

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Черкесска

Принято:

Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесска

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Утверждено:

Директором
МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесска
Э.М. Байрамуков
Приказ № 79/10-од
от «02» сентября 2024 г.



«КАНИКУЛЫ»

ПРОГРАММА «Организация каникулярного времени несовершеннолетних детей иностранных граждан»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«КАНИКУЛЫ»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ 4. Закон РФ «Об образовании» 5. Устав МКОУ «СОШ №10» г. Черкесска
Цель программы	Совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся в МКОУ «СОШ №10» г. Черкесска
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни; • сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды; • развитие связей школы с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков; • обеспечение социальной защищенности детей; • развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков; • совершенствование форм и содержания оздоровления детей; • вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность; • развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2024-2025 гг
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся МКОУ «СОШ №10» г. Черкесска • Педагогический коллектив школы
Возраст участников программы	6,5 – 17 лет

Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Инструктивно-методическая работа. 3. Организационная работа. 4. Реализация дополнительных образовательных программ. 5. Информационное обеспечение.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; • укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; • сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды, • сокращение детской и подростковой преступности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и

труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности.

Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на предоставление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы в рамках Программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы).

Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

Концепция программы

I. Актуальность

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. А данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Поэтому возникла идея разработать эту программу.

II. Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

2. Организационное:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

3. Программно-методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;

- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

4. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;

- размещение материалов на сайте школы.

5. Мотивационное:

разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

6. Кадровое:

повышение квалификации учителей, реализующих программу;

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

7. Материально-техническое:

материально-техническое обеспечение кружковой работы;

- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских и кабинета домоводства;
- совершенствование материальной базы школьного музея; □ приобретение компьютерной техники; □ реконструкция школьного стадиона.

8. Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы; □ расширение системы платных дополнительных образовательных услуг.

III. Принципы, подходы и виды деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную

направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

1. Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.
2. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
3. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.
4. Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей,

прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

5. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
6. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности
7. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
 - осознания подростками своего «Я»;
 - осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
 - осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
 - осознания себя в коллективной деятельности (деле);
 - приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.
8. Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.
9. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирая такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.
10. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в

возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

IV. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов. Подготовительный этап

Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов.

Основной этап

Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативноправовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

На заключительном этапе

- Проводятся анализ деятельности по реализации программы;
- подведение итогов; постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы школы в эти периоды.

V. Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	- Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно-целевая	- Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово-прогностическая	- Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	- Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно-коррекционная	- Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.

VI. Мероприятия по реализации программы «КАНИКУЛЫ»

Мероприятия программы	Исполнители	Сроки исполнения
1.Создание оптимальных условий для организации каникулярного отдыха учащихся школы.		
1.1 Составление плана работы по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация школы	Ежегодно Декабрь Март Май

		Октябрь
1.2 Создание сферы досуга для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей в каникулярный период на базе МКОУ «СОШ № 10» г. Черкесск	Администрация школы	В каникулярное время
1.3 Вовлечение подростков в социально-полезную деятельность через привлечение их в: бригады по благоустройству территории школы и города, индивидуальное трудоустройство.	Администрация школы совместно с комитетом по делам молодежи.	В каникулярное время
2.Обновление содержания и форм работы по организации каникулярного отдыха учащихся.		
2.1 Приоритетное развитие массового участия детей: - в туристической деятельности; - в экологическом движении; - в спортивных мероприятиях.	Администрация школы	В каникулярное время
2.2 Участие в районных праздниках для учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.	Администрация школы.	В каникулярное время
2.3.Организация смен ДОЛ	Администрация школы.	В летнее время
2.4. Организация работы детской спортивной площадки	Администрация школы.	В летнее время
2.5. Организация экскурсий, поездок,	Классные	В
походов	руководители	каникулярное время
3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности оздоровительного лагеря при школе.		

3.1 Организация переподготовки кадров, занимающихся организацией отдыха детей в каникулярное время.	Администрация школы совместно с Управлением образования	Ежегодно Апрель-май
3.2 Участие в конкурсе программ организации летнего отдыха.	Администрация школы	Март
4. Создание материально-технических условий		
4.1 Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности.	Администрация школы.	В течение года
4.2 Оборудование спортивной и игровой площадок, стадиона на территории школы.	Администрация школы	В течение года.
5. Информационное и научно-методическое обеспечение		
5.1. Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации каникулярного отдыха учащихся школы.	Зам. директора по ВР	В течение года
5.2 Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно с родителями.	Зам. директора по ВР	В течение года
5.3. Оформление подписки на издания, освещающие проблемы летнего отдыха, приобретений соответствующей литературы;	Администрация школы, зав.библиотекой	В течение года
5.4. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.	Зам. директора по ВР, Начальники лагерей	В каникулярное время
6. Оздоровление и профилактика заболеваний		
6.1 Организация медицинских осмотров детей перед началом каждой смены оздоровительного лагеря, выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи.	Медицинский работник школы	В каникулярное время

6.2 Организация работы с детьми и подростками, связанной с предупреждением вредных привычек	Зам. директора по ВР.	В каникулярное время
6.3 Санитарно-просветительская работа с детьми.	Медицинская сестра школы	В каникулярное время
6.4 Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.	Администрация школы	В каникулярное время
6.5. Оздоровление учащихся в рамках Федеральных целевых программ поддержки малообеспеченных семей и детей-инвалидов	Администрация школы	В каникулярное время

VII. Диагностика и мониторинг эффективности программы

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в летнем лагере по поддержке и развитию детской одаренности (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей-участников лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.
- изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, походов; и изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха..
- Наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
- Анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений .

- Выставка - демонстрация достижений детей в кружках, и общелагерный стенд достижения отрядов в пришкольных лагерях (экраны соревнований и настроения).
- Тестирование в конце лета с целью выявления результативности работы.
- Показатели динамики в профилактической работе по предотвращению совершения правонарушений подростками.

VIII. Условия реализации программы:

- Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический залы, библиотека, школьный двор);
- Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- Создание атмосферы комфорта и доброжелательности;
- Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары;
- Помощь родителей в организации, проведении и финансировании воспитательных мероприятий.