**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса разработана на основе авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. «Финансовая грамотность» 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа разработана для курса 34 часа (1час в учебную неделю) для учащихся 2 класса.

# Цель программы:

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса:

* + деньги, их история, виды, функции;
  + семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

# Методический комплект:

* Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014
* «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
* «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

# Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

# Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

# Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

# Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

**Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

## Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

## Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

# Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет

от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

## Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

# Какие деньги были раньше в России (7 часов).

***Древнерусские товарные деньги.*** Происхождение слов «деньги», «рубль»,

«копейка». Первые русские монеты.

## Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Компетенции

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

# Современные деньги России и других стран (10 часов).

***Современные деньги России.*** Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## Компетенции

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

# Тематическое планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **2 класс** |
| **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.** | |
| 1 | Что такое деньги |
| 2-3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. |
| 4 | Проблемы товарного обмена. |
| 5 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. |
| 6 | Свойства драгоценных металлов. |
| 7 | Появление первых монет. |
| 8 | Первые монеты разных государств |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» |
| **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** | |
| 10 | Устройство монеты. |
| 11-12 | Изобретение бумажных денег |
| 13 | Защита монет от подделок. |
| 14 | Современные монеты. |
| 15-16 | Способы защиты от подделок бумажных денег. |
| 17 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» |
| **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18-19 | Древнерусские товарные деньги. |
| 20-21 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». |
| 22 | Первые русские монеты. |
| 23 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» |
| **Тема 4. Современные деньги России и других стран** | |
| 24 | Современные деньги России. |
| 25-26 | Современные деньги мира. |
| 27-28 | Появление безналичных денег. |
| 29 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах |
| 30 | Проведение безналичных расчётов. |
| 31 | Функции банкоматов. |
| 32 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» |
| 33-34 | Обобщающее повторение за курс 2 класса |
|  | |

**Методическая литература**

* Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014
* «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
* «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
* «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
* «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

# Печатные пособия

-словари; энциклопедии

* иллюстративный наглядный материал, фотографии.

# Интернет-источники

* Сайт журнала «Семейный бюджет» - [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/)
* Уроки тётушки Совы- https:/[/www](http://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA).[youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA](http://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA)

# Список рекомендуемой литературы

* 1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско- Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.](http://mpfmargtu/) ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
  2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/) 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
  3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
  4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
  5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>