

Согласовано:  
Начальник управления  
образования мэрии  
муниципального образования  
г. Черкесска  
*С.А. Калмыкова*



«11» декабря 2024 г.

Утверждаю:

Директор  
МКОУ «СОШ № 10»  
г. Черкесска  
*Э.М. Байрамуков*  
г. Черкесска



Приказ № 110-од от 11.12.2024

Рассмотрена:

на заседании Педагогического  
совета  
МКОУ «СОШ № 10»  
г. Черкесска  
Протокол № 5  
от «11» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 10» Г.ЧЕРКЕССКА**

г. Черкесск, 2024

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития .....   | 2   |
| 2. Информационная справка об ОО.....  | 6   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и<br>результатов самодиагностики .....   | 15  |
| 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому<br>условию.....  | 111 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и<br>внешних факторов влияния на развитие школы.....                 | 111 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....   | 126 |
| 4. Основные направления развития организации.....   | 137 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по<br>каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 137 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения<br>дефицитов.....  | 141 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,<br>сохранение уровня).....  | 155 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....   | 157 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....  | 160 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития 2024-2029 гг.....   | 168 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.Черкесска   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..<br/>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li></ol> |
| Цель  | 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2.Цифровизация образовательной деятельности, воспитательного процесса</p> <p>3.Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>   |
| <p>Комплексные задачи<br/>Программы развития</p>            | <p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>8. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>9. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>   |
| Сведения о разработчиках                    | <p>Ответственные:<br/>         Байрамуков Э.М., директор МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесска.<br/>         Рабочая группа: Курноскина О.Н., зам.дир по УВР МКОУ «СОШ № 10» г.Черкесска, Гочияева Л.Х.- педагог- навигатор МКОУ «СОШ № 10» г.Черкесска, Агирбова А.А.- советник директора по воспитанию «СОШ № 10» г.Черкесска.</p>  |
| Период реализации                           | 2024-2029 год (5лет)   |
| Этапы реализации Программы развития         | <p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p> <p>Первый - подготовительный (декабрь 2024 г)</p> <p>Второй – реализации (январь 2025- декабрь 2029 г.)</p> <p>Третий- обобщающий (декабрь 2029 г.)</p>   |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>1 этап- подготовительный<br/>(декабрь 2024 г.)</p> <p>Аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап – реализация<br>(указать срок)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- изменение решений в сфере управления образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>  |
| III этап – обобщающий<br>(указать срок)     | -анализ работы и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  |
| Порядок финансирования Программы развития   | -реализация программы развития предполагается за сет бюджетного финансирования, спонсорской помощи.  |
| Контроль реализации                         | - ведение мониторинга по реализации Программы развития   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- анализ работы и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, достижение уровня «высокий» и его сохранение.</p> <p>Контроль реализации Программы развития : Байрамуков Э.М., директор МКОУ «СОШ №10»</p> |
|--|---|

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b><br/>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.Черкесска<br/>МКОУ «СОШ № 10» г.Черкесска</li> <li><b>Дату создания (основания) ОО:</b> 1937 год.</li> <li><b>ИНН:</b> 0901044155</li> <li><b>Информацию об учредителе(ях) ОО.:</b> мэрия муниципального образования г.Черкесска.</li> <li><b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b><br/>Лицензия серия 09Л01, № 0000264, от 23. 11.2016 г. № 396<br/>приложение серия, 09Л01, № 0000264, от 23.11.2016 г. № 396</li> <li><b>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b> 369000, г.Черкесск, ул.Крупской,29</li> <li><b>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> +7 (8782) 21-08-65<br/>soch.10@mail.ru, http://sosh10.ed.09.ru</li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p><b>Всего обучающихся- 505</b></p> <p>На уровне НОО- 183</p> <p>На уровне ООО- 290</p> <p>На уровне СОО- 32</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 15</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b></p>   |

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методический совет.

Административный аппарат МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесска видит первостепенной задачей менеджмента – создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.

Директор школы Байрамуков Э.М. и заместитель директора по УВР Курноскина О.Н. имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Начальное общее образование (срок освоения программы- 4 года)

- основная общеобразовательная программа ФГОС НОО
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Основное общее образование (срок освоения программы- 5 лет)

- основная общеобразовательная программа ФГОС ООО
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Среднее общее образование (срок реализации программы- 2 года)

- основная общеобразовательная программа ФГОС СОО.

**Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:**

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.



3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессии» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна» (5 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Шаги в профессию» (5 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Удивительный мир слова» (6 классы);
- курса внеурочной деятельности: «Цифровая грамотность» (8-11 классы);
- работа научного сообщества школьников;
- работа волонтерских отрядов.

**Программы дополнительного образования:**

1. "К защите Родины готов!"
2. "Юный турист"
3. «Театральное объединение "Зазеркалье"»
4. "Юный поисковик"
5. "Волшебная кисточка"
6. "РДДМ" Российское движение детей и молодежи
7. "Волейбол для начинающих"
8. "Легкая атлетика"
9. "Астрономическое объединение «Альтаир»"
10. "Домисолька"
11. "Умелые руки"
12. "Дизайн»

**Основные направления воспитательной работы:**

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая запрос учащихся (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности ОО и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

#### **Материально-техническая база ОУ**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса в школе имеется:

44 компьютера, 32 нетбука, по программе ЦОС-38 ноутбуков;

- 27 учебных кабинета общей площадью 2242,3 кв.м.
- 1 большой спортивный зал общей площадью 148,8 кв.м.
- 1 малый спортивный зал общей площадью 50,4 кв.м.
- 1 тренажерный зал общей площадью 60,6 кв.м.
- библиотека общей площадью 35 кв.м.+19,8 (подсобка)
- актовый зал общей площадью 124,4 кв.м.
- комната боевой славы общей площадью 14,4 кв.м.
- столовая общей площадью 399,6 кв.м. (207,6 кв.м.-зал, 192,0-пищеблок)
- 1 медицинский кабинет общей площадью 15,9 кв.м.
- 1 процедурный кабинет общей площадью 13,8 кв.м.
- гардероб общей площадью 34 кв.м.
- подвальное помещение общей площадью 90 кв.м.

В целях безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе, качественного и эффективного осуществления образовательного процесса, материально-техническая база модернизирована и укреплена:

- специализированные кабинеты химии и физики оснащены в соответствии с современными требованиями,
- подключен Internet во всех кабинетах начальной и основной школы,
- имеется 4 интерактивные доски, 3 проектора, 6 многофункциональных принтеров
- обновлено программное обеспечение
- приобретена новая мебель для начальной и основной школы.
- приобретена оргтехника

Библиотечный фонд регулярно и систематически пополняется. В библиотеке имеются:

- учебники по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
- фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно- библиографических, периодических изданий.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов ).</p> <p>-познавательная литература (энциклопедии, словари, газеты, журналы)</p> <p>-технические средства (электронные носители-диски, компьютер, интернет).</p> <p><b>По программе модернизация приобретено и освоено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- музыкальное оборудование</li> <li>- учебники и учебные пособия</li> <li>- программное обеспечение</li> <li>- приобретены диски</li> <li>- дистанционное оборудование для учащихся с ОВЗ</li> <li>- компьютерное оборудование</li> <li>- лабораторное оборудование</li> <li>- увеличена пропускная способность интернета</li> </ul>   |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются отметки (четвертные, полугодовые) за текущее освоение общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года при получении НОО, ООО, СОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели (п. 171.19 ФОП НОО, ООО, СОО).</p> <p>В соответствии с требованиями ч.6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и п.171.22 ФОП НОО, ООО, СОО продолжительность учебных занятий в МКОУ СОШ № 10 г. Черкесска составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь); в 1 классе - 40 минут (январь - май);</li> <li>- в 2 - 11 классах - 40 минут;</li> <li>- продолжительность динамических пауз (для 1-х классов) - 40 минут;</li> <li>- для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (п. 171.21 ФОП НОО);</li> <li>- проведение нулевых уроков запрещено;</li> <li>- продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.</li> </ul> <p>Режим работы: понедельник – пятница с 8-00 до 18– 00.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p><b>Общее количество работников- 61.</b></p> <p>В том числе:</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>административно- управленческий персонал - 2 человека;<br/>педагогические работники - 37 человек;<br/>из них: учителя- 28, другие педагогические работники- 9;<br/>вспомогательный персонал- 22 человека;<br/>Основные работники- 32 человека.<br/>Имеют высшее образование – 29 человек, среднее специальное- 3 человека.<br/>Высшая категория- 13 человек<br/>Первая категория- 6 человек<br/>Соответствие занимаемой должности- 13 человек.<br/>В ОО работают следующие специалисты: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор, педагог- библиотекарь.<br/>Молодые специалисты - 3 человека. Реализуется программа «Наставничество»</p> <p><b>Государственные награды, почетные звания сотрудников школы:</b><br/>Почетный работник общего образования РФ – 4 человека;<br/>Почетная грамота Минпросвещения РФ – 2 человека;<br/>Почетная грамота Минобразования КЧР – 3 человека;<br/>Ветеран труда КЧР – 2 человека;<br/>Ветеран труда РФ – 4 человека;<br/>Почетная грамота Президиума Народного Собрания КЧР- 1 человек;<br/>Нагрудный знак РФ «Почетный наставник» -1 человек</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Черкесска находится в северной части города. Недалеко от школы находится Детская библиотека, которая дает большие возможности для воспитания и обучения учащихся. Соседство с МБОУ «Гимназия № 18» позволяет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Особенно в спортивном направлении, так как на территории школы расположен спортивный комплекс, который позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p> <p>С 2022-2023 уч.г. заключен договор о сетевом взаимодействии с ЦВПВМ «Авангард».</p> <p>Наличие социальных партнеров позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся в дополнительном образовании и профориентации</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Увеличение кадрового состава школы. Трудоустройство молодых специалистов.<br/>Увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения</p>   |

квалификации различной направленности.

Увеличение доли учащихся на уровне среднего общего образования, повышение качества образования.

Трудоустройство всех выпускников на уровне ООО и СОО в Сузы и Вузы города, республики, страны.

**Учителя- победители, призеры конкурсов:**

1. Байрамуков Эльдар Магометович – директор школы (член педагогической династии) – призер (3 место) Муниципального конкурса педагогических династий.
2. Байрамуков Эльдар Магометович- директор школы – победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
3. Айбазова Зимпир Солтановна - призер (2 место) Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
4. Лозовая Тамара Николаевна- награждена нагрудным знаком «Почетный наставник».

**в ОО увеличилось количество дополнительных кружков и секций:**

Кружок «Юный дизайнер»  
 Театральный кружок «Зазеркалье»  
 Кружок «Шахматы»  
 «Вокально-инструментальный кружок»  
 «Баскетбол»  
 «Волейбол»  
 «Легкая атлетика»  
 Кружок «Моя планета»  
 Кружок «Юные пограничники»  
 Кружок «Юные инспекторы дорожного движения»  
 Туристско-краеведческий клуб  
 Астрономическое объединение «Альтаир»"

**ОО является победителем и призером в различных конкурсах:**

- Участие в мероприятии федерального уровня «День народного единства»
- Лучшее образовательное учреждение по итогам проведения месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Есть такая профессия - Родину защищать!», посвящённого 78-летию Великой Победы и Дню защитника Отечества. Лучший видеоролик в рамках внутришкольных мероприятий **3 место**
- Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» Всероссийского проекта «Без срока давности» номинация «Тематическая музейная экспозиция». Муниципальный этап **1 место**
- Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» Всероссийского проекта «Без срока давности», номинация «Тематическая музейная экспозиция». Республиканский этап **1 место**
- Республиканский фестиваль-конкурс «Играй, театр!» Муниципальный этап **2 место**
- Республиканский фестиваль-конкурс «Играй, театр!», номинация «Лучшая постановка». Муниципальный этап **1 место**

- Творческий конкурс «Безопасное колесо - 2023» ЮИД-50!  
Муниципальный этап **1 место**

- Учащиеся МКОУ СОШ № 10 в составе ансамбля Кавказ» Гран-при Международного конкурса хореографии «Танцы плюс». г. Железноводск.

- Команда МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесск - 2022 г. Городской конкурс «Открытое небо». **2 место.**

- Республиканский уровень- 2022 г.  
Участие в акции «Засветись» с участием сотрудников ГИБДД и телевидения.

- Команда МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесск - 2022 г. Конкурс «Юный автолюбитель». Муниципальный этап **3 место.**

- Команда МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесск - 2022 г. Городской конкурс музыкальных клипов «Новогодний микс». **3 место.**

- Команда МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесск - 2022 г. Городской конкурс по стендовому судомоделизму» Юный капитан». **2 место.**

**Высокие спортивные достижения различного уровня:**

- Команда учащихся. Муниципальный этап президентских соревнований «Президентские состязания». Диплом призера (**2 место**)

- Сборная команда школы 2010-2011 г.р.  
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Игры школьных спортивных клубов». Диплом призера (**2 место**)

- Первенство КЧР по легкой атлетике по легкой атлетике «Шиповка юных». Диплом призера (**2 место**)

- Первенство КЧР по легкой атлетике по легкой атлетике «Шиповка юных». **Диплом победителя**

- Межрегиональные соревнования по легкой атлетике. (бег 300 м. с барьерами) г. Нальчик. Диплом призера (**2 место**)

- Межрегиональные соревнования по легкой атлетике. (толкание ядра). г. Нальчик. Диплом призера (**2 место**)

- Республиканское первенство по легкой атлетике. Диплом призера (**2 место**)

- Городские соревнования по футболу. Диплом призера (**2 место**)

- Городское первенство по художественной гимнастике  
**Диплом победителя**

- Первенство спортивного клуба г. Черкесска по дзюдо  
**Диплом победителя**

- РГБУ «СШОР» по спортивной борьбе. **Диплом призера (2 место)**

- Всероссийский турнир по регби «Непокоренный Ленинград, посвященный полному снятию блокады Ленинграда.»  
**Г. Санкт-Петербург. Диплом призера. (3 место)**

- Городские межвидовые соревнования по сумо «Спорт за мир и дружбу». **Диплом победителя**

- Краевой турнир по легкой атлетике «Резерв» (бег 60 м.) г. Ставрополь. **Диплом победителя**

- Краевой турнир по легкой атлетике «Резерв» (бег с барьерами) г. **Ставрополь. Диплом призера (2 место)**

- Краевой турнир по легкой атлетике «Резерв» (прыжки в длину) г. Ставрополь. Диплом призера (**2 место**)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Чемпионат и первенство Ставропольского края по кикбоксингу.<br/> <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Краевой турнир по легкой атлетике «Резерв»<br/> (толкание ядра). г. Ставрополь. <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Межрегиональные соревнования по легкой атлетике. (толкание ядра).<br/> г. Нальчик. Диплом призера <b>(2 место)</b></p> <p><b>Достижения учащихся ОО в интеллектуальных конкурсах различного уровня:</b></p> <p>- Городской конкурс рисунков «Эколята». <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне», посвященный 78-ой годовщине Победы в ВОВ в номинации «Видеоролик». Диплом призера <b>(2 место)</b></p> <p>- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Играй, театр». <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Муниципальный конкурс чтецов на абазинском языке «Ода учителю!» <b>Грамота победителя</b></p> <p>- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 100-летию поэта, педагога и наставника А.А.Суюнчева «Спешите творить добро»<br/> <b>Грамота победителя</b></p> <p>- Республиканский конкурс сочинений, посвященный 100-летию поэта, педагога и наставника А.А.Суюнчева.<br/> <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери.<br/> <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Городской конкурс по летающим авиамodelям в закрытых помещениях. Диплом призера <b>(3 место)</b></p> <p>- Городской конкурс презентаций «Живая память». <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Конкурс видеороликов «Читаем книги о войне». Диплом призера <b>(3 место)</b></p> <p>- Городской творческий конкурс «Книга Памяти и Славы»<br/> <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Городской смотр – конкурса «Поисковые группы школьных музеев».<br/> <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Городская школьная читательская конференция, иллюстрация к книге Е.А.Лапко. Диплом призера <b>(3 место)</b></p> <p>- Региональный этап Всероссийского фестиваля музеев и экспозиций «Без срока давности». <b>Диплом победителя</b></p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Диплом призера <b>(2 место)</b></p> <p>С 2022-2023 уч.г. заключены договоры о сетевом взаимодействии с ЦВПВМ «Авангард».</p> |
|--|--|

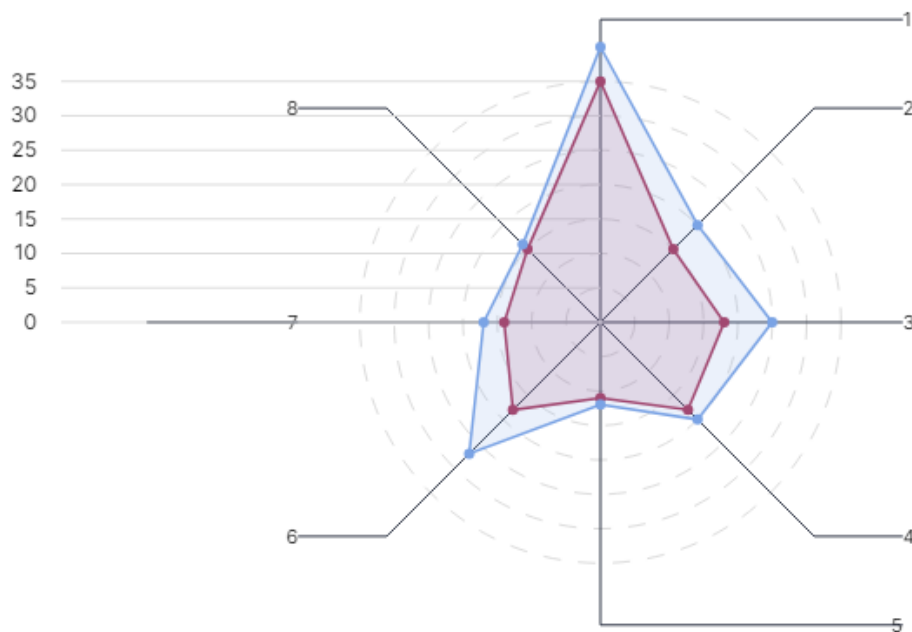
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МКОУ «СОШ № 10 » г. Черкесска среднему уровню.

**Ваш уровень**  
**Средний**



**Легенда**

- Средний
- Высокий

**Вы набрали**  
**144 балла**

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |  |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе   | Обеспечено учебниками и учебными  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |   |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   | специальными учебниками и учебными для учащихся с ОВЗ                         | пособиями в полном объеме                               |   |                                    |                         |   |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Недостаточная работа по обеспечению   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>   | <p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> |

|   |   |   |   |                                    |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки   |  |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)   | требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуток                                |   |                                    | качества образования  |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |



|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                    |   |  | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,</li> </ul>   |

|  |                              |  |  |  |  |  |   |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|  | реализуемых в сетевой форме) |  |  |  |  |  | <p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</li> </ul> |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | программ, реализуемых в сетевой форме.   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   | педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).   | образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.                       |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)      | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |



|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   | здоровья обучающихся).   |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   |   | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | <p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |



|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | употребления алкоголя и наркотических средств  |  |   |                                      |   |   |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Нет  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие внебюджетных фондов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых  | Участие обучающихся в спортивных                   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий                                |  |   |

|    |   |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
|    | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>   |   |   | <p>физической культурой и спортом</p>                              |  |   |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях</p>  | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |   |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>         |

|    |  |            |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |            |   |                                      |   | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|    |  |            |   |                                      |   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |

|    |   |                           |   |  |                   |  |  |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    | коррекционно-развивающей работы   |                           |   |  |                   | «Готов к труду и обороне».   |  |
|    |   |                           |   |  |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|    |   |                           |   |  |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного</li> </ul>  |

|    |   |                          |   |  |                   |  |  |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |   |                          |   |  |                   |  | финансирования для восполнения ресурсов.   |
|    |   |                          |   |  |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|    |   |                          |   |  |                   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>  |



|  |                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | <p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   |   | "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                              |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                   | олимпиадах, конференциях.  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в</li> </ul> |

|    |   |                 |   |  |                                 |  |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |   |                 |   |  |                                 |  | реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | <p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |



|    |   |            |   |  |                                 |   |  |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>   |
|    |   |            |   |  |                                 | Отсутствие школьного медицентра.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> </ul> |

|    |  |                           |   |  |                                 |   |  |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |                           |   |  |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |                           |   |  |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                                 |   |   |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |   |   |   |
|----|--|----|---|--|---|---|---|
|    |  |    |   |  |   |   | (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )  |
|    |  |    |   |  |   | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul> |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>  |
|    |   |   |   |  |   | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | образовательную деятельность.   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление,             |  |   |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  | волонтерское движение                             |   |   |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</li> </ul>  |



|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |    |   |  |                                |  | которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | содействие в реализации профориентационных мероприятий  |     |   |  |                                |   |   |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | учебных предметах общеобразовательного цикла  |     |   |  |                                |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul> |

|    |   |    |   |  |                                |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |    |   |  |                                |  | <p>посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul> |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях                                 | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |   |   |  |                                |  |  |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | современного рынка труда   |   |   |  |                                |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)       |   |   |  |  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>региональной, самодиагностикой).</p> | <p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                      |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |  |  |  | <p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |

|    |   |                                     |   |  |                                   |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | образования (за три последних года)(критический показатель)   |                                     |   |  |                                   |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>   |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |   |  |  |   |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
|    |   |  |   |   |  |  | <p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>  |
| 93 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>   |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |   |                                |   |  |                                   |   | <p>технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>   |

|    |   |                         |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   | муниципальном уровне    |   |                                    |   | практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |

|     |  |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | тестировании (критический показатель)  |            |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul> |

|     |   |            |   |                                    |   |   |   |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |   |            |   |                                    |   |   | <p>дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>   |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> |



|     |  |            |   |                                    |   |   |  |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|     |  |            |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>   |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|     |   |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |   |   |   |                                    |  | уровня развития и возраста, их родителям).                                  |   |
|     |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического</li> </ul>  |

|     |  |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |  |   |   |                                    |  | педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |  |  |   |  |                                  |  |   |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |   |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | цифровым учебным материалам.   |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,</li> </ul>                                 |

|     |   |   |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|     |   |   |   |  |                                  |  | игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>                                   |
|     |   |   |   |  |                                  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | образовательном процессе.   |   |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |

|     |   |                             |   |  |                                  |   |   |
|-----|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
|     |   |                             |   |  |                                  | взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.  |   |
|     |   |                             |   |  |                                  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul> |

|     |  |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр                                    | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|     |  |  |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|     |  |  |   |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>  |

|     |  |         |   |  |  |   |   |
|-----|--|---------|---|--|--|---|---|
|     |  |         |   |  |  |   | <p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul> |
|     |  |         |   |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>                                       |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |   |   |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |   |   |

|     |  |     |   |  |  |   |   |
|-----|--|-----|---|--|--|---|---|
|     | образовательной организации                                      |     |   |  |  |   |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>   |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| Дефициты, выявленные в результате самодиагностики  | Управленческие решения   | Балл по критерию |
|--|--|------------------|
| <b>ЗНАНИЕ</b>  |  |                  |
| <b>Значение оценивания: реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</b>  |  |                  |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.   | -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                    | 2/3              |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. |                  |



|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.   |     |
| <b>Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>   |  |     |
| Несовершенная система финансирования ИУП  | -Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  | 0/3 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.   | -Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.   |     |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.   | - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.   |     |
| <b>Значение оценивания: обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</b>                                       |  |     |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  | - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: участие в региональном этапе</b>  |  |     |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | 2/3 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Значение оценивания: наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>   |   |     |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>   | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</b>  |   |     |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,</li> </ul> | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>  |   |     |
| <b>Обеспечено частично</b>   |   |     |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</li> </ul>  | 1/2 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  |     |
| <b>Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</b>   |  |     |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | -Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</b>   |  |     |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>  |  |     |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   | - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в   | 0/3 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>  |     |
| <b>Значение оценивания: не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</b>   |  |     |
| <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | <p>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</b>  |  |     |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> | 1/2 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.   |     |
| <b>ЗДОРОВЬЕ</b>  |  |     |
| <b>Значение оценивания: наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</b>   |  |     |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.<br><br>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения<br>- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.        | 1/2 |
| <b>Значение оценивания: наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</b>   |  |     |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.   | -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: от 1 до 4 видов спорта в ШСК</b>   |  |     |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом  | - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</b>   |  |     |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>- Организация детско-взрослой событийной общности.  | 1/3 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   |     |
| <b>Значение оценивания: менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>  |   |     |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</b>   |   |     |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.<br>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</b>   |   |     |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 0/1 |

## ТВОРЧЕСТВО

**Значение оценивания: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель, от 50% до 76% обучающихся)**

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul> | 2/3 |
|--|--|-----|

**Значение оценивания: программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям**

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul> | 2/3 |
|--|--|-----|

**Значение оценивания: наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> | 1/3 |
|---|--|-----|

**Значение оценивания: наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне**

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> | 1/3 |
|--|---|-----|

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |     |
| <b>Значение оценивания: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</b>  |  |     |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. | 1/2 |
| <b>Значение оценивания: функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель), 3–4 объединения</b>   |  |     |
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | - Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России  | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</b>   |  |     |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | - Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.   | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, от 10% до 29% обучающихся</b>  |  |     |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой<br><br>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.   | - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.<br>- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.  | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения, 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))</b>  |  |     |



|   |   |     |
|---|---|-----|
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.<br>-Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. | 1/2 |
| <b>ВОСПИТАНИЕ</b>   |   |     |
| <b>Значение оценивания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</b>   |   |     |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.   | - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы  | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</b>   |   |     |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: отсутствие школьных военно-патриотических клубов</b>  |   |     |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.   | -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  | 0/1 |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |   |     |
| <b>Значение оценивания: отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</b>      |   |     |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся  | - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда   | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>   |   |     |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.   | - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  | 0/1 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Значение оценивания: не посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</b>   |   |     |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию  | - Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.<br>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | 0/1 |
| <b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>   |   |     |
| <b>Значение оценивания: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</b>  |   |     |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.                                       | 0/3 |
| <b>Значение оценивания: от 3% до 4% учителей доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</b>  |   |     |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ  | - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   | 1/3 |
| <b>Значение оценивания: менее 50% педагогических работников, доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</b> |   |     |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном   | 0/3 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  |     |
| <b>Значение оценивания: не менее 60% педагогических работников, доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</b>                      |  |     |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.   | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: не менее 50% управленческой команды, повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</b> |  |     |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.   | - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</b>   |  |     |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны   | - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития   | 1/2 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  | образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .  |     |
| <b>Значение оценивания: участие на региональном уровне</b>  |   |     |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне  | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</b>  |   |     |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование  | - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик   | 1/3 |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>  |   |     |
| <b>Значение оценивания: отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</b> |   |     |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  | - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию   | 0/1 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | <p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |     |
| <p><b>Значение оценивания: отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</b></p> |  |     |
| <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> | 0/1 |
| <p><b>Значение оценивания: отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</b></p>  |  |     |
| <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  | 0/2 |
| <p><b>Значение оценивания: оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников</b></p>  |  |     |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> | 1/2 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>   |   |     |
| <b>Значение оценивания: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>   |   |     |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>   | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</b>  |   |     |
| <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процесс</li> </ul>  | 2/3 |
| <b>Значение оценивания: оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. Соответствует</b>   |   |     |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Отсутствие финансирования  | - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  | 2/3 |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды   |     |
| <b>Значение оценивания: управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной систем</b>  |  |     |
| Отсутствие финансирования  | - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  | 1/2 |
| <b>Значение оценивания: не функционирует школьный библиотечный информационный центр</b>  |  |     |
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  | - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).  | 0/1 |
| <b>Значение оценивания: нет управляющего совета образовательной организации</b>  |  |     |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции<br>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации | - Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.<br>- Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | 0/1 |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                             | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | <b>35 (средний уровень)</b><br><br>Максимальный балл по направлению - <b>53</b> | - Обеспечение доступности качественного образования;<br>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;<br>- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          |  | <p>по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li> </ul> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> </ul> <p>Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</p> |
| 2 | Здоровье | <p><b>15 (средний уровень)</b></p> <p>Максимальный балл по направлению - <b>24</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>- Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной</li> </ul>   |



|   |            |  |  |
|---|------------|--|--|
|   |            |  | <p>работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</li> <li>- Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Творчество | <p><b>18 (высокий уровень)</b></p> <p>Максимальный балл по направлению - <b>29</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям;</li> </ul> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</li> </ul> <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p> |
|--|--|--|--|

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| 4 | Воспитание     | <p><b>18 (средний уровень)</b></p> <p>Максимальный балл по направлению - <b>22</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> <li>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</li> <li>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul> |
| 5 | Профориентация | <p><b>11(высокий уровень)</b></p> <p>Максимальный балл по направлению - <b>14</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном</li> </ul>   |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
|   |                           |  | <p>выборе будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><b>18 (средний уровень)</b></p> <p>Максимальный балл по направлению - <b>32</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</li> </ul> |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       |   | образования»;<br>Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия   |
| 7 | Школьный климат       | <b>14 (средний уровень)</b><br><br>Максимальный балл по направлению - <b>19</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов</li> </ul> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> </ul> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <b>15(средний уровень)</b><br><br>Максимальный балл по направлению - <b>21</b>  | <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.</p> |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|--|--|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности  | риски  |
| <b>Знание</b>                                | <p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> | <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися<br/>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.<br/>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.<br/>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные</p> | <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом,</p> |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>        | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Слабый уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога., педагога-логопеда</p> | <p>образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>  | <p>методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>       |
| <b>Воспитание</b> | <p>Применение в воспитательной работе современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p> | <p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>  | <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> | <p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |

|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
|                       |   |  | Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор |   |
| <b>Здоровье</b>       | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дня здоровья. | Слабое здоровье учащихся.  | Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся   | Негативное влияние социума.   |
| <b>Творчество</b>     | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   | Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования   | Негативное влияние социума  |
| <b>Профориентация</b> | Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов<br>Наличие договоров с компаниями, представляющими   | Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.   | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.   | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов</p>                                | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>   | <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>   | <p>смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>   |
| <p><b>Учитель. Школьная команда</b></p> | <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> | <p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации</p> |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
|                              |   |   | Заинтересованность педагогов в тиражировании   | образовательных стандартов.                           |
| <b>Школьный климат</b>       | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>Наличие в школе педагога-психолога.<br>Наличие в школе социального педагога | Отсутствие педагога дефектолога<br>Отсутствие педагога логопеда<br>Отсутствие тьютора | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифицированных специалистов             |
| <b>Образовательная среда</b> | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.   | Частичное использование   | Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел  | Слабый уровень компетенций педагогических работников. |

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-

классов ведущих спортсменов г. Черкесска, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

-ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 60% педагогов в

профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше;

-активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

### **Знание.**

1. оптимизация участия семьи в школьной жизни.
2. совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности и дополнительных занятий для подготовки к олимпиадному движению;
3. работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
4. работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися
5. разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
6. мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

1. использование здоровьесберегающих технологий;
2. привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
3. увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

5. сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
6. привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей, участие в различных спортивных мероприятиях;

### **Творчество**

1. развитие творческого потенциала школьников;
2. разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
3. создание виртуального музея школы;
4. активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
5. организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

1. создание эффективной системы воспитательной работы школы;
2. организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
3. сохранение традиций воспитательной работы школы;
4. повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

1. использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
2. организация мероприятий профориентационной направленности;
3. активное включение в проект «Билет в будущее»;
4. организация проектной деятельности профориентационной направленности;
5. организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города, республики..

### **Учитель. Школьная команда**

1. организация работы по повышению качества образования;

2. сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
3. организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
4. вовлечение педагогов в конкурсное движение;
5. системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
6. системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

1. организация комфортной образовательной среды;
2. повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
3. организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
4. системная работа в обучающимися «группы риска»;

### **Образовательная среда**

1. прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
2. представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
3. использование ЭОР;
4. использование возможностей ФГИС «Моя школа»
5. использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>ЗНАНИЕ</b>   |
| Название подпроектов                        | «Новое качество образования»  |
| Цель  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Задачи                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>   |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году ).</li> <li>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году ).</li> <li>8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ol> |
| Сроки реализации       | 2024- 2029  |

|  |  |
|--|--|
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>5. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные и внебюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>8. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административный контроль в рамках ВСОКО.</li> <li>2. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета.</li> <li>3. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> </ol>  |



|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>ВОСПИТАНИЕ</b>  |
| Название подпроекта                         | «Воспитание новой личности»  |
| Цель  | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.   |
| Задачи                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>   |
| Планируемые результаты                      | <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>2. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>6. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>7. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>8. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | 9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.  |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029 гг  |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>2. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>3. Создание школьного хора;</li> <li>4. Функционирование школьного театра;</li> <li>5. Использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>8. Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ol>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства и спонсорская помощь  |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма.</li> <li>7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</li> <li>8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>10 Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>11 Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>   |
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>ЗДОРОВЬЕ</b>   |
| Подпроект                                   | «В здоровом теле - здоровый дух»  |
| Цель  | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.  |
| Задачи                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>6. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ol> |
| Планируемые результаты                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ol>  |
| Сроки реализации                            | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, Информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм).</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства и внебюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба, педагоги доп.образования   |
| Целевые индикаторы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</li> <li>2. Снижение уровня заболеваемости учащихся</li> <li>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>ТВОРЧЕСТВО</b>  |
| Подпроект  | «Талантливая личность»   |
| Цель   | Создание условий для развития обучающихся  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их</li> <li>5. самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> </ol>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul>  |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование различных объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>4. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</li> <li>5. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>   |
| Сроки реализации              | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>3. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>4. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>5. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>6. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение         | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>2. Организация школьных творческих объединений;</li> <li>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ol>   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |
| Подпроект  | «Мир профессий»   |
| Цель   | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда.</li> <li>3. Повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>4. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</li> </ol> |
| Планируемые результаты                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях</li> <li>6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ol>                             |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029 г.г.   |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>7. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>2. Внесение корректив в дорожную карту школы</li> </ol>   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>  |
| Подпроект  | «Профессионалы»   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Цель                   | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| Задачи                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> </ol> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</li> <li>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ol>  |
| Сроки реализации       | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>2. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>3. Диагностика профессиональных компетенций</li> <li>4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>5. Мониторинг методических объединений</li> <li>6. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> </ol>      |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>8. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы, бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>  |
| Подпроект  | «Целая семья»   |
| Цель   | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования   |
| Задачи   | Обеспечить школу учителем-дефектологом, учителем-педагогом для улучшения реализации коррекционной работы.   |
| Планируемые результаты                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в штате школы дефектолога, логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы</li> <li>2. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектив школы</li> <li>3. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>4. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ol> |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектование штата школы дефектологом, логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы.</li> <li>2. Цикл классных часов по тематике «секреты общения»;</li> <li>3. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ:</li> </ol>                  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>5. Помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов;</li> <li>7. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>8. Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>9. Консультации по запросам;</li> <li>10. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по УВР, педагог-психолог  |
| Целевые индикаторы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>5. Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ol>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> </ol>  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>   |
| Подпроект  | «Цифровые возможности»   |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> </ol>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах и «Сферум»</li> </ol>  |
| Планируемые результаты              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ol>  |
| Сроки реализации                    | 2024- 2029  |
| Перечень мероприятий                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы.</li> <li>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>6. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>7.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>8.Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение               | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной работы       | Администратор ФГИС «Моя школа»  |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li><li>4. Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li></ol>                   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li></ol> |
|  |   |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                    |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень – 35                                | Средний уровень – 45<br>(повышение уровня и показателя)            |
| 2 | Воспитание                                  | Высокий уровень – 18                                | Высокий уровень – 25<br>(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье                                    | Средний уровень – 15                                | Высокий уровень – 24<br>(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4 | Творчество                                  | Высокий уровень - 18                                | Высокий уровень – 24<br>(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 5 | Профориентация                              | Высокий уровень – 11                                | Высокий уровень – 14<br>(повышение уровня и показателя)            |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Средний уровень – 18                                | Высокий уровень – 32<br>(сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат                             | Средний уровень - 14                                | Высокий уровень – 19<br>(повышение уровня и показателя)            |
| 8 | Образовательная среда                       | Средний уровень - 15                                | Средний уровень – 20<br>(повышение уровня и показателя)            |

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ

технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики        | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения  |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. | Имеется  | Рабочая группа  | Разработка рабочей группой        |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).<br>Учебные кабинеты   | Интерактивные наглядные пособия и обучающие Программы. | Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в Соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в | Бюджетные и внебюджетные средства |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |                       | т.ч. учебное и лабораторное оборудование<br>Для кабинетов физики, географии, химии, биологии). |  |
|  | Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» | Имеется               |  |  |
|  | Компьютер<br>Принтер<br>Проектор                         | Обеспеченность<br>70% | Потребность<br>30%. Требуется обновление.  |  |
|  | Учебники   | 100 %                 | Ежегодное обновление   |  |
|  | Спортивный инвентарь.                                    | Имеется               |  |  |
|  | Площадка для сдачи норм ГТО                              | Отсутствует           |  |  |
|  | Центр детских инициатив                                  | Имеется               | Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив                                |  |



|                       |  |            |  |  |
|-----------------------|--|------------|--|--|
|                       |  |            |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор.</li> <li>- заместители директора.</li> <li>- советник директора.</li> </ul> Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель;</li> <li>- педагог дополнительного образования;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- воспитатель ГПД;</li> <li>- социальный педагог;</li> <li>- педагог-библиотекарь;</li> <li>- педагог-организатор.</li> </ul> | Обеспечены | Необходимы:<br>Педагог-логопед,<br>Педагог-дефектолог. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства  |            |  |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |                    |                    |                    |                    |
|--|---|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|  |   | 2025                      | 2026               | 2027               | 2028               | 2029               |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>  |   |                           |                    |                    |                    |                    |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам   | 80                        | 85                 | 100                | 100                | 100                |
|  | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов<br>Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования | 2 профиля                 | 2 профиля<br>2 ИУП | 2 профиля<br>2 ИУП | 2 профиля<br>3 ИУП | 2 профиля<br>3 ИУП |
|  | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов   | 0                         | 0                  | 1                  | 1                  | 2                  |
|  | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся   | 51                        | 53                 | 55                 | 59                 | 65                 |
|  | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету  | 87                        | 89                 | 92                 | 94                 | 95                 |
|  | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА   | 90,5                      | 95                 | 95                 | 95                 | 98                 |
|  | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА   | 59                        | 63                 | 65                 | 75                 | 80                 |
|  | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА       | 100                       | 100                | 100                | 100                | 100                |
|  | Доля учащихся принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся   | 51                        | 53                 | 57                 | 63                 | 75                 |

|  |  |    |    |    |     |     |
|--|--|----|----|----|-----|-----|
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)  | 12 | 15 | 17 | 20  | 25  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                  |  |    |    |    |     |     |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием   | 83 | 87 | 95 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни   | 90 | 93 | 95 | 100 | 100 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования  | 3  | 3  | 4  | 4   | 5   |
|  | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)                     | 37 | 42 | 45 | 55  | 65  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9  | 11 | 13 | 15  | 23  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | 10 | 14 | 20 | 25  | 30  |

| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                |  |    |    |    |    |    |
|--|--|----|----|----|----|----|
| Обеспечение условий для развития талантов                    | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся               | 82 | 87 | 90 | 92 | 93 |
|  | Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются                    | 5  | 6  | 6  | 6  | 6  |
|  | Программы ДО   |    |    |    |    |    |
|  | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации                             | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  |
|  | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности               | 51 | 53 | 57 | 63 | 70 |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации                      | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|  | Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации                              | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                |  |    |    |    |    |    |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности          | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|  | Реализация Программы воспитания и календарного   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|   |  |    |    |     |     |     |
|---|--|----|----|-----|-----|-----|
|   | плана воспитательной работы  |    |    |     |     |     |
|   | Наличие Совета родителей   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                          | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Наличие программ краеведения и школьного туризма   | 1  | 1  | 2   | 2   | 2   |
| Обеспечение   | Количество Советов обучающихся   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| функционирования<br>ученического самоуправления<br>и волонтерского движения | Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ  | 20 | 60 | 80  | 100 | 100 |
|   | Количество центров детских инициатив   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»  | 40 | 80 | 100 | 100 | 100 |
|   | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)            | 2  | 4  | 4   | 4   | 4   |
|   | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений  | 15 | 20 | 20  | 25  | 25  |
|   | Количество волонтерских отрядов  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов   | 15 | 20 | 25  | 25  | 25  |
|   | Наличие школьного военно-патриотического клуба   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
| <b>Магистральное направление «Профорентация»</b>                            |  |    |    |     |     |     |
| Обеспечение сопровождения<br>профессионального выбора                       | Реализация основного уровня профориентационного минимума   | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |
|   | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | 1  | 2  | 2   | 3   | 3   |

|   |  |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | мероприятий  |     |     |     |     |     |
|   | Количество профильных предпрофессиональных классов   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   |
|   | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|   | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»  | 30  | 40  | 50  | 60  | 65  |
|   | Количество профориентационных экскурсий и встреч   | 20  | 30  | 40  | 40  | 50  |
|   | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей                                  | 82  | 87  | 91  | 93  | 95  |
|   | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах   | 51  | 53  | 57  | 63  | 65  |
|   | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность  | 38  | 45  | 47  | 51  | 65  |
|   | Доля участников конференций и исследовательских работ  | 27  | 27  | 29  | 32  | 37  |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>   |  |     |     |     |     |     |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам   |     |     |     |     |     |
|   | Охват педагогических работников различными формами наставничества  | 20  | 25  | 30  | 35  | 45  |
|   | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 75  | 77  | 82  | 90  | 90  |
|   | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении  | 10  | 12  | 15  | 20  | 25  |
|   | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом  | 50  | 52  | 54  | 55  | 60  |

|  |  |     |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| стандартов   | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии   | 75  | 77  | 82  | 90  | 90  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества  | 94  | 98  | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий  | 30  | 35  | 45  | 50  | 70  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания   | 65  | 70  | 80  | 95  | 100 |
|  | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования   | 80  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                       |  |     |     |     |     |     |
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   |
|  | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ   | 50  | 60  | 80  | 90  | 100 |
|  | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям<br>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   |
|  |  |     |     |     |     |     |

|  |  |     |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях  | 80  | 100 | 120 | 180 | 250 |
|  | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи  | 95  | 97  | 100 | 100 | 100 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                          |  |     |     |     |     |     |
|  | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»   | 35  | 45  | 80  | 90  | 100 |



|  |   |    |    |     |     |     |
|--|---|----|----|-----|-----|-----|
|  | Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды                                    | 50 | 60 | 80  | 100 | 100 |
|  | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности                                    | 70 | 75 | 80  | 100 | 100 |
|  | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании     | 35 | 50 | 65  | 75  | 100 |
|  | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы                              | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности  | 70 | 80 | 90  | 100 | 100 |
|  | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 15 | 25 | 30  | 35  | 50  |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития 2024-2029 гг.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат  |                                   | Исполнитель  | Ответственные   |
|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
|  | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта          |  |   |
| Проведение<br>самодиагностики<br>образовательной<br>организации в<br>реализации проекта<br>«Школа Мипросвещения<br>России» | 08.11.2024   | 15.11. 2024                       | Определение уровня<br>готовности<br>образовательной<br>организаци к<br>реализации проекта,<br>выявление зон<br>развития по<br>направлениям | Результаты<br>самодиагностик<br>и | Управленческая<br>команда<br>администрации<br>«МКОУ<br>СОШ№10»<br>г. Черкесска | Байрамуков Э.М.,<br>директор «МКОУ<br>СОШ№10»<br>г. Черкесска |
| Обсуждение результатов<br>диагностики на<br>заседании рабочей<br>группы  | 28.11.2024   | 29.11.2024                        | Заседание рабочей<br>группы  | Административ<br>ная<br>справка   | Управленческая<br>команда<br>администрации и<br>рабочая<br>группа              | Байрамуков Э.М.,<br>директор «МКОУ<br>СОШ №10»                |
| Выявление дефицитов и<br>составление чек-<br>листа по их устранению  | 29.11.2024   | 30.11.2024                        | Составление<br>чек-листа по<br>устранению<br>проблемных зон  | Чек-лист                          | Управленческая<br>команда<br>администра-<br>ции и рабочая<br>группа            | Байрамуков Э.М.,<br>директор «МКОУ<br>СОШ №10»                |

|  |            |            |                           |                |   |  |
|--|------------|------------|---------------------------|----------------|---|--|
| Разработка дорожной карты по реализации программы развития | 02.12.2024 | 03.12.2024 | Разработка дорожной карты | Дорожная карта | Управленческая команда администрации и рабочая группа | Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» |
|--|------------|------------|---------------------------|----------------|---|--|

|  |             |             |   |            |   |  |
|--|-------------|-------------|---|------------|---|--|
| Проведение мониторинга Качества дорожной карты             | 12.12. 2024 | 13.12.2024  | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон | Мониторинг | Управленческая команда администрации и рабочая группа | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10»<br>Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» |
| Составление чек- листа по устранению выявленных трудностей | 25.12. 2024 | 27.12. 2024 | Составление чек- листа                                      | Чек-лист   | Управленческая команда администрации рабочая группа   | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10»   |

|   |            |                   |                            |                   |   |  |
|---|------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---|--|
| <b>Подпроект «Знание»</b>   |            |                   |                            |                   |   |  |
| Реализация рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | 13.01.2025 | В течение 2029 г. |                            | Рабочие программы | Управленческая команда администрации и рабочая группа | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10»<br>Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» |
| Проведение внутришкольного  | 13.01.2025 | В течение 2029 г. | Посещение уроков, проверка | Администра тивные | Управленческая команда                                | Байрамуков Э.М., директор  |

|   |            |                   |   |                          |  |  |
|---|------------|-------------------|---|--------------------------|--|--|
| контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в том числе адаптированных требованиям ФГОС. |            |                   | электронных журналовна соответствие КТП требованиям ФГОС                        | справки                  | администрации и рабочая группа                   | «МКОУ СОШ №10»<br>Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» |
| Формирование заказа учебников для обучающихся с учетом единой линейки учебников.  | 28.02.2025 | 03.03.2025        | Обновление библиотечного фонда  | Единая линейка учебников | Педагог-библиотекарь                             | Педагог-библиотекарь   |
| Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта.   | 13.01.2025 | В течение 2029 г. | Эффективное функционирование сайта, повышение информированности Общественности. | Административные справки | Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10»                           |

|   |            |                   |  |                            |  |  |
|---|------------|-------------------|--|----------------------------|--|--|
| Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, Конференциях с целью трансляции и обмена опытом. | 13.01.2025 | В течение 2029 г. | Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом. | Подтверждающие сертификаты | Управленческая команда администрации и рабочая группа. | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
|---|------------|-------------------|--|----------------------------|--|--|

| <b>Подпроект «Воспитание»</b>                           |             |                   |  |  |   |   |
|---|-------------|-------------------|--|--|---|---|
| Функционирование первичного отделения «Движение первых» | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Регистрация и участие обучающихся в проекте  | Аналитический отчет, информация на сайте, в соцсетях   | Агирбова А.А., советник по воспитанию                 | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР |
| Функционирование Центра детских инициатив               | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Регистрация обучающихся и участие в проекте, актуализация информации уголка «Большой перемены» | Участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по тематическим направлениям | Агирбова А.А., советник по воспитанию, рабочая группа | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР |
| Участие в Реализации проекта «Орлята России»            | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Регистрация обучающихся и участие в проекте  | Аналитический отчет, информация на сайте, в  | Агирбова А.А., советник по воспитанию, рабочая группа | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР |

|  |             |                   |  |  |   |  |
|--|-------------|-------------------|--|--|---|--|
|  |             |                   |  | соцсетях   |   |  |
| <b>Подпроект «Здоровье»</b>  |             |                   |  |  |   |  |
| Активация деятельности школьного спортивного клуба                                       | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Развитие Массовых видов спорта в Школьном спортивном клубе                                     | 75% охват обучающихся различными видами спортивных мероприятий | Аджиев Х.О.,учитель физической культуры | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР  |
| Организация просветительской работы, работа по регистрации обучающихся на сайтwww.gto.ru | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Участие детей в сдаче нормативов ГТО   | 60% охват от общего числа обучающихся                          | Аджиев Х.О.,учитель физической культуры | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактика ПАВ                        | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Проведение мероприятий по данному направлению, размещение информации на сайте и соцсетях школы | 100% охват обучающихся   | Педагоги школы.                         | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания                                 | 13.01. 2025 | В течение 2029 г. | Система Организации и контроля горячего питания в  | Положительное влияние на здоровье учащихся                     | Зав.производством                       | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |

|  |                   |                   |  |  |   |  |
|--|-------------------|-------------------|--|--|---|--|
|  |                   |                   | школе  |  |   |  |
| <b>Подпроект «Творчество»</b>                |                   |                   |  |  |   |  |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия | В течение 2025 г. | В течение 2029 г. | Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия | Договор                                  | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10»              | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| Создание школьного туристического клуба      | В течение 2025 г  | В течение 2029 г. | Вовлечение обучающихся в деятельность туристического клуба                                     | Школьный туристический клуб              | Агирбова А.А., советник по воспитанию, рабочая группа | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР  |
| <b>Подпроект «Учитель.Школьная команда»</b>  |                   |                   |  |  |   |  |
| Реализация проекта «Билет в будущее»         | В течение 2025 г  | В течение 2029 г. | Участие в проекте  | Осознанный выбор профессии обучающимися. | Агирбова А.А., советник по воспитанию, рабочая группа | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР  |
| Реализация основного уровня профминимума     | В течение 2025 г  | В течение 2029 г. | Проведение профориентационных мероприятий  | Осознанный выбор профессии обучающимися. | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР               | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |

|   |                  |                   |  |                                      |  |  |
|---|------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| Создание условий для повышения квалификации педагогов в области воспитания        | В течение 2025 г | В течение 2029 г. | Прохождение курсов ПК  | Не менее 100% обученных на курсах ПК | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР          | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| Участие педагогов в конкурсном движении   | В течение 2025 г | В течение 2029 г. | Результативное участие в конкурсах   | Призер муниципального уровня         | Гочияева Л.Х., и.о.зам. директора по ВР          | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| <b>Подпроект «Школьный климат»</b>  |                  |                   |  |                                      |  |  |
| Продолжить работу школьной службы медиации  | В течение 2025 г | В течение 2029 г. | Эффективная работа службы школьной медиации  | Отсутствие конфликтов                | Педагог-психолог                                 | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| <b>Подпроект «Образовательная среда»</b>  |                  |                   |  |                                      |  |  |
| Участие в мероприятиях профессиональных сообществ педагогов на Платформе «Сферум» | В течение 2025 г | В течение 2029 г. | Вовлечение всех участников образовательных отношений в мероприятия на платформе «Сферум» | 100% охват педагогов                 | Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |
| Использование ФГИС «Моя школа»  | В течение 2025 г | В течение 2029 г. | Использование ресурсов Библиотеки ФГИС «Моя школа»                                       | 100% охват педагогов и обучающихся   | Курноскина О.Н., зам.дир. по УВР МКОУ «СОШ № 10» | Байрамуков Э.М., директор «МКОУ СОШ №10» |



