился в собственном мнении о своих интересах и склонностях. Давайте вспомним самое главное и начнём наше занятие с небольшой разминки! Я буду зачитывать вам описание профиля — его «визитку». Ваша задача — назвать сам профиль! После того как вы назовёте профиль, я

попрошу встать тех, кто считает, что этот профиль ему подходит. А если вы не уверены, вспомните результаты своих диагностик — возможно, они подскажут вам направление. Начинаем!

Педагог зачитывает описания профилей. Обучающиеся отвечают по поднятой руке.

«Визитки» для профилей:

Физико-математический

Решаю задачи, анализирую данные, моделирую процессы, строю сложные конструкции. Хочу понимать, как устроен мир, через числа и формулы.

Естественно-научный

Изучаю законы природы, исследую химические реакции, изучаю живые системы. Работаю на природе или в лаборатории, провожу эксперименты.

Информационно-технологический

Программирую, создаю приложения, разбираюсь в кибербезопасности, работаю с большими данными и моделирую виртуальные миры.

Гуманитарный

Анализирую и создаю тексты, изучаю культуру и историю и смотрю на мир через призму языков и философии.

Социально-экономический

Понимаю, как работает экономика, что влияет на бизнес и почему одни компании успешны, а другие нет. Анализирую данные, считаю бюджеты, прогнозирую развитие событий.

Художественно-эстетический

Создаю визуальные образы, пишу сценарии, придумываю концепции творческих событий. Мечтаю о создании фильмов, анимации или создании постановок для театра.

Технический

Проектирую, конструирую, работаю с механизмами и технологиями. Интересуюсь робототехникой, инженерией и созданием сложных технических систем.

Оборонно-спортивный

Хочу помогать людям. Развиваю физическую силу и выносливость, тренирую дисциплину, умею работать в команде и принимать быстрые решения в экстремальных ситуациях.

Универсальный

Хочу попробовать себя в разных направлениях, не ограничиваясь одной сферой. Люблю открывать новое и расширять кругозор.

Слово педагога: Отличное начало, спасибо вам! Итак, вы назвали все девять профилей!

Педагог демонстрирует слайд с профилями.

Слово педагога: И наверняка каждый вспомнил тот профиль, который был ему рекомендован по результатам диагностики. Эти записи есть в вашей тетради по профориентации, вы всегда можете вернуться к ним и освежить результаты в памяти. Но, на всякий случай напомним, что

диагностика — лишь совет, который призван помочь вам определиться с профессиональным выбором. Окончательное решение всё равно за вами!

Рекомендация для педагога: Можно рассказать, какие профили доступны именно в вашей школе. Это поможет обучающимся понять, какие направления открыты для них уже сейчас. Можно также предложить каждому, кто встал на определённом профиле, назвать несколько профессий, которые связаны с этим направлением. Например, для физико-математического профиля — инженер, программист, архитектор; для гуманитарного — журналист, переводчик, историк. Это напугает обучающихся, что профильное обучение не просто углубляет знания по отдельным предметам, но и помогает формировать профессиональные компетенции, необходимые для будущей карьеры.

Слово педагога: Спасибо за вашу активность! Друзья, в диагностике «Мои ориентиры» была очень важная шкала «Отношение к знаниям». Это про то, насколько вы цените теоретические знания, заинтересованы в поиске различных связей и закономерностей, хотите глубоко погружаться в изучение материала. Или, может быть, вы больше ориентируетесь на практику и развитие навыков для решения реальных практических задач?

Расскажите, пожалуйста, что для вас важнее — глубокое погружение в теорию или практика? Как это связано с тем профилем, который вы выбрали? А пока вы слушаете ответы ваших одноклассников, подумайте, что могли бы пожелать им на их профессионально-образовательном пути.

Обучающиеся отвечают по поднятой руке. Педагог спрашивает 4–5 человек.

Класс поддерживает каждый ответ позитивными пожеланиями и, возможно, аплодисментами.

Карта моего профессионального будущего

Педагог раздаёт обучающимся индивидуальные карты (маршрутные листы) для работы с возможными направлениями профессионального маршрута, которые им необходимо заполнить. Также педагог демонстрирует слайды с пунктами карты, а обучающиеся переносят их в рабочие тетради. Карта поможет девятиклассникам наметить чёткие планы и цели на ближайшее будущее и понять, какие шаги нужно предпринять, чтобы их достичь. Обучающиеся также отмечают, какие новые навыки или знания они хотят получить за ближайший год (или три года) и какими способами этого можно достичь. Записывают итоговую формулировку планов и целей на будущее и способов их достижения в тетрадь.

Слово педагога: Ребята, впереди у вас не только целое лето, но и вся жизнь! Мы с вами много говорили о том, как планировать своё профессиональное будущее и ставить конкретные цели. Хочу предложить вам составить свою карту, которая поможет наметить реальные шаги к

их достижению!

В этот момент нужно продемонстрировать слайды с первыми шестью пунктами карты.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Отлично! А теперь я попрошу вас сформулировать план вашего профессионального будущего буквально в паре предложений. Запишите его в тетради. Поделитесь, пожалуйста, с вашими одноклассниками — что вы поняли, пока заполняли карту? Что для вас сейчас самое важное? Чего бы вам хотелось достичь — и что для этого нужно сделать?

Попрошу вас внимательно слушать ответы одноклассников — если вам кажется, что есть ещё какие-то способы достичь целей, которые интересуют ваших друзей, но о них не было сказано — вы можете их предложить. Ведь иногда мы упускаем из виду какие-то возможности, которые кажутся очевидными для других!

Ответы обучающихся. Обучающиеся делятся короткой итоговой формулировкой планов и целей на ближайшее будущее и способами их достичь. Она может быть сформулирована, например, в следующем виде:

«Я планирую окончить первый курс колледжа по специальности «Кондитер» и найти работу/стажировку на следующее лето. Для этого мне нужно поступить в колледж, успешно отучиться там первый год, освоить основные дисциплины, найти работу/стажировку самостоятельно или с помощью наставников в колледже или друзей».

Или «Я планирую окончить 10-й класс и готовиться к ЕГЭ по биологии, математике и информатике, чтобы поступить в вуз по данному направлению. Хочу распределить время так, чтобы уделить больше внимания профильным предметам и подготовиться качественно».

Далее педагог демонстрирует слайды с оставшимися пунктами карты.

Слово педагога: Молодцы! А как вы думаете, что вам нужно для того, чтобы ваши планы осуществились, и какие трудности могут встретиться на вашем пути? Что вы можете сделать для достижения ваших целей прямо сейчас или в ближайшее время? Кто может помочь вам пройти этот непростой путь и добиться результата? Подумайте хорошенько и заполните оставшиеся пункты карты.

Обучающиеся работают с картой.

Интерактив «Пять шагов»

Слово педагога: Молодцы! В продолжение нашего обсуждения предлагаю небольшую игру. Для неё вам необходимо разделиться на три команды — по рядам. Выберите представителя вашей команды. Каждая команда получает профессиональную цель — или предлагает свою.

Ваша задача — сначала обсудить в группах пять ключевых этапов — шагов, которые помогут в достижении этой цели. Затем представитель от каждой группы зачитывает ваш план достижения этой цели классу.

Педагог демонстрирует слайд и/или зачитывает обучающимся примеры профессиональных целей.

Профессиональные цели:

Поступить в колледж по выбранному направлению;

Остаться в школе и готовиться к ЕГЭ;

Найти первую летнюю работу или стажировку;

Выиграть олимпиаду или творческий конкурс.

Примеры целей с шагами к их достижению (для педагога):

Цель 1: Поступить в колледж по специальности «повар-кондитер».

Возможные шаги:

Оценить средний балл аттестата и понять требования колледжа.

Посетить дни открытых дверей в разных колледжах, познакомиться с преподавателями.

Пройти краткосрочные курсы по кулинарии или найти кружок по интересам.

Подготовить необходимые документы и подать заявление.

Дома готовить интересные блюда для всей семьи.

Цель 2: Остаться в школе и готовиться к ЕГЭ по биологии и математике.

Возможные шаги:

Определить, какие темы требуют углублённого изучения.

Найти ресурсы для самообучения (пособия, лекции в интернете), а также варианты дополнительного образования.

Составить расписание индивидуальной подготовки к экзаменам.

Найти наставника или репетитора для сложных предметов.

Пройти пробное тестирование, чтобы оценить свои силы и скорректировать план.

Цель 3: Найти работу на лето.

Возможные шаги:

Определить, какие вакансии доступны для школьников в городе.

Составить простое резюме и попросить помощи у взрослых с его оформлением.

Подготовиться к собеседованию: отрепетировать ответы, узнать побольше о месте работы.

Подать заявки в несколько организаций или сфер (кафе, магазины, кружки).

Начать работать и собирать первые отзывы/рекомендации.

Цель 4: Выиграть олимпиаду по информатике.

Возможные шаги:

Выбрать, в каких олимпиадах планируешь участвовать (например, перечневые олимпиады,

Всероссийская олимпиада школьников, вузовские, или олимпиады от работодателей).

Изучить структуру заданий и критерии оценки для выбранных олимпиад.

Выполнить задания прошлых лет.

Регулярно участвовать в школьных и городских этапах.

Найти единомышленников или наставника для обмена опытом.

Разработать стратегию распределения времени на олимпиаде.

Обучающиеся выполняют задание, а затем представители команд зачитывают ответы классу.

Слово педагога: Ребята, спасибо! Вы увидели, что к одной и той же цели можно прийти разными путями — и каждая стратегия ценна. А ещё поняли, как важно мыслить поэтапно, разбивать цель на маленькие, но такие важные шаги к её достижению. И наверняка убедились, как важно замечать свои ресурсы — сюда входят и ваши навыки, и поддержка окружающих, и информация.

Карта моего профессионального маршрута

Слово педагога: С планами на будущее и тем, как их достигать, мы разобрались. А теперь предлагаю заполнить полноценную карту вашего профессионального маршрута. Это поможет наглядно обозначить ваш профессиональный путь и увидеть, что на нём есть важные развилки! И здесь, как в компьютерной игре, — от вашего выбора зависит весь дальнейший путь!

Перед вами будет три таких развилки: колледж или школа, направления или профили обучения, основные профессии, которые вам интересны. Когда вы дойдёте до них, советую вам записывать или зарисовывать к каждой профессии короткий комментарий с вашим к ней отношением, например *«это супервыбор, буду работать»*, *«это будет сложно, но я постараюсь, даже если не получится сразу»*. А потом вместе мы обсудим, что у вас получилось!

Педагог раздаёт бланки, обучающиеся заполняют карту профессионального маршрута. Если распечатать материалы нет возможности, педагог по очереди демонстрирует слайды с пунктами карты, а обучающиеся заполняют её в тетрадях.

Слово педагога: Друзья, вам понравилось заполнять ваш профессиональный маршрут?

Поделитесь, над чем пришлось подумать дольше всего?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Расскажите о профессиях, к которым вы стремитесь? Какие рассматриваете как дополнительные?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Надеюсь, заполнение этого маршрута помогло вам структурировать мысли, выбрать свой путь и увидеть, как важны для достижения цели не только учёба в классе, но и самостоятельность, дополнительные активности и поддержка окружающих! К тому же идти к цели намного легче, когда она у вас перед глазами! А теперь предлагаю вам посмотреть ролик о том, какие возможности перед вами открывает лето! Конечно, главное, что вам нужно будет сделать за это время — отдохнуть. Ну а когда наберётесь сил — вперёд, к новым приключениям и самым интересным занятиям!

Видеоролик «Летние возможности»

Текст видеоролика:

Позади насыщенный учебный год, а впереди лето, полное возможностей для роста и новых открытий. Если ты хочешь провести его с пользой, развивая свои таланты и интересы, обрати внимание на бесплатные программы, которые предлагают различные центры по всей России.

Например, в Санкт-Петербурге «Академия талантов» организует профильные смены по науке, искусству и спорту. Здесь ты сможешь создать собственный проект под руководством экспертов и преподавателей ведущих вузов. Участие в сменах бесплатное, но требуется пройти отбор.

В Московской области образовательный центр «Взлёт» предлагает бесплатные программы по науке, искусству и спорту для школьников. Здесь ты сможешь развить свои способности и подготовиться к олимпиадам.

В Чувашии центр «Эткер» организует летние интенсивные профильные программы, такие как «Научные горизонты» и «Талантов МОРЕ». Программы направлены на развитие научных и творческих способностей.

В Татарстане «Университет талантов» проводит профильные смены продолжительностью от 7 до 21 дня. Участие, проживание и проезд для детей из Татарстана бесплатные.

В Тверской области центр «Орион» приглашает на профильные летние смены будущих медицинских работников, фармацевтов, биологов и специалистов агротеха. Ребята не только занимаются в лабораториях, но и посещают профориентационные экскурсии и встречаются с профессионалами своего дела. Кстати, учиться можно и онлайн. Например, платформа «Сириус. Курсы» предлагает более 50 бесплатных онлайн-курсов по различным направлениям, включая математику, программирование, физику и химию.

Если тебе хочется что-то создавать, монтировать, проектировать, тогда попробуй летние занятия по креативным или техническим направлениям: дизайн, видеомонтаж, 3D-моделирование, фотография или VR. Здесь можно найти курсы практически по любой теме — от основ веб-дизайна и цифрового искусства до основ программирования. Учись создавать

стильные постеры, обрабатывать фото, делать динамичные видео или даже разрабатывать свои собственные 3D-миры, заниматься автомоделированием, судо- и авиамоделированием. Попробуй свои силы в волонтерстве. С 14 лет можно официально стать волонтером. Помощь в приюте для животных, поддержка благотворительных акций и участие в социальных проектах — отличный способ научиться работать в команде и развивать социальные навыки.

Пройди регистрацию на платформе **Добро.РФ**, начни помогать и зарабатывать баллы в свою электронную волонтерскую книжку. Кстати, эти баллы могут быть засчитаны как индивидуальные достижения при поступлении в вуз — отличный бонус к твоим усилиям! А ещё ты можешь попробовать сдать нормативы ГТО. Это не только полезно для здоровья, но и может добавить баллы к твоему портфолио. Записаться можно через приложение «Госуслуги» — выбирай ближайшую площадку и попробуй свои силы. И, конечно, не забывай про творчество! Напиши рассказ, сними короткометражку, сделай арт-проект или попробуй себя в фотографии. Лето — отличное время для экспериментов и творческих поисков. А если тебя тянет к настоящим приключениям, отправляйся в поход или на экскурсию. Если ты хочешь освоить основы туртехники и узнать больше о родном крае, то тебя ждут в центрах детско-юношеского туризма и краеведения. А ещё многие предприятия проводят летние экскурсии, где можно увидеть рабочие процессы изнутри, познакомиться с профессионалами и задать им вопросы. А может, ты хочешь попробовать себя в деле? Тогда лето — отличное время для первой подработки или стажировки. Это шанс не только заработать, но и получить реальный опыт, который поможет определиться с будущей профессией. И не забывай: каждый шаг, каждое новое умение, каждое летнее открытие — это шаг к твоей будущей профессии. Пробуй новое, учись, задавай вопросы — и тогда это лето станет для тебя временем больших возможностей!

Обсуждение ролика + чек-лист на лето

Слово педагога: Друзья, как вам информация из этого ролика? Может быть кто-то уже задумался над выбором интересной летней школы или курсов? Кого заинтересовало дополнительное обучение, а кого — волонтерство, творчество, экскурсии или походы? А может, стажировка или подработка?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Давайте попробуем составить свой чек-лист на это лето? Запишите в тетрадях две-три идеи о том, что вам хочется попробовать! А в конце лета напротив каждой строки вы сможете отметить, что получилось!

Чтобы вам было легче, вы можете выбрать что-то из идей со слайдов, которые я выведу на экран. Но постарайтесь, чтобы это были именно ваши личные цели и желания!

Педагог демонстрирует слайды и/или зачитывает чек-лист вслух. По желанию можно разослать или распечатать чек-лист из раздаточных материалов к занятию, раздать обучающимся и предложить в свободное время ещё подумать над идеями летних активностей.

Чек-лист на лето:

Записаться в летнюю образовательную школу или лагерь по интересам (математика, биология, IT, экономика).

Поучаствовать в мастер-классах — кулинарных, творческих, технических.

Выучить основы первой помощи.

Принять участие в интернет-олимпиаде или конкурсе проектов.

Найти летнюю подработку или стажировку (волонтерство, помощь в кафе, лагере, кружке).

Помочь организовать районное или школьное мероприятие.

Попробовать себя в качестве вожатого, аниматора или помощника преподавателя.

Участвовать в экскурсиях, турпоездках и путешествиях по России и ближнему зарубежью.

Исследовать свой город — устроить мини-квест для друзей, найти новые места и интересные локации.

Общаться с новыми людьми, завести друзей в лагерях и поездках.

Прокачать иностранный язык — с помощью онлайн-уроков, языковых лагерей, кружков, общения с иностранцами.

Пройтись по бесплатным онлайн-курсам: программирование, дизайн, финансовая грамотность и так далее.

Освоить новые приложения и цифровые сервисы, которые пригодятся в учёбе.

Начать вести блог, подкаст или видеодневник про свои увлечения и открытия.

Нарисовать серию картин, написать рассказы или стихи.

Собрать модель, сделать своими руками поделку или осуществить эксперимент.

Заниматься любимым спортом или попробовать новый.

Больше гулять на свежем воздухе, кататься на велосипеде, плавать.

Составить свой план на следующий учебный год: что хочется попробовать, какие предметы усилить.

Просто наслаждаться летом!

Читать книги — художественные, научные, приключенческие.

Проводить больше времени с семьёй и друзьями.

Отключить гаджеты хотя бы на день — посмотреть на мир вокруг!

Педагог даёт обучающимся время для записи в рабочих тетрадях.

Слово педагога: Если кто-то из вас хочет, поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями!

Расскажите, какие идеи вы записали.

Ответы двоих или троих обучающихся, по желанию.

Слово педагога: Здорово! Посмотрите, какое насыщенное, яркое лето вас ждёт! Спасибо за ваши идеи, их было очень много!

Заключительная часть

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, сегодня мы подводим итоги не просто учебного года, а целого жизненного этапа. Позади девять лет школьной жизни, наполненных открытиями, дружбой, и, конечно, знаниями. Но самое главное — перед вами ваш первый по-настоящему взрослый выбор!

Некоторые из вас продолжают учёбу в школе. Другие поступят в колледж, чтобы раньше начать осваивать профессиональные навыки и быстрее войти во взрослую жизнь. Оба эти пути одинаково ценны и достойны уважения!

Впереди у вас удивительное лето! Наслаждайтесь им, набирайтесь сил и энергии! А осенью вас ждут новые классы и учителя, или новые стены колледжа и будущие профессиональные наставники.

Спасибо за вашу активность на наших занятиях! Помните: профессиональное будущее — это не просто работа. Это часть вашей личности, возможность реализовать себя, сделать мир лучше и найти своё место в нём.

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для успешного проведения занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы и учесть следующие организационные моменты:

Подготовьте слайды и необходимые раздаточные материалы для игр и заданий.

Попросите обучающихся подготовить ручки, фломастеры, карандаши и тетради.

Если у вас сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можете воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс.

Убедитесь, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомьтесь с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Если обучающимся будет сложно ответить на вопросы, можно предложить им вспомнить, что запомнилось и понравилось на профориентационных занятиях в течение года.

А чтобы занятие стало для обучающихся запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «Спасибо за этот год!».

Введение

Слово педагога: Здравствуйте, друзья!

Сейчас вы уже стоите на пороге взрослой жизни. До окончания школы осталось совсем немного, и впереди — ключевой выбор: куда двигаться дальше, какой выбрать вуз или колледж. А кто-то сразу начнёт трудиться, возможно, сочетая с работой. Какую профессию выбрать, чему посвятить себя? Это решения, которые во многом определяют вашу жизнь на годы вперёд. И именно поэтому так важно не останавливаться, продолжать учиться, слушать и понимать себя, ориентироваться на рынке труда, понимать, чему и где можно научиться. А ещё задавать правильные вопросы и находить на них честные ответы.

Сегодняшнее занятие — это время для размышлений и итогов. Мы узнаем, что удалось узнать и чему научиться за год, вспомним самые важные для каждого из вас открытия и подумаем о планах на будущее. Ну что, готовы? Давайте посмотрим ролик.

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Привет!

Позади ещё один важный год — время, когда вы не просто учились, а открывали себя заново. Размышляли, что вам интересно, в чём ваши сильные стороны, какие возможности открываются перед вами. И пусть не на все вопросы уже найдены ответы, главное — вы двигаетесь вперёд, строите свой путь.

Исследования показывают, что почти половина (45%) старшеклассников уже определились с будущей профессией. Кто-то из вас, возможно, уже знает, что хочет работать в IT, инженерии или дизайне, кто-то мечтает о медицине, а кто-то — о науке и творчестве. И это здорово, потому что понимание своих интересов — важная часть профессионального выбора. Но не менее важно знать, что востребовано на рынке: 56% россиян при выборе профессии ориентируются на личные интересы, 31% — на уровень оплаты труда, а 26% — на востребованность профессии.

Именно для того, чтобы лучше понять себя, на занятиях курса «Россия — мои горизонты» вы изучали свои интересы, сильные стороны и склонности. Проходили профдиагностики — «Мои интересы», «Мои качества», «Мои ориентиры», «Мой профиль» — и получали подсказки, какие направления вам подходят. Это не просто тесты — они помогут построить ваш личный маршрут. Это карта, которая даёт возможность понять, какие шаги сделать дальше.

За этот год было больше 30 занятий. Вы обсуждали отрасли и секторы экономики, спорили, работали в командах. Учились видеть возможности, которых раньше не замечали.

Знакомились с настоящими профессионалами своего дела и даже выполняли задания от них, погружаясь и узнавая о мире профессий ещё больше.

Многие из вас посещали экскурсии, встречались с наставниками, пробовали себя в деле с помощью онлайн-тренажёров, на профпробах и практико-ориентированных занятиях. Кто-то понял: «Это моё!» Кто-то честно признался себе: «Нет, это не моё» — и это тоже важное открытие. Ведь каждый такой опыт — это ещё один шаг к осознанному выбору.

Сегодня курс «Россия — мои горизонты» уже стал частью школьной жизни для более 8,5 миллионов учеников в 89 регионах России. В этом учебном году порядка 630 тысяч школьников побывали на экскурсиях на предприятиях, а более миллиона детей участвовали в мастер-классах. Партнёрами программы стали около 9,5 тысяч предприятий — это значит,

что у каждого из вас есть шанс познакомиться с реальной профессией ещё до окончания школы.

Вы учитесь выстраивать свои образовательные и профессиональные маршруты, слушать себя и других, узнавать о востребованных профессиях и путях их получения, делать осознанный выбор. И это, пожалуй, самое ценное.

А сейчас — время подвести личные итоги. Вспомните, что оказалось важным. Что удивило, что вдохновило, что заставило задуматься. Потому что именно эти открытия прокладывают маршрут к вашей будущей профессии.

Рефлексия прошедшего года

Моя карта профессионального маршрута

Слово педагога: Друзья, сейчас мы попробуем подвести итог этой работы. Перед вами — маршрутная карта. В ней вы сможете зафиксировать свои выводы, интересы, качества и наметить шаги на следующий год.

Педагог раздаёт обучающимся раздаточный материал, в котором представлено несколько вопросов. Если распечатать материал нет возможности, можно вывести слайды на экран / перенести шаблон на доску и попросить обучающихся перерисовать его в свои тетради. Эта работа поможет десятиклассникам осмыслить важные моменты и сделать выводы.

Карта профессионального маршрута:

Диагностика и самоанализ

Три моих главных интереса

Три качества, которые делают меня конкурентоспособным

Три профессии, которые заинтересовали меня в этом году (поставьте на первое место самое интересное направление)

Какое занятие запомнилось больше всего и почему?

Календарный план на год

Педагог предлагает обучающимся нарисовать таблицу, где названиями строк будут месяцы учебного года, начиная с сентября, а названиями столбцов — следующие пункты:

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентационные мероприятия

Предметный акцент (на какие уроки сделать упор)

Самостоятельное изучение (книги, лекции и т. д.)

Летняя подработка (выбор профессии/направления)

Данная таблица будет заполняться на занятии позднее.

Моя цель через год

Педагог поясняет, что в этом пункте обучающиеся должны будут ответить на вопросы:

Кем я вижу себя через год?

Какие навыки и знания хочу получить?

Какие шаги для этого нужно сделать?

Какой результат хочу увидеть?

Как я смогу понять, что достиг(ла) цели?

Слово педагога: Вспомните результаты диагностик, которые вы проходили в этом и прошлом году, и заполните первый пункт карты.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Теперь оглянемся назад. Какое занятие, обсуждение, встреча или формат этого года оказались самыми ценными лично для вас? Запишите свой ответ в пункт № 2 — «Какое занятие запомнилось больше всего и почему?».

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Кто готов поделиться: какой интерес стал для вас открытием? Или какая профессия неожиданно оказалась на первом месте?

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Игра «Советчик»

Слово педагога: Сейчас вам предстоит попробовать сыграть роль собственного советчика. Представьте, что вы — это одновременно и ученик, и человек, который помогает сделать выбор. У вас в руках — маршрутный лист, и вы составляете по нему личный план движения вперёд. Ваша задача — наметить, как вы будете продвигаться к интересующей вас профессии или навыку в течение следующего учебного года. В этом вам помогут четыре направления. Начнём с дополнительного образования. Подумайте, какие кружки, занятия и вид деятельности (проектная, соревновательная, в том числе участие в конкурсах и олимпиадах), волонтерская деятельность могли бы помочь вам приблизиться к цели. Запишите, на какие стоит обратить внимание.

Обучающиеся начинают работать с пунктом № 3 карты профессионального маршрута — «Календарный план на год».

Слово педагога: Поделитесь с нами своими планами.

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Слово педагога: Молодцы! Теперь укажите один-два предмета, которые особенно важны для выбранного направления. Где вы готовы углубиться, задать больше вопросов, проявить себя?

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Подумаем о самостоятельном обучении, оно не менее важно! Что вы можете изучать сами? Это может быть книга, онлайн-лекции, онлайн-курсы, подкасты, даже практика через хобби.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Очень интересно узнать ваши ответы. Кто расскажет нам о своих планах?

Возможно, ответы вдохновят ваших одноклассников.

Ответы обучающихся. Педагог может спросить троих или четверых.

Слово педагога: Если вы задумываетесь о летней подработке, то подумайте, какой опыт вы хотели бы получить. Это может быть первая работа. Какую профессию стоит рассмотреть?

Обучающиеся работают с картой. Если обучающиеся проходили профессиональное обучение, педагог может подсказать, куда они могут устроиться, имея квалификацию.

Слово педагога: Совсем скоро мы обсудим этот вопрос подробнее, а пока обратите внимание на последнюю строку таблицы из пункта № 3. Подумайте и напишите: кем вы хотите себя видеть через год? С какими новыми знаниями, навыками, уверенностью, опытом? Не о том, кем вас хотят видеть другие, а о том, каким или какой вы хотите быть для себя.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Спасибо, друзья! Сохраните свои записи. Через год мы взглянем на них.

Пусть результаты превзойдут ваши ожидания. Я вам искренне этого желаю.

Блок с hh.ru

Вводная часть

Педагог демонстрирует слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Друзья, вы уже почти на пороге взрослой жизни, и у многих из вас появляется желание не просто подработать, а попробовать себя в профессии, получить реальный опыт, который может пригодиться в будущем. Но насколько хорошо вы ориентируетесь в правилах трудоустройства? Давайте разберёмся вместе. Я предлагаю вам мини-викторину. Вы попробуете угадать правильные ответы на вопросы о трудоустройстве подростков, а после каждого мы коротко обсудим, как всё устроено на самом деле. Это поможет вам уверенно ориентироваться, если решите искать подработку или стажировку. Начинаем!

Педагог демонстрирует слайд № 1 с первым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Сегодня мы говорим о первых шагах в профессиональной деятельности. В старших классах появляется возможность не просто заработать, но и получить первые представления о профессии. Часто вы слышите два понятия — «стажировка» и «подработка». Как вы считаете, в чём между ними разница?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 2 с ответом на первый вопрос.

Педагог демонстрирует слайд № 3 с таблицей.

Слово педагога: Это ключевое различие. Стажировка даёт возможность погрузиться в профессию, если у вас уже есть квалификация, понять реальные задачи, пообщаться с сотрудниками компании. Это хороший вариант для тех, кто уже выбрал направление и хочет попробовать себя, кто прошёл профессиональное обучение. Подработка — это временная занятость, чаще всего не связанная с профессией, и главная цель — заработать. Это тоже полезный опыт, ведь вы учитесь ответственности, управлению временем и работе с людьми. Переходим ко второму вопросу.

Педагог демонстрирует слайд № 4 со вторым вопросом.

Слово педагога: В 10 классе многие из вас начинают искать подработку. Это отличный способ получить первый опыт и попробовать себя в новом деле. Как вы считаете, какой график работы допускается для старшеклассников во время учёбы?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 5 с ответом на второй вопрос.

Слово педагога: Если вам 16 или 17 лет и вы совмещаете работу с учёбой, вы можете работать не более 17,5 часов в неделю и не более 4 часов в день. Во время каникул — до 35 часов. Эти нормы предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Они помогают сохранить баланс между учёбой, отдыхом и трудовой занятостью. Перед тем как принимать предложение, важно убедиться, что оно законное и безопасное. После занятия вы получите памятку по выбору безопасных вакансий.

Педагог демонстрирует слайд № 6 с третьим вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: Многим кажется, что с 16 лет всё можно решать самому. Это действительно возраст большей самостоятельности. Но всё же есть случаи, когда без участия родителей не обойтись. Как вы думаете, в каких ситуациях 16–17-летнему подростку всё ещё нужно согласие взрослых?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 7 с ответом на третий вопрос.

Слово педагога: С 16 лет вы вправе заключать трудовой договор самостоятельно. Но если речь идёт о гражданско-правовом договоре или оформлении самозанятости, то согласие одного из родителей по-прежнему требуется.

Педагог демонстрирует слайд № 8 с четвёртым вопросом, задаёт вопрос и предлагает обучающимся угадать ответ.

Слово педагога: В 10 классе вы уже ближе к осознанному выбору профессии, поэтому важно выбирать такую подработку, которая даст нужные навыки и понимание сферы. Как вы думаете, что лучше выбрать?

Ответы обучающихся, затем педагог демонстрирует слайд № 9 с ответом на четвёртый вопрос.

Слово педагога: Если вы хотите в медицину, то можно устроиться администратором в клинику. Интересуетесь дизайном? Попробуйте помочь в оформлении мероприятий. Даже самая простая работа может стать первым шагом в профессию.

Педагог демонстрирует слайд № 10 с памяткой «Подработка со смыслом».

Слово педагога: Вы хорошо поработали, спасибо за интересные ответы и серьёзный подход. Вы уже начинаете задумываться о будущем. Это очень ценно. Следующий шаг, к которому мы сейчас перейдём, — как грамотно представить себя работодателю. Даже если опыта немного, есть то, что важно показать: ваши сильные стороны, интересы, первые достижения. Давайте вместе разберёмся, как это можно оформить в резюме.

Педагог демонстрирует слайд № 11 с количеством вакансий для школьников.

Слово педагога: Вы могли подумать: «Ну кому я нужен, я ведь ещё школьник». Но только за прошлый год на hh.ru было размещено 634 тысячи вакансий, подходящих именно вам. И это не только летняя занятость. Часто это 2–4 часа в день, с гибким графиком, возможностью совмещать с учёбой. Как вы думаете, какие профессии чаще всего предлагают подросткам?

Ответы обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд № 12 с профессиями.

Слово педагога: Вот часть этих вакансий. Посмотрите, насколько разнообразен список. Здесь есть не только курьеры, но и модераторы чатов, помощники в соцсетях, мерчендайзеры. Где бы вы хотели попробовать себя?

Ответы обучающихся.

Задание для работы в классе

Педагог продолжает демонстрировать слайды «Работа для школьников».

Слово педагога: Сформулировать, какую работу вы ищете, — не так просто, особенно если опыта пока немного. Но у каждого из вас уже есть навыки, интересы, примеры того, где вы себя проявляли. Это и есть основа будущего резюме. Сейчас вы будете работать в своей тетради, заполнять шаблон, который поможет вам собрать информацию для настоящего резюме. Затем, после занятий, вы сможете составить уже настоящее резюме, используя этот шаблон.

Педагог демонстрирует слайды № 13 и № 14 с шаблоном «Готовлю своё первое резюме». При желании и возможности педагог может раздать шаблоны для заполнения каждому обучающемуся.

Слово педагога: Сейчас мы начнём заполнять первую часть шаблона — графу «навыки». Это основа вашего будущего резюме. От того, как вы определите свои сильные стороны, зависит, как работодатель вас увидит. Вспомните результаты профориентационных тестов. Они подскажут вам ответы на вопросы.

Обучающиеся заполняют шаблон (первую графу).

Слово педагога: Кто готов озвучить один из своих навыков?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Сильные стороны становятся особенно ценными, когда они подтверждаются опытом. Работодатели смотрят не только на навыки в резюме, но и на то, где и как вы их применяли. Сейчас ваша задача — вспомнить ситуации, в которых вы уже проявляли свои способности. Это могут быть школьные, волонёрские, творческие или личные проекты. Всё, где вы взяли на себя ответственность и довели дело до результата.

Обучающиеся заполняют шаблон (вторую графу).

Слово педагога: Кто из вас может привести пример, где он не просто учился, но и применил свои умения на практике?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Часто именно в неформальной активности, в школе, дома, в проектах, мы проявляем то, что можно включить в опыт работы. Но мы не замечаем этого. Между тем, если вы организовывали мероприятие, оформляли афиши, модерировали переписку, монтировали видео — это уже может быть частью портфолио или даже «первая строчка» в резюме. Ваша задача сейчас — выписать всё, что вы умеете делать на уровне, который можно показать или применить. Затем подумать, а можно ли это превратить в подработку?

Обучающиеся заполняют шаблон (третью графу).

Слово педагога: Поделитесь с соседом по парте своими ответами. Возможно, вы сможете помочь друг другу и дополнить ответ своего одноклассника.

Обучающиеся работают в парах.

Слово педагога: Сейчас мы делаем важный шаг и переходим от общих навыков к реальным действиям, которые вы могли бы выполнять на работе. Это поможет вам не только правильно назвать своё резюме, например «Помощник администратора», но и искать вакансии по конкретным задачам, а не просто «что-нибудь».

Обучающиеся заполняют шаблон (четвёртую графу).

Слово педагога: Один из ключевых разделов в резюме — это небольшой текст «О себе».

Именно в нём вы можете показать не просто навыки, а своё направление, свою мотивацию, то

есть, где вы хотите развиваться, что вас интересует и почему вы готовы работать. Напишите свои мысли кратко, затем вы сможете доработать и оформить финальную версию. Её вы потом добавите в настоящее резюме.

Обучающиеся заполняют шаблон (пятая графа).

Педагог демонстрирует слайд № 15 с примером.

«Мне нравится помогать организовывать мероприятия, делать оформление и работать в команде. Участвовал в подготовке школьных праздников, умею работать в программах по созданию презентаций. Хочу попробовать себя помощником на мероприятиях или оформителем».

Слово педагога: Резюме — это про то, кто вы, а портфолио — про то, что вы умеете делать на деле. В своём резюме вы можете перечислить конкретные программы, которыми владеете. Даже если у вас ещё не было официальной работы, вы уже создавали проекты, участвовали в конкурсах, снимали видео, писали тексты, делали что-то своими руками. Всё это — материал для портфолио. Если вы хотите быть замеченными, покажите примеры своих работ.

Педагог демонстрирует слайд № 16.

Слово педагога: Когда вы будете заполнять резюме, вас попросят указать желаемую зарплату. И это может вызвать вопросы. Что указывать? Важно ориентироваться на рынок. Перед тем как указывать сумму, посмотрите вакансии для вашего возраста и формата занятости, сколько предлагают за 2–4 часа в день, за работу выходного дня или стажировку.

Педагог демонстрирует слайд № 17.

Слово педагога: Если вам сложно определиться с цифрой — ничего страшного. Главное — уметь обосновать, что вы ориентируетесь в предложениях и знаете свою занятость. Это уже признак зрелости и готовности к работе.

Видеоролик

Текст видеоролика:

Ты в одном шаге от создания своего первого резюме! Поздравляем!

Первым делом вспомни:

Свои навыки, способности и личные качества. Проще говоря, что ты умеешь делать, что у тебя получается лучше других и какими человеческими качествами ты обладаешь;

Опыт участия в проектах, например школьных — это то, что ты уже умеешь делать;

Исходя из предыдущих пунктов, подумай какую именно работу ты можешь выполнять.

А теперь — за дело. Сначала пройди регистрацию — например, на hh.ru у тебя запросят почту и номер телефона, а где-то предусмотрена регистрация через «Госуслуги». Без этого найти работу не получится. Если ты заполняешь информацию о себе вручную, то пиши

настоящий год рождения. Не нужно пытаться прибавить себе возраст.

Ещё тебе предложат указать профессию. Если ты уже знаешь, что хочешь попробовать работать курьером, упаковщиком, а, может быть, аниматором, то можешь сразу указать интересующий вариант. Если нет: выбирай «любую работу» или просто пункт: «не знаю, кем хочу работать». Иногда ещё спрашивают желаемую заработную плату — тут важно не шутить, а просто оценить свои силы и возможности. Для этого можно посмотреть разные вакансии и изучить, сколько в среднем платят за похожую работу — и указать зарплату в этих рамках. А можно просто пропустить этот пункт и посмотреть, что предложат работодатели.

В резюме нужно указывать образование — пиши среднее, даже если ты ещё не закончил школу. Где-то потребуются указать даже номер школы.

Ещё тебя могут спросить о твоих навыках и твоём предыдущем опыте выполнения конкретных работ (от мытья полов и покраски стен до работы с документами и настройки оргтехники). Начинай писать в строке поиска и выбирай из списка. Не придумывай свои варианты, если навыка нет в списке, значит, он не востребован у работодателя.

Если сомневаешься, насколько хорошо у тебя развит тот или иной навык, можешь посоветоваться со взрослыми, например родителями или учителями.

Перейдём к опыту работы. Ты можешь пропустить этот раздел и создать резюме без опыта — это абсолютно нормально для школьника, работодатели это понимают. Можно указать, что тебя интересует, например стажировки.

Если у тебя есть реальный опыт работы — расскажи, что конкретно ты делал, какие задачи выполнял. Но даже если у тебя не было опыта официальной работы, ты можешь указать проекты, в которых ты участвовал, стажировки и подработку — это поможет сделать твоё резюме более привлекательным. Проекты и работы, в которых ты участвовал бесплатно — называются волонтерскими, и ты можешь смело занести их в свой опыт или указать эту информацию в сопроводительном письме.

Ещё один совет — в графе, где нужно указать должность или профессию, можно написать слово «помощник». Например, «помощник по настройке компьютеров». И дальше уже указать, что конкретно ты умеешь делать.

Внимательно всё проверь на опечатки и грамматические ошибки — это будет дополнительным плюсом для многих работодателей.

Для успешного поиска работы обрати внимание ещё на несколько вещей:

Добавь своё фото.

Укажи график работы, ведь вряд ли у тебя будет время для работы на полный день. Если нужно выбрать тип занятости, то тебе подойдут: волонтерство и частичная или временная занятость.

Расскажи о себе. Для этого тебе тоже пригодятся результаты профориентационных диагностик, навыки и опыт школьных проектов.

Если ты ходил на курсы робототехники, рисования, танцев, графического дизайна, музыки или ещё куда-нибудь — обязательно укажи это в дополнительном образовании.

Если при этом тебе выдали электронные сертификаты — приложи и их.

Если кто-то из знакомых взрослых может дать тебе рекомендацию — не стесняйся попросить их сделать это и добавь их к своему резюме.

Теперь твоё резюме опубликовано, его будет проще увидеть, и оно будет чаще рекомендоваться работодателям. А ещё hh.ru советует: ты будешь получать больше приглашений, когда откликаешься на вакансии сам. Удачи!

Анонс активности в Профиграде

Слово педагога: Друзья, уже после этого занятия вы сможете составить своё резюме. Для этого просто зайдите в Профиград через свои личные кабинеты. На главной странице вы увидите баннер с логотипом hh.ru — смело кликайте на него и создавайте своё первое резюме. Теперь вы знаете, как правильно его оформить. Это не займёт много времени, но даст вам реальный инструмент, с которым можно откликнуться на стажировку или подработку. Даже если вы ещё не уверены, где хотите работать и хотите ли, попробовать стоит. Резюме — это возможность собрать всё, что вы уже умеете, и сделать реальный шаг в мир профессий. У вас всё получится!

Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Слово педагога: Друзья, пусть летом у вас будет время прислушаться к себе. И пусть то, что мы обсуждали в этом учебном году, поможет вам сделать выбор не случайный, а осознанный и по-настоящему ваш. Спасибо за прекрасное занятие!

Примечание для педагога: В завершение занятия предложите ребятам написать на небольшом листочке или в тетради короткое поддерживающее послание соседу или соседке по парте. Это может быть одна фраза: «Ты многое умеешь — и у тебя точно получится» или «Ты на верном пути». Когда все закончат, предложите обменяться листочками.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Друзья, пусть летом у вас будет время прислушаться к себе. И пусть то, что мы обсуждали в этом учебном году, поможет вам сделать выбор не случайный, а осознанный и по-настоящему ваш. Спасибо за прекрасное занятие!

Дополнительные материалы

Уважаемые педагоги, рекомендуем направить обучающимся после занятия памятки «Как создать первое резюме» и «Как проверить безопасность вакансии». Памятки даны в дополнительных материалах к занятию.

Тема 34

Мотивационная часть

Подготовка к занятию

Для этого занятия необходимо заранее подготовить следующие материалы и учесть некоторые организационные моменты:

Подготовить слайды с информацией по теме занятия, заданиями.

Распечатать бланки для заполнения обучающимися (подробности — в соответствующей части сценария).

Попросить обучающихся подготовить ручки, карандаши и тетради. Также им понадобятся цветные ручки, маркеры или фломастеры.

Если у вас сохранились заполненные раздаточные материалы, с которыми обучающиеся работали на рефлексивном занятии в конце прошлого полугодия, можете воспользоваться ими на занятии для того, чтобы оценить прогресс.

Убедитесь, что у вас есть доступ к экрану и оборудованию для показа видеороликов.

Заранее ознакомьтесь с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

Чтобы занятие стало для обучающихся запоминающимся и праздничным, на доске можно написать: «Спасибо за эти годы!».

Введение

Слово педагога: Добрый день, дорогие одиннадцатиклассники! Мы с вами проделали большой путь в мире профориентации — от первых размышлений о будущем до более осознанного понимания своих целей и возможностей.

За эти годы вы многое узнали: о разных профессиях и специальностях, о требованиях современного рынка труда, о своих способностях и предпочтениях. Всё это — бесценный опыт, который уже стал частью вас.

Я предлагаю вам не просто вспомнить пройденное, а поразмышлять о том, как этот опыт изменил вас и ваши представления о будущем. Что из услышанного и увиденного оказалось

для вас наиболее ценным? Какие открытия вы сделали о себе? Какие решения приняли, от чего, может быть, отказались? Здесь нет правильных и неправильных ответов — есть только ваш личный путь и ваши размышления о нём.

Впереди у вас важный период — экзамены, поступление, начало самостоятельной жизни. И сегодняшнее занятие поможет вам не только подвести итоги школьного этапа профориентации, но и увереннее смотреть в будущее, понимая, зачем вы делаете тот или иной выбор, к чему стремитесь.

Ну а начать предлагаю с небольшого ролика-воспоминания, чтобы ещё раз увидеть, с чего всё начиналось! Смотрим!

Видеоролик «Итоги года»

Текст видеоролика:

Позади 11 лет школьной жизни — большой и насыщенный путь, полный открытий, вопросов и важных решений. Этот год был особенно важным. Он не просто про контрольные, экзамены и подготовку к ЕГЭ. Он про вас — про то, как сделать осознанный выбор, как понять, что важно именно вам, а не кому-то другому. За эти годы вы поняли, что ваше будущее — это не просто профессия, а целый маршрут, который вы начали прокладывать уже в школе.

Вы узнали, что можно выбирать не только среди профессий, но и среди образовательных направлений. Познакомились с УГСН — укрупнёнными группами специальностей и направлений подготовки, которые помогают понять, какие варианты обучения перед вами открыты. А ещё изучали, какие экзамены нужны для поступления в вузы, как дополнительные баллы на олимпиадах и конкурсах могут стать настоящими трамплинами к мечте.

И всё это не просто теория. Уже около 8,5 миллионов учеников из 89 регионов России вместе с вами проходили занятия курса «Россия — мои горизонты».

В этом учебном году более 630 тысяч школьников побывали на экскурсиях на предприятиях, а более миллиона ребят участвовали в мастер-классах и профпробах. Это не просто мероприятия — это реальные возможности увидеть, как знания превращаются в профессию. Партнёрами программы стали более 9,4 тысячи предприятий — значит, вы видели настоящих профессионалов и могли понять, как всё устроено на практике.

Вы учились слушать себя, проходили профдиагностики — «Мои интересы», «Мои качества», «Мои ориентиры», «Мой профиль». Результаты тестов — это подсказки, которые помогают понять, какие направления подходят именно вам.

Вы пробовали решать задачи самых разных специалистов — от генетика-селекционера до финансиста, от инженера-технолога до онколога-радиотерапевта. Каждый опыт помог вам

лучше понять свои сильные стороны, увидеть свои возможности и определить, что важно именно для вас.

А теперь время подвести личные итоги. Вспомните, что оказалось важным. Что удивило, что вдохновило, что заставило задуматься. Именно эти открытия прокладывают маршрут к вашей будущей профессии.

Рефлексия прошедшего года

Упражнение-рефлексия по результатам диагностик

Индивидуальная карта поможет одиннадцатиклассникам вспомнить свои сильные стороны, определить приоритет в интересных профессиях, а также наметить варианты действий после окончания школы.

Слово педагога: Друзья, за год вы прошли множество самых разных тестов — и, конечно, получили результаты и рекомендации. Кого-то из вас они удивили, а кто-то лишь утвердился в собственном мнении о своих интересах и способностях. Поделитесь, пожалуйста, какое занятие по профориентации вам особенно запомнилось? Что нового вы узнали о себе, своих интересах и склонностях? Что оказалось самым интересным?

Ответы обучающихся (четыре-пять человек). Обучающиеся отвечают по поднятой руке.

Слово педагога: Напомню, что результаты ваших диагностик всегда можно найти в личном кабинете и тетрадях по профориентации. Весь год вы отмечали в них самое важное, и вы всегда можете вернуться к этим записям.

А прямо сейчас предлагаю поговорить о главном — о вас самих! И о ваших особенностях. Я раздам бланки — индивидуальные карты. Они помогут сконцентрироваться на ваших сильных сторонах, возможностях, целях. Заполните их, пожалуйста! Затем мы обсудим в классе то, что у вас получилось.

Педагог раздаёт материалы и/или по очереди демонстрирует слайды с пунктами карты.

Обучающиеся работают с картой.

Слово педагога: Отлично! Поделитесь, пожалуйста, что у вас получилось? Какие три качества вы в себе выделили? А какие три профессии вас интересуют больше других? Расскажите о ваших планах после школы!

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Спасибо! Здорово, что вы видите, как много возможностей перед вами, и умеете выделить главное для себя! Пусть будут достигнуты все ваши цели! Но не забывайте, что иногда к мечте ведёт несколько дорог! И менять направление в пути абсолютно

нормально! Главное, всегда слушайте себя и оставайтесь верны своим выборам.

Моя карта профессионального маршрута

Обучающиеся заполняют карту профессионального маршрута в тетрадях. Также обучающиеся записывают комментарий к каждому маршруту, который выражает их к нему отношение.

Слово педагога: Друзья, я хочу предложить вам заполнить ещё одну карту — теперь это будет интеллектуальная карта вашего профессионального маршрута. В ней вы сможете предусмотреть не один и даже не два возможных варианта развития событий вашего профессионального будущего! Ведь согласитесь, здорово, когда есть запасной план? Итак, внимание на слайды. Старайтесь заполнять карту постепенно, начиная от её центра. Попробуйте указать альтернативу для каждого элемента карты. Вы также можете записать в ваших тетрадях комментарий к каждому маршруту, который будет выражать ваше к нему отношение. Ну а чтобы карта получилась более наглядной и яркой, предлагаю использовать разные цвета для основных и альтернативных вариантов.

Педагог по очереди демонстрирует обучающимся слайды с инструкциями по заполнению и пунктами карты профессионального маршрута. Обучающиеся заполняют карту.

Слово педагога: А ещё, выделите, пожалуйста, в тетрадях отдельное место для пожеланий ваших одноклассников. Наверняка есть много добрых слов и напутствий, которые вы хотели бы сказать друг другу! Если хотите, вы можете передать вашу тетрадь тому, от кого хотели бы получить пожелание, или написать себе пожелание на будущее!

Обучающиеся работают с картой и, если хотят, записывают пожелания себе или друг другу.

Слово педагога: Друзья, вам понравилось заполнять вашу карту профессионального выбора? Какие впечатления у вас остались от этого задания?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Может быть, кто-то в ходе заполнения карты задумался о тех вариантах, которые не рассматривал раньше? Поделитесь, пожалуйста, вашими мыслями!

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Помните, что любой путь имеет свои повороты. Важно не точное следование карте, а ваше умение адаптироваться к изменениям и видеть альтернативы! Теперь все они есть у вас перед глазами. Возвращайтесь к этим записям в любой момент. А теперь предлагаю вам посмотреть ролик о том, какие возможности перед вами открывает лето! Ведь это не только долгожданный отдых или экзамены, а ещё — множество перспектив для каждого из вас!

Видеоролик «Летние возможности»

Текст видеоролика:

Вы прошли длинный путь — 11 лет учёбы, проектов, вопросов и открытий. И теперь, когда вы на пороге взрослой жизни, перед вами стоят важные задачи: экзамены, поступление в вуз или колледж и первые шаги в профессии. Это время возможностей, и всё самое интересное только начинается!

Сейчас важно спланировать своё лето так, чтобы хватило времени и на поступление, и на отдых, и на развитие. Напоминаем, что в 2025 году можно подать документы сразу в пять вузов и в каждом выбрать до пяти направлений подготовки. Но не забывайте следить за сроками подачи документов и требованиями к дополнительным испытаниям.

После поступления вас ждёт активная студенческая жизнь: научные сообщества, профессиональные объединения, волонтёрские проекты и многое другое.

Кроме того, для студентов, которые хотят получить поддержку для своего развития, существуют специальные программы. Например, фонд «Талант и успех» предлагает участие в образовательных программах, стажировках и научных проектах, которые помогают не только получить опыт, но и наладить контакты с потенциальными работодателями.

Если вы проявляете выдающиеся способности в учёбе, спорте или творчестве, у вас есть шанс получить президентский грант. Каждый год выделяется 6 500 таких грантов для студентов, поступивших в колледжи, техникумы, вузы и научные организации. Это не только престижное признание, но и реальная финансовая поддержка. Чтобы получить такой грант, важно участвовать в олимпиадах, конкурсах или проектах, связанных с вашим направлением, и показывать высокие результаты. Ключевое условие — продолжать развиваться и подтверждать своё право на грант каждый год.

А ещё студентам открываются возможности не только для учёбы, но и для личностного роста. Многие университеты поддерживают активных студентов, предлагая им участвовать в волонтёрских проектах. Это не только возможность сделать мир лучше, но и развить социальные навыки, научиться работать в команде и построить полезные связи, что важно для профессионального роста.

Даже если вы уже выбрали вуз и направление, помните: современное образование даёт множество возможностей для развития. Всё только начинается!

Будьте смелыми, любознательными и настойчивыми. Не бойтесь ставить амбициозные цели, пробовать новое и меняться.

Обсуждение видеоролика + чек-лист на лето

Слово педагога: Друзья, как вам информация из этого ролика? Может быть, кто-то уже задумался над выбором интересной летней школы или курсов? Какие вас особенно заинтересовали?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: А прямо сейчас предлагаю вам составить свой чек-лист на это лето!

Запишите в тетрадях две-три идеи о том, что вам хочется попробовать!

Чтобы вам было легче, вы можете выбрать что-то из идей со слайдов, которые я выведу на экран. Но пусть эти цели и желания будут действительно важными именно для вас!

Педагог демонстрирует слайды и/или зачитывает список вслух. По желанию можно разослать или распечатать чек-лист из раздаточных материалов к занятию, раздать обучающимся и предложить в свободное время ещё подумать над идеями летних активностей.

Чек-лист на лето:

Проанализировать выбранные профессии: прочитать статьи, посмотреть интервью или ролики о них.

Составить топ-3 профессий, которые интересны, и выписать плюсы и минусы каждой.

Пообщаться с представителем выбранной профессии (найти знакомых, написать специалисту).

Найти летнюю стажировку, волонтерство или подработку по интересующему профилю.

Записаться на тематический мастер-класс, вебинар или онлайн-курс (например, основы дизайна, программирования, копирайтинга, медицины и т. д.).

Сделать мини-проект — например, разработать сайт, снять короткое видео, провести исследование, организовать мероприятие.

Прочитать минимум одну книгу или статью о выбранной сфере деятельности.

Прочитать две-три интересные книги не из школьной программы.

Провести хотя бы один день без соцсетей и гаджетов.

Посетить новое место: это может быть экскурсия, поездка, прогулка по неизведанным районам города.

Заняться спортом: попробовать новый вид активности или восстановить привычный режим.

Организовать летнюю фотосессию или небольшой документальный проект о своём лете.

Уточнить сроки и условия поступления, узнать о необходимых внутренних вступительных экзаменах, если они есть в интересующих тебя вузах.

Написать письмо самому себе, выпускнику, с пожеланиями и напоминаниями, зачем ты всё это делаешь.

Педагог время обучающимся для записи в рабочих тетрадях.

Слово педагога: Если кто-то желает, расскажите, какие идеи вы записали? Какие из них вы хотели бы реализовать в первую очередь?

Ответы двоих или троих обучающихся (по желанию).

Слово педагога: Спасибо! Вас ждёт насыщенное событиями лето! В конце лета напротив каждой строки вы сможете отметить, что получилось осуществить. Здорово, что вы видите, сколько возможностей перед вами открывает это время года!

Заключительная часть

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Дорогие выпускники! Вот и подходит к концу наше последнее профориентационное занятие. Мы вместе прошли большой путь — от простого знакомства с миром профессий до глубокого и осознанного выбора вашего будущего.

Желаю вам найти не просто профессию, а призвание, которое будет вдохновлять и приносить радость. Пусть каждый из вас станет настоящим мастером своего дела, будь то работа в крупной компании, участие в сложных проектах или собственное дело. Важно не только найти своё место, но и научиться создавать возможности, быть профессионалом, который делает мир лучше. Пусть на этом пути вас поддерживают мудрые наставники, верные друзья и интересные задачи. В добрый путь, дорогие выпускники! Спасибо вам за наши занятия — вместе с вами было интересно проходить этот профориентационный путь!

Удачи на экзаменах, в поступлении и в вашем профессиональном будущем!

Ты сделал(а) важный шаг к своей мечте.
Продолжай идти вперёд!

Этот год показал, что ты умеешь учиться и искать.
Не останавливайся!

Каждый твой интерес — это подсказка
к большому пути. Береги их!

Ты сильнее, смелее и умнее, чем был(а) год назад.
Отличная работа!

Твои открытия — начало удивительного путешествия!

Главное открытие этого года — ты сам(а)!

Верь в себя и не бойся выбирать свой путь!

Каждое твоё маленькое действие —
это шаг к большим мечтам!

Ты умеешь искать, думать, пробовать,
добиваться результата!

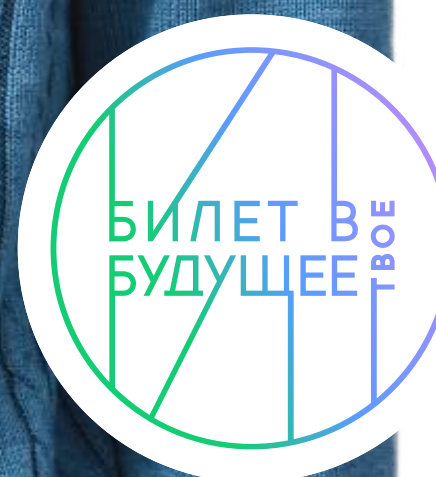
Верь в себя и не бойся выбирать сложный путь!

Самое лучшее в пути — начать. И ты это сделал(а)!

Моя страна — мои достижения — моё будущее

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Итоги года





Карта значимых событий

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

1

Самая интересная профессия,
о которой я узнал(а)

2

Самое запоминающееся
общение с профессионалом

3

Самое интересное занятие
«Россия — мои горизонты»

4

Какая среда самая
подходящая для меня?

5

Что мне понравилось в этой среде?

6

За что меня можно похвалить?

7

Что бы я хотел(а) попробовать сделать этим летом?



Правила игры

Нет — влево

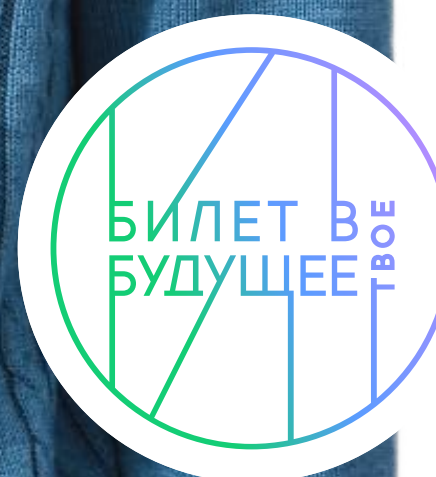
**Сомневаешься —
в центр**

Да — вправо

Моя страна — мои достижения — моё будущее

РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ

Итоги года





Индивидуальная карта. Часть 1

Мои профессиональные интересы

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Мои сильные стороны

Три моих сильных качества, которые выделяют меня среди других:

1. _____
2. _____
3. _____



Что мне больше всего удавалось в учёбе:



Мои основные навыки и умения:

Три моих сильных качества, которые выделяют меня среди других:

1. _____
2. _____
3. _____



Чему я научился(лась) за этот год:



Индивидуальная карта. Часть 2

Мои профессиональные интересы

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Какие предметы мне были
наиболее интересны в школе:



Что меня привлекает
в выбранных профессиях:



Три профессии, которые я
рассматриваю:

(Проранжируйте от 1 до 3, где 1 — самая
предпочтительная)

Ранг	Профессия	Причина выбора



Что меня беспокоит
в выбранных профессиях:



Индивидуальная карта. Часть 3

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Варианты действий после окончания школы

(Отметьте три наиболее вероятных варианта и проранжируйте их)

Ранг	Вариант	Конкретные шаги
	☐ Поступление в вуз	
	☐ Поступление в колледж	
	☐ Работа с последующим поступлением	
	☐ Служба в армии	
	☐ Трудоустройство	
	☐ Открытие своего дела	
	☐ Творческая деятельность	
	☐ Волонтерство/стажировка	
	☐ Другое: _____	



Индивидуальная карта. Часть 4

Конкретный план действий

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



**Шаги, которые я планирую
предпринять этим летом:**



**Нужна ли мне дополнительная
подготовка/курсы:**

☐

Да

☐

Нет



**Учебные заведения, в которые я
планирую подавать документы:**

Название _____

Факультет/специальность _____

Форма обучения _____

Приоритет _____

Если да, то какая/какие:



Индивидуальная карта. Часть 5

Рефлексия

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



Что я узнал(а) о себе за этот год профориентации:



Какие сомнения у меня остались:



Какая помощь/информация мне ещё нужна:



Инструкции по заполнению карты

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

- Заполняйте карту постепенно, двигаясь от центра к периферии
- Для **КАЖДОГО** элемента указывайте альтернативу
- Отдельно запишите ваше личное отношение к каждому маршруту
- Используйте разные цвета для основных и альтернативных вариантов
- Добавляйте свои ветви, если нужно

Профессия № 1

«Я и моё будущее»

Профессия № 3

Профессия № 2



Желаемые профессии

*Заполните это поле для трёх возможных вариантов профессий.
Это должны быть три основных профессии, которые вам нравятся,
и по одной альтернативе к каждой из них.*

Профессия №... _____

Основная: _____

Альтернатива: _____

Необходимые навыки:

Основные: _____

Альтернативные: _____

Где можно получить опыт:

Основное место: _____

Альтернативное место: _____



Профессиональное образование

Заполните это поле для каждого поля с профессиями.

Учебные заведения

Основной вуз/колледж: _____

Альтернативный вуз/колледж: _____

Форма обучения

Основная: _____

Альтернативная: _____

Специальности

Основные: _____

Альтернативные: _____

Экзамены

Основные предметы: _____

Альтернативные предметы: _____



Ближайшие шаги

Этим летом

Основное: _____

Альтернатива: _____

На ближайший год

Основное: _____

Альтернатива: _____

Через пять лет

Основное: _____

Альтернатива: _____



«Центральная тема: я и моё будущее»

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ

Поддержка

Люди, которые могут помочь

Основные: _____

Альтернативные: _____

Ресурсы

Основные: _____

Альтернативные: _____

Программы/курсы

Основные: _____

Альтернативные: _____



Чек-лист на лето

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



- ☐ Проанализировать выбранные профессии: прочитать статьи, посмотреть интервью или ролики о них.
- ☐ Составить топ-3 профессий, которые интересны, и выписать плюсы и минусы каждой.
- ☐ Пообщаться с представителем выбранной профессии (найти знакомых, написать специалисту).
- ☐ Найти летнюю стажировку, волонтерство или подработку по интересующему профилю.
- ☐ Записаться на тематический мастер-класс, вебинар или онлайн-курс (например, основы дизайна, программирования, копирайтинга, медицины и т. д.).
- ☐ Сделать мини-проект — например, разработать сайт, снять короткое видео, провести исследование, организовать мероприятие.
- ☐ Прочитать минимум одну книгу или статью о выбранной сфере деятельности.



Чек-лист на лето

РОССИЯ —
МОИ ГОРИЗОНТЫ



- ☐ Прочитать две-три интересные книги не из школьной программы.
- ☐ Провести хотя бы один день без соцсетей и гаджетов.
- ☐ Посетить новое место: это может быть экскурсия, поездка, прогулка по неизведанным районам города.
- ☐ Заняться спортом: попробовать новый вид активности или восстановить привычный режим.
- ☐ Организовать летнюю фотосессию или небольшой документальный проект о своём лете.
- ☐ Уточнить сроки и условия поступления, узнать о необходимых внутренних вступительных экзаменах, если они есть в интересующих тебя вузах.
- ☐ Написать письмо самому себе, выпускнику, с пожеланиями и напоминаниями, зачем ты всё это делаешь.

Индивидуальная карта



Мои сильные стороны

Три моих сильных качества, которые выделяют меня среди других:

1. _____
2. _____
3. _____

Мои основные навыки и умения:

Что мне больше всего удавалось в учёбе:

Чему я научился(лась) за этот год:

Мои профессиональные интересы

Какие предметы мне были наиболее интересны в школе: _____

Три профессии, которые я рассматриваю:

(Проранжируйте от 1 до 3, где 1 — самая предпочтительная)

Ранг	Профессия	Причина выбора

Что меня привлекает в выбранных профессиях: _____

Что меня беспокоит в выбранных профессиях: _____

Варианты действий после окончания школы



(Отметьте три наиболее вероятных варианта и проранжируйте их)

Ранг	Вариант	Конкретные шаги
	☐ Поступление в вуз	
	☐ Поступление в колледж	
	☐ Работа с последующим поступлением	
	☐ Служба в армии	
	☐ Трудоустройство	
	☐ Открытие своего дела	
	☐ Творческая деятельность	
	☐ Волонтерство/стажировка	
	☐ Другое: _____	

Конкретный план действий



Шаги, которые я планирую предпринять этим летом:



Учебные заведения, в которые я планирую подавать документы:

Название _____

Факультет/специальность _____

Форма обучения _____

Приоритет _____



Нужна ли мне дополнительная подготовка/курсы:

☐ Да

☐ Нет

Если да, то какая/какие:

Рефлексия



Что я узнал(а) о себе за этот год профориентации: _____



Какие сомнения у меня остались: _____



Какая помощь/информация мне ещё нужна: _____
